

## 第13課

## 從安提阿開始

經 文 使徒行傳11：19～30

教學目標 透過安提阿教會的建立與信徒被稱為「基督徒」的故事，教導學生在生活中倚靠聖靈的幫助，效法耶穌的生命樣式，活出上帝喜悅的生命，這就是「基督徒」真正的意義。

金 句 藉著聖靈賜給你們力量，使你們內在的生命強壯起來。

（以弗所書3：16·現代中文譯本2019版）

藉着他的靈，使你們內心的力量剛強起來。

（以弗所書3：16·和合本 2010 版）

通過伊的聖神所賜的氣力，互恁內在的人勇壯起來。

（以弗所書3：16·現代台語譯本）

詩 歌 〈跟隨跟隨〉，兒童主日學詩歌本（華）115首。

〈我是基督的小精兵〉，兒童主日學詩歌本（台）136首。

## 分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	安提阿人改變了	讓上帝喜悅的事	色筆、剪刀、黏膠、印泥或貼紙
初小級	福音傳到安提阿	活出像耶穌的行動	聖經、筆、剪刀、黏膠
中小級	認識安提阿教會	耶穌會這樣做	聖經、筆
高小級	受逼迫而廣傳的福音	活出基督行動計畫	聖經、筆



## 教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化經文信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課故事，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

## 經文研究

### 使徒行傳

11：19 這時候，信徒們因司提反被殺事件所引起的迫害而分散到各地去，有的遠走腓尼基、塞浦路斯，和安提阿；他們只把信息傳給猶太人。

- 「腓尼基」：位於地中海東岸、黎巴嫩山脈西側的沿海地區，這片狹長的平原由南部的迦蜜山延伸至北部敘利亞地區，是古代重要的貿易與航海樞紐。
- 「塞浦路斯」：又稱「居比路」，是地中海東北邊的一個島嶼，這裡有活躍的猶太社群，也是早期福音傳播的重要據點之一。
- 「安提阿」：羅馬帝國統治下敘利亞省的首都，為當時羅馬帝國第三大城市之一。雖然位於外邦地區，卻有許多猶太人居住在這裡，是個多元文化並存的城市（參使徒行傳 6：5）。

11：20～21 但是，另有一些塞浦路斯和古利奈的信徒到了安提阿；他們也向希臘人傳講有關主耶穌的福音。主的能力跟他們同在；有許許多多的人信了，歸向主。

- 「古利奈」：位於北非，今利比亞一帶，是靠近地中海的重要城市與港口，居住著許多猶太僑民。
- 「主的能力」：和合本修訂版譯作「主的手」。福音雖藉由人廣傳，但「拯救人」則是出於主上帝和聖靈的大能。

11：22～24 這消息傳到了耶路撒冷的教會，他們就派巴拿巴到安提阿去。巴拿巴到達的時候，看見上帝賜福給那邊的人，就很高興；他勸勉他們，要大家專心一意地信靠主。巴拿巴是個好人，被聖靈充滿，有堅強的信心。於是許多人信了主。

- 耶路撒冷教會差派巴拿巴到安提阿，確認這些外邦人的悔改是否符合使徒訂下的標準。
- 「巴拿巴」：利未人（屬於祭司職位的利未支族人，他們在聖殿中協助敬拜的事務），生在塞浦路斯，名叫約瑟，使徒稱他為巴拿巴（參使徒行傳4：36）。希臘文字義是「勸慰之子」或「鼓勵人的人」。曾與保羅同被稱為「使徒」（參使徒行傳14：14），當使徒們尚未接納大數的掃羅時，只有巴拿巴推薦他（參使徒行傳9：26～29）。

11：25～30 後來，巴拿巴到大數去找掃羅，找到了，就帶他到安提阿。有一整年的時間，兩人跟教會的會友相聚，教導許多人。門徒被稱為「基督徒」是從安提阿開始的。在這時候，有幾個先知從耶路撒冷下安提阿去。其中有一個人叫亞迦布；他得到聖靈的指示，站起來預言天下將有嚴重的饑荒。（這事到克勞第在位年間果然發生。）於是門徒決定每人按照自己的能力，捐錢救濟住在猶太的信徒們。他們就這樣做了，託巴拿巴和掃羅把捐款帶給教會的長老們。

