

第12課

不離不棄的路得

經 文 路得記1：1～2：23

教學目標 路得對拿娥美不離不棄的行為，展現她對上帝、對家人的愛及委身。教導學生要珍愛長輩，善盡晚輩應有的責任，這是上帝所喜悅的。

金 句 你的民族就是我的民族；你的上帝就是我的上帝。

（路得記1：16·現代中文譯本2019版）

你的百姓就是我的百姓；你的上帝就是我的上帝。

（路得記1：16·和合本2010版）

你的親族就是我的親族；你的上帝就是我的上帝。

（路得記1：16·現代台語譯本）

詩 歌 〈上主一定拯救我〉（華語詩歌），見教師本279頁；掛圖華16；CD華12。

〈境遇好歹變化無定〉（台語詩歌），見教師本280頁；掛圖台16；CD台11。

分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	路得對拿娥美的愛	我對長輩的愛	色筆
初小級	以愛相伴	我的珍愛行動	聖經、筆
中小級	路得的珍愛行動	我的珍愛行動	聖經、筆
高小級	路得的選擇	我的珍愛行動	聖經、筆



故事：不離不棄的路得

各位同學平安！（老師在黑板寫下「同甘共苦」四個字）你們知道「同甘共苦」這句成語的意思嗎？（請老師引導學生分享）根據國語辭典的解釋，「同甘共苦」是指可以一起享受開心、歡樂的事情，也能一起承擔困難，共患難的意思。你們覺得「同甘共苦」是一件容易做到的事嗎？為什麼呢？（請老師引導學生分享）一起享受歡樂很容易，但是並不是每個人都能做到在苦境中不離不棄，堅持到最後。

以利米勒的選擇：至摩押地定居

在士師治理以色列的某個時期，因為發生饑荒，許多以色列人都沒有食物吃。（出示彩圖a、貼上人物①以利米勒、人物②拿娥美、人物③瑪倫和基連）以利米勒原本住在猶大的伯利恆，但是他為了讓全家人有食物可以吃，決定帶著妻子拿娥美和他的兩個兒子瑪倫和基連離開家鄉伯利恆，一家人滿懷希望搬到摩押地生活。

以利米勒全家搬到摩押地居住幾年後，（拿下人物①以利米勒）以利米勒去世了，只留下拿娥美和兩個兒子相依為命。（貼上人物④娥珥巴、人物⑤路得）居住在摩押期間，瑪倫和基連也陸續與當地女子結婚，拿娥美和兩個兒子瑪倫和基連、兩個兒媳婦娥珥巴和路得，一家五口快樂生活了十年。但沒想到，（拿下人物③瑪倫和基連）後來瑪倫和基連也去世了，原本幸福快樂的家庭就只剩下拿娥美和兩個兒媳婦了。

拿娥美的選擇：回到故鄉伯利恆

一個人在異鄉生活，又失去丈夫和兒子們的拿娥美，雖然有兩位兒媳婦陪伴，但是拿娥美的心裡還是感到很傷心、孤單。有一天，拿娥美聽說原本鬧饑荒的以色列，這幾年因著上帝的眷顧，農作物有好的收成，以色列人過著豐收、安定的生活。於是，拿娥美決定要離開摩押這個傷心地，回到故鄉伯利恆重新開始生活。

拿娥美、娥珥巴和路得收拾好行李，踏上返鄉的漫長旅程。她們走了一段路之後，拿娥美突然停下腳步，對娥珥巴和路得說：「妳們倆不要再跟著我了，都回去自己的家鄉生活吧！願上帝以仁慈待妳們，祝福妳們能再找到合適的對象結婚！」原來是因為拿娥美回想自己原本一家四口從故鄉懷滿期盼搬到摩押，但如今卻落得孤身一人的下場；她

轉頭看著娥珥巴和路得，不忍心讓她們離鄉背井，因此才會希望她們各自回家，重新開始新生活。

同學們，如果你是娥珥巴和路得，你會怎麼做呢？（請老師引導學生分享）娥珥巴和路得聽到拿娥美這樣說，也都難過哭了起來，她們說：「不！我們要跟你回到你的家鄉去。」拿娥美回答：「妳們還是回去吧！為什麼要跟我走呢？我已經太老了，我失去了丈夫，也沒有了兒子，我什麼都沒有了，這一定是上帝對我的懲罰啊！我不忍心妳們跟著我受苦啊！妳們還是離開我，回去自己的家吧！」（拿下人物④娥珥巴）後來，大媳婦娥珥巴在拿娥美的勸說下，和婆婆彼此祝福後，就回到自己的家鄉去了！當拿娥美準備再次啟程時，她轉頭看到二媳婦路得仍然站在一旁，捨不得離開。