- 「大數」：為主後1世紀羅馬帝國基利家省的首府，亦為基利家省東部基利家平原上的河港，箝制跨越北方托魯士山脈的基利家隘口，為當時的學術重鎮之一。當地的紡織產品聞名，是亞麻布的生產製造地。另外，有一種名為Cilicium的粗羊毛帆布，是由當地的山羊毛編織而成，具有極佳的保暖和防濕效果，是做軍用帳棚的材料。
- 「掃羅」：此處為本書卷首次明確提到掃羅（保羅）希臘化的背景，他出生於基利家的大數，以「大數人」稱呼掃羅，應是以他的家鄉來與其他同名者作區別；此為當時常見的做法。
- 「門徒」：多用來指耶穌在世時，跟隨在他身邊的人。有時也指接受基督信仰，跟隨耶穌教導的人。
- 「基督徒」：基督徒的稱呼是由他人（非信主之人）所賦予，用了羅馬文化標示政治黨派的方式，此黨派的領袖為「基督」，而「基督徒」可理解為「『基督』黨派的人」或「『基督』的跟隨者」。
- 「克勞第」：主後41～54年在位的羅馬皇帝，新約中曾兩次提及他的名字（參使徒行傳18：2）。

## 經文信息

### 初代教會門徒因受迫害而四散

使徒行傳6：8～15及7：1～60記載，司提反靠著智慧和聖靈行大奇事，並且勇敢、清楚地傳講上帝的道，有膽量地為基督作見證，最終因著福音的緣故遭到迫害而殉道。接著，使徒行傳8：1～3記載耶路撒冷教會遭遇一場極大的迫害，掃羅殘害教會，將信徒強拉入獄；當時除了使徒以外，門徒都分散在猶太和撒馬利亞各地。

使徒行傳8：4～13記載，腓利到撒馬利亞宣講福音，上帝藉著他從許多人身上趕出汗鬼，醫治患重病的人，因此有許多人信了耶穌。使徒行傳8：14～25記載，使徒們在耶路撒冷聽見撒馬利亞人接受了上帝的福音，於是派彼得和約翰往那裡去。他們在往返的旅程中，也一路在許多村莊傳揚福音。

### 門徒四散各地傳主的福音

本課經文提及司提反遇害之後，受逼迫而四散的門徒並沒有因為環境艱難而停止事奉，反倒在各地持續向猶太族群傳福音；同時，也有一些門徒來到安提阿，主動向希臘人傳講耶穌的福音，帶領許多人歸入主的名下。

基督福音在各地興旺起來，正如耶穌所說：「一粒麥子若不落在地裡死了，仍舊是一粒；如果死了，就結出許多子粒來。」（約翰福音12：24）司提反彷彿成了那一粒麥子。雖然許多門徒被迫離開耶路撒冷，有人向北前往敘利亞省的安提阿，也有人乘船前往西邊的塞浦路斯島。門徒在所到之處都忠心地向人見證耶穌基督。特別值得注意的是，門徒在安提阿開始主動向非猶太人——也就是希臘人，傳講耶穌，結果許多外邦人也相信了福音。使徒行傳11：21～22記載「這消息傳到了耶路撒冷的教會，他們就派巴拿巴到安提阿去。巴拿巴到達的時候，看見上帝賜福給那邊的人，就很高興；他勸勉他們，要大家專心一意地信靠主。」

### 門徒開始被稱為基督徒

使徒行傳11：24～26記載，巴拿巴是個被聖靈充滿、又有堅強信心的人。他不僅帶領許多人信耶穌，也看見事工的需要，於是到大數去找掃羅，並邀請他一同參與安提阿的福音工作。他們兩人有一整年的時間在安提阿教會持續教導並裝備信徒，傳講上帝的道，使教會在真理與生命上不斷成長。

第26節後半段特別記載「門徒被稱為『基督徒』是從安提阿開始的。」在此之前，跟隨耶穌的人常被稱為使徒、門徒或信徒；然而，在此處出現了一個新的稱呼——「基督徒」。這個名稱並非源自教會內部，而是非信徒用來稱呼那些「相信並跟隨耶穌基督的人」。其中一個原因是因為相信耶穌的人常談論基督的復活，生活方式也與當時社會風氣有所不同，因此被貼上「基督徒」的標籤。有學者指出，「基督徒」在當時其實帶有貶義，類似「基督黨徒」，是一種輕蔑或嘲諷的稱呼；然而，這個名稱後來卻成為信仰身分的榮耀記號。

### 安提阿教會不受世俗影響

當時安提阿的人口約有50萬人，是繼羅馬、亞歷山大之後的第三大城市，距離地中海約30英里處。那是一座自然景觀優美，城市規劃完善，有許多華麗的建築，因此不少羅馬貴族在卸任後選擇定居於此。

由於豪華的建築與全城大理石大道，安提阿被稱為東方的「黃金皇后」。歷史考古學家詹姆士在《跟隨使徒保羅的考古學家》一書中提到：「羅馬帝國時代的安提阿，就如同今日的紐約。」

然而，這些因逼迫而來到安提阿的門徒，並沒有因為這座城市的繁華與居民的自傲而迷失方向，反而藉著傳揚福音，建立了一個跨越文化與族群的信仰共同體。根據傳統與考古資料，安提阿教會早期的聚會場所相當簡陋，甚至是在昏暗的洞穴中聚集敬拜；正是在這座繁華的國際城市一角，洞穴中的教會見證了福音真實而有力的影響。

### 「基督魚」記號的意義

我們在路上偶爾會看見，有些汽車後方貼著一隻魚形貼紙或標章，這個記號常被稱為「基督魚」，是由兩條弧線交織而成魚的形狀。在早期教會中，當基督徒彼此相認時，其中一人會隨意畫出一條弧線；若對方也是基督徒，便會補上另一條弧線，構成完整的魚形記號。

另一種說法指出，「基督魚」是基督教早期的重要象徵，原本是一種暗號，用來躲避羅馬帝國對基督徒的迫害。為了保護彼此，有人發明了這個看似簡單卻意義深遠的記號——魚。後來，隨著羅馬帝國出現第一位信奉基督的皇帝君士坦丁，他於西元313年頒布「米蘭敕令」，使基督教成為合法宗教，而「基督魚」也因其歷史與信仰意義，成為基督教的重要象徵之一。

## 基督徒要得人如得魚

若再仔細觀察這些魚形貼紙，會發現魚的造型中，從左至右寫著五個希臘字母：**ΙΧΘΥΣ**，這五個字母分別代表**Iēsous**（耶穌）、**Christos**（基督）、**Theou**（上帝的）、**Huios**（兒子）、**Sōtēr**（救主）；合起來就是「耶穌基督是上帝的兒子、救主」的意思。

「魚」的希臘文正好就是這五個字母的組合，這也是為什麼初代教會的基督徒會選擇「魚」作為信仰象徵的由來。再者，耶穌的門徒中，至少有四位是漁夫，當耶穌在加利利湖邊呼召他們時，曾對他們說：「來跟從我！我要使你們成為得人的漁夫。」（馬太福音4：19）因此，初代教會使用魚的造型作為基督徒彼此相認的記號，不僅富有創意，也充滿屬靈意義；同時提醒基督的門徒們，要懷抱著「得人如得魚」的使命與異象，將福音傳給更多人。

### 參考資料

1. 丁承龍著。《在安提阿所領受的恩惠——講道集2006年6月》。以斯拉出版公司，2006。
2. 陳惠榮主編。《證主聖經百科全書》。福音證主協會，1995。
3. 余也魯編。《中文聖經啟導本》。海天書樓，2008。



## 故事：從安提阿開始

各位同學平安！老師想先請大家看看左右兩邊的同學，你們有沒有發現，有時候我們不用看到對方的臉，只從他走路的姿勢，或是說話的語氣，就能知道他是誰了。這就像是有人的笑聲特別爽朗豪邁，有人思考時會習慣性地摸摸下巴；每個人都有獨特的「習慣動作」或「特徵」，這些小細節就像一張無形的標籤，讓人一眼就能認出他的身分。

接下來，我們要進行「誰的招牌動作」活動，看看大家能不能只透過一個動作，就精準地猜出對方的身分。

活動說明：

1. 課前預備：便條紙、筆、盒子。
2. 發給每位學生一張便條紙，請學生發揮創意在紙上寫下一種「身分」或「職業」，例如：廚師、奧運選手、正在指揮的音樂家等；老師也請另外在紙條上，寫下幾位班上學生的名字。
3. 將寫好的紙條對摺後，集中放入盒子裡。
4. 老師邀請一位自願者上抽取一張紙條。自願者不能說話，只能以比手畫腳的方式，演出該身分的招牌動作，讓台下的學生猜猜看是誰。