路得的選擇：決意跟隨拿娥美

拿娥美對路得說：「娥珥巴已經回家了，妳也趕快回去吧！願上帝恩待妳！」（貼上對話框）但是路得卻回答說：「請讓我跟妳一起回去吧！妳到哪裡，我也到那裡；妳住哪裡，我也住在那裡；妳的民族就是我的民族；妳的上帝就是我的上帝。除了死，沒有任何事情能夠使我們分開！請妳不要叫我離開妳，如果我違背誓言，願上帝懲罰我吧！」路得堅持要跟隨拿娥美回到故鄉，而拿娥美看到路得心意如此堅定，心裡很感動，也就不再趕路得回去了。於是，拿娥美和路得兩人就結伴同行，一路彼此扶持，終於回到伯利恆了。

當拿娥美和路得回到伯利恆時，正是收割大麥的時候。城裡的居民看見拿娥美都很興奮，好幾位婦女開心上前抱住拿娥美說：「妳真的是拿娥美嗎？」但是失去丈夫和兒子的拿娥美卻一臉哀傷說：「喔，不！不要叫我拿娥美，叫我瑪拉吧！因為我是命苦的！我離開家鄉時是富足的，但現在卻是空無一物的回來，全能的上帝責罰我，讓我受苦啊！所以我不配叫拿娥美！」即便回到了故鄉，拿娥美一想到自己這幾年的遭遇，不禁悲從中來。還好有善解人意的路得陪在身邊，讓拿娥美漸漸從悲傷中走出來。

路得對拿娥美的孝行

（出示彩圖b）路得為了要照顧拿娥美的生活，她決定到田裡去撿拾收割工人掉落的麥穗。這天，路得對拿娥美說：「請讓我到田裡去撿拾工人收割時掉落的麥穗，這樣我們就能夠有食物吃，不會餓肚子了。」原來，以色列的法律規定，讓寡婦到田地裡撿拾工人收割後遺落的麥穗，是以色列人照顧孤兒寡婦及窮苦者的方式之一。

（貼上人物⑤路得）隔天一早，路得便到附近的田裡，經過工人的同意後，路得就跟在收割工人的後面撿取掉落的麥穗。路得從一大早就開始撿拾麥穗，辛勤工作的模樣，讓工人們都對她印象深刻。（貼上人物⑥波阿斯）過了不久，田裡來了一位特別的人，他是

這塊田地的主人——波阿斯。波阿斯親切的跟田裡的工人打招呼，他抬頭看見田裡有一位陌生的女子，便詢問工人：「那位女子是誰呢？」工人告訴波阿斯：「她就是跟著拿娥美從摩押回來的那個外國女子，名叫路得。她要求跟在我們後面撿麥穗。她一大早就開始工作，直到剛剛才停下來休息呢！」

同學們，你們猜一猜，當波阿斯知道路得是摩押人之後，還會繼續讓路得留在田裡撿拾麥穗嗎？（請老師引導學生分享）

波阿斯以善行對待路得

波阿斯走到路得面前，告訴路得：「我是這片田地的主人波阿斯。妳就和其他女工留在這裡，安心撿麥穗吧！我已經吩咐其他工人不可以欺負妳。如果妳口渴了，就到水罐那裡，喝他們打來的水。」路得聽了驚訝不已，她趕緊向波阿斯道謝說：「你為什麼對我這麼好，這麼關心我這位外國人呢？」為什麼波阿斯會對路得這麼好呢？（請老師引導學生分享）原來，波阿斯是拿娥美的先生以利米勒家的一位親族，是個有錢又有地位的人。除了有親戚關係之外，波阿斯之所以善待路得，更是因為當他知道路得在丈夫過世後，仍舊不離不棄地照顧拿娥美，路得的孝行早已在居民中被傳開了。因此，波阿斯對路得說：「妳離開了自己的父母和故鄉，來到這個陌生的民族中；妳對拿娥美的愛及所做的善行，我都聽說了。願上帝照妳所做的報答妳，也願上帝厚厚的賞賜妳一切所需要的！」