為什麼台上的人只要做出某個動作，就能讓人猜到代表的身分呢？（鼓勵學生分享）沒錯，當一個人的動作表現得越傳神，他所模仿的「身分」就越清晰。那麼，請大家再想一想，如果今天紙條上寫的是「耶穌」，你覺得要做出什麼樣的表情或動作，能讓人一看就驚訝地說：「哇！這就是耶穌的樣子」呢？（鼓勵學生分享，例如：跪下為人洗腳、醫治病人、溫暖的擁抱等）

在兩千年前，有一群跟隨耶穌的人，他們並沒有穿著特別的制服，也沒有掛著識別證；但城裡的居民觀察他們的言行舉止後，為他們取了一個特別的稱呼——「基督徒」！這個稱呼不僅流傳到今天，更成為我們共同引以為傲的名字！究竟這群人做了什麼事，讓大家在他們身上「看見」了耶穌呢？我們一起來聽故事吧！

## 在逼迫中開啟外邦人的福音大門

（出示第八課彩圖c）耶路撒冷教會剛成立時，發生了一件讓人難過又震驚的事——司提反殉道了。在這件事發生之後，當時的教會面臨了極大的迫害，許多信徒為了躲避被捉捕，趕緊離開家鄉，往四處逃散。

照理說，這樣的事情聽起來很糟糕，甚至讓人感到絕望。但上帝卻在這樣困難的環境中，悄悄地動工。那些被迫離開家鄉的信徒，並沒有因為害怕就放棄信仰，也沒有因為環境改變就忘記耶穌。不論他們走到哪裡，就把耶穌的福音帶到當地，把握每個可以傳福音的機會。

其中，有一群信徒來到了安提阿這座熱鬧的城市。安提阿是當時羅馬帝國的第三大城市，住著各種不同背景、不同文化、說不同語言的人。以前信徒只向猶太人傳福音，但這些來到安提阿的信徒，開始試著向希臘人分享耶穌的福音。上帝與他們同在，有許多人聽見信徒們所傳講的耶穌後，就相信了福音，也在安提阿建立了教會。

同學們，這是不是很奇妙呢？雖然信徒們因為遭受逼迫而四散，但上帝卻透過他們將福音帶到更遠的地方。這一切都是上帝的計畫，透過這群勇敢的信徒，從耶路撒冷分散到各地，讓福音廣傳向前邁了一大步。

## 巴拿巴與掃羅同工，教導安提阿教會

（出示彩圖a）這個好消息很快就傳回耶路撒冷教會。安提阿是繁華的大城市，城裡的居民普遍都是拜偶像，但是在短時間內居然有這麼多人願意改信耶穌，使徒們都感到不可思議！於是他們決定派巴拿巴前往安提阿了解這件事。

同學們，你們還記得「巴拿巴」這個人嗎？（鼓勵學生分享）巴拿巴的名字有「鼓勵者」的意思，他是一位善良、有愛心，樂意分享且在品格上受人敬重的信徒。當巴拿巴抵達安提阿時，他親眼看見上帝賜福給當地的信徒，也看見這些新信主的人是真心愛主、努力學習信仰。巴拿巴也勸勉大家要立定心志，專心一意地信靠上帝。大家感受到巴拿巴是被聖靈充滿、大有信心的人，於是就有更多人信主了。

（出示彩圖b）巴拿巴知道這群剛信主的人需要接受更多的教導，於是他想起一位曾經逼迫信徒，但後來生命卻經歷奇妙改變的人。同學們，你們猜到這人是誰了嗎？（鼓勵學生分享）沒錯，就是掃羅！

巴拿巴知道掃羅很熟悉聖經的教導，信主後也積極傳基督的福音，因此巴拿巴親自到大數去找掃羅，邀請他一起來安提阿服事。約有一年的時間，巴拿巴和掃羅同心協力教導安提阿的信徒，教會的人數也越來越多了。