波阿斯的溫柔讓路得很感動，路得不斷向波阿斯道謝。到了吃飯的時候，波阿斯也讓路得跟工人們坐在一起吃餅，還給她一些烤好的麥穗，讓她吃飽，甚至還有餘。而孝順的路得，在吃飽後也沒有閒著，馬上就起身再回到田裡撿拾麥穗。波阿斯看著路得辛勤工作的身影，便吩咐工人：「田裡的麥穗要讓路得隨意撿，就算路得從堆著的禾捆中去撿也不可為難她。」波阿斯甚至要工人從紮好的禾捆中抽出一些麥穗讓路得撿拾。直到傍晚路得將撿拾來麥穗整理好後，居然有一大簍那麼多呢！

路得將打好的麥子和留下來的食物帶回去與拿娥美分享，拿娥美看著這些食物，驚訝地問路得：「妳從哪裡撿來這麼多麥穗啊？妳是在誰家的田裡工作呢？」路得將波阿斯對她說的話和和田裡工作的情形都告訴了拿娥美。拿娥美告訴路得，波阿斯是她們親族，也為著波阿斯的善行向上帝感謝。因著波阿斯的善行，讓拿娥美和路得能得到很好的照顧。於是，路得就跟著波阿斯的女工一起撿麥穗，直到大麥小麥都收割完畢。

愛要以行動具體實現

同學們，原本路得可以選擇離開拿娥美，回到自己的家鄉重新生活，但是她卻選擇跟隨拿娥美回到人生地不熟的地方，甚至主動負起照顧拿娥美的責任，到田裡撿拾麥穗，也

將剩下的食物帶回與拿娥美一同分享。雖然路得與拿娥美沒有血緣關係，但是路得對拿娥美不離不棄的孝行，就是她愛拿娥美的實際表現。

「愛」不是只單靠頭腦想想或嘴巴說說而已，更重要的是以實際行動表現出來。路得以實際行動表達對拿娥美的愛，即便要適應陌生的環境、面對可能會挨餓的不穩定生活，這些都沒有減損路得對拿娥美的愛，就如同上帝也沒離棄她們，讓她們遇見了仁慈的波阿斯，讓路得能安心在波阿斯的田裡撿拾麥穗。

學習以愛和仁慈對待長輩

同學們，路得對拿娥美的愛是出於真心的敬愛，那麼，我們對待家人是不是也像路得對待拿娥美一樣，有不離不棄的愛和孝行呢？當我們面對身邊的長輩時，也要學習以愛和仁慈對待他們，付出愛的行動。

（出示彩圖c）我們可以藉由生活中的關懷問候，按著自己能力所及，照顧他們的起居生活，或是在週末假日時陪伴他們，聽聽他們說話，陪他們散散步；這些行動都能讓長輩感受到愛和被接納。

盼望我們在生活中遭遇苦難、挑戰時，能學習路得堅定信心倚靠上帝，彼此互相扶持，表現出不分你我的無私之愛。更願身為晚輩的我們，也能成為長輩的祝福，善盡晚輩應盡的照顧之責，活出上帝所喜悅的行為！



祈禱

親愛的上帝，求你幫助我們學習路得對拿娥美不離不棄的愛，教導我們以具體行動來愛我們生活中的長輩，真心陪伴他們，讓他們藉由我們的關愛，也能感受到上帝的愛及同在。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

金句活動

你的民族就是我的民族；你的上帝就是我的上帝。（路得記1：16·現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 課前預備：金句字卡、膠帶。
2. 事先將金句抄寫在A4回收紙背面（每張紙只寫一個字），將金句字卡隨意黏貼固定在地上。
3. 老師先帶領學生齊唸金句兩遍，讓學生熟悉金句。接著，請學生排成一列，由老師帶領學生，按照金句順序，一邊唸，一邊踩在正確的金句字卡上；直到所有人都完成為止。
4. 活動結束後，老師帶領全班齊唸金句兩次。

你的民族就是我的民族；你的上帝就是我的上帝。

你的民族就是我的民族；你的上帝就是我的上帝。