## 基督徒的由來——從安提阿開始

（出示彩圖c）隨著安提阿教會信主的人越來越多，安提阿城裡的人也開始注意到這群信耶穌的人。這些不信耶穌的人就給他們取了一個「基督徒」的稱呼，意思是「屬於基督的人」。

在當時，這個稱呼是帶有點「嘲笑」的意味。但這些信徒並不在意別人的嘲笑，依然熱心傳福音、行善事；甚至以「基督徒」這個稱呼為光榮的象徵，表示他們的言行舉止，已經像耶穌像到連外人都認得出來。

（出示彩圖d）安提阿教會不只在信仰上成長，也在行動上回應上帝的愛。當時有幾位從耶路撒冷來到安提阿的先知，其中一位先知亞迦布得到聖靈的指示，預言天下將會有嚴重的饑荒。

通常一般人聽到這樣的預言，第一個想到的是「趕快囤積食物」，但安提阿教會的信徒卻是發揮愛心，按著自己的能力捐獻金錢，再由巴拿巴和掃羅帶給耶路撒冷的長老們，希望能幫助住在猶太地區的信徒們平安度過難關。這份跨越地區的愛心行動，活出了「基督徒」的意義，因為他們確實遵行了「彼此相愛」的教導。

## 活出屬於基督的生命樣式

聖經記載「門徒被稱為『基督徒』是從安提阿開始的。」「基督徒」代表的不只是一種身分，更是活出耶穌的生命樣式。同學們，你們認為基督徒要活出的樣子是什麼呢？（鼓勵學生分享）

基督徒不是只有在教會唱詩歌、奉獻或是聽講道（聽故事），真正的基督徒是在每天的生活中，學習像耶穌一樣去愛人、願意饒恕、去行善、誠實正直、謙卑不自傲、不說詭詐咒詛的話……；這些「像耶穌的行為」不是靠我們自己努力或口頭立志就能做到的，而是需要聖靈的幫助。（出示本課金句掛圖）如同本課金句：「藉著聖靈賜給你們力量，使你們內在的生命強壯起來。」（以弗所書3：16）我們不需要獨自奮鬥，只要向聖靈祈求力量，當我們在學校選擇做對的事，不跟著別人排擠同學；在家裡主動幫忙家務；在朋友中間選擇善良和誠實的行動，這就是活出基督徒的生命樣式了。

盼望我們也能像安提阿的信徒一樣，讓身邊的人看見我們的行為，由衷地說出：「哇！你真的是一個屬於基督的人！」從我們的生活中使人看見耶穌的樣子，知道我們是跟隨耶穌的門徒，這也是上帝所喜悅的生命喔！



## 祈禱

親愛的上帝，感謝你讓我們看見安提阿教會的榜樣，求聖靈賜給我們力量，在生活中活出你的行為樣式，使人從我們身上看見你的愛。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

## 金句活動

藉著聖靈賜給你們力量，使你們內在的生命強壯起來。（以弗所書3：16·現代中文譯本2019版）

### 活動說明

1. 課前預備：兩份金句拼圖卡、膠帶、信封袋。
2. 老師事先將金句寫在B4紙上，背面可貼上卡紙，增加厚度。接著再剪成不規則的塊狀，作為拼圖。另外再製作一份剪成不同塊狀的拼圖，將兩份裝進同一個信封袋裡。
3. 老師將信封袋裡的金句全倒出來，請全班合力完成兩份拼圖的拼貼，將拼好的拼圖用膠帶固定。
4. 最後，請老師帶領學生齊聲背誦金句兩遍。

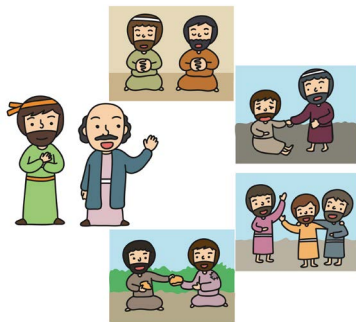




## 幼兒級學生本

### 單元一 信息複習：安提阿人改變了

- 請老師先複習本課故事。
- 請老師帶領學生依照順序觀察上半部框格中的圖片，引導學生說出圖片情境。（圖片說明如下）
  - 安提阿人熱衷拜偶像。
  - 看見需要被幫助的人，沒有人願意伸出援手。
  - 彼此之間常常爭吵，無法和平相處。
  - 貧窮與弱勢者因為缺乏食物而挨餓。
- 接著，請學生觀察下方圖片（圖片說明：和平相處、分享食物、一起禱告、幫助有需要的人），引導學生思考：「當安提阿人聽見福音後，有什麼改變？」請學生將圖片剪下，貼在相對應的框格中。（答案如右圖）
- 告訴學生：以前的安提阿人不認識上帝，所以會拜偶像、吵架，凡事只想到自己。但是當他們認識耶穌後，學習彼此相愛，也開始分享食物、彼此關懷，甚至一起禱告。當我們邀請耶穌進入心中，也會像安提阿人一樣，生命變得充滿愛與和平！



### 單元二 生活實踐：讓上帝喜悅的事

- 請老師先帶領學生朗讀本課金句：「藉著聖靈賜給你們力量，使你們內在的生命強壯起來。」（以弗所書 3：16）並告訴學生，當我們想做出好的行為時，上帝會賜給我們力量去行出來。
- 接著，請老師引導學生觀察圖片場景，並選出一個「這一週最想努力挑戰的行動」。請學生將該圖片著色，並在圖片旁蓋上指印或貼上貼紙。（圖片說明如下）
  - 在家裡，我會主動收好玩具和自己的物品。
  - 在幼兒園，我會與同學分享好吃的或好玩的東西。
  - 看到別人在哭或受傷時，我會主動安慰對方。
  - 爸爸媽媽或老師在說話時，我會安靜且專心地聆聽。

3. 告訴學生：聖靈會住在我們心裡並賜下力量，使我們的內心像金句所說的一樣，變得越來越強壯。當上帝看見我們的好行為時，他也會感到非常喜悅喔！

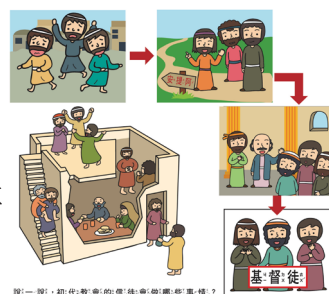
### 金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。

## 初小級學生本

### 單元一 信息複習：福音傳到安提阿

- 請老師先複習本課故事。
- 請學生閱讀使徒行傳11：19～30，並觀察四張圖片，討論事件發生的順序。請學生將圖片剪下，依序貼在上方框格中。  
(答案如右圖)
- 接著，請學生觀察安提阿教會剖面圖，詢問學生：「初代教會的信徒會做哪些事情？」  
(參考答案：一起禱告、分享福音、學習真理、彼此幫助。)
- 告訴學生：雖然當時的信徒因為受到迫害而四處流散，但上帝卻讓這場逼迫化為「分享福音」的契機，使更多人聽見福音。安提阿的信徒被稱為「基督徒」，意思是跟隨基督的人，當我們在教會學習禱告、分享時，就是在學習做一個讓人看見上帝之愛的「小基督徒」喔！



### 單元二 生活實踐：活出像耶穌的行動

- 請老師帶領學生逐一閱讀三個框格的行動內容。(行動說明如下)
  - 主動關心有需要的人：我是否留意到別人的需要？是否樂意伸出援手或付出時間？
  - 選擇做或說對的事：我是否誠實？是否願意承認並改正自己錯誤的言行？
  - 與上帝更親近：我是否常常禱告？在生活中是否感受到上帝的愛，並願意聽從他的話？
- 請學生根據過去一週自己的表現進行圈選星星活動。請老師強調：星星的數量並非評分，而是讓我們看見自己進步的地方，以及在哪些方面可以更努力。
- 接著，請學生從三個行動中，勾選一項「未來一週我要學習的行動」，並寫出具體的行動計畫(例如：我會主動幫忙媽媽整理、我不嘲笑別人)；最後再完成金句填空。(答案：聖靈、力量、內在的生命)

4. 告訴學生：要活出像耶穌的行動，不是靠自己的努力，如同金句所說，我們需要「聖靈賜給我們力量」。當我們願意關心別人、說誠實話、常常禱告時，我們內在的生命就會就會日益強壯。

### 金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。



## 中小級學生本

### 單元一 信息複習：認識安提阿教會

- 請老師先複習本課故事。
- 請學生依據經文提示查閱聖經，用自己的話回答問題。（參考答案如下）
  - 除了傳福音的信徒，還有誰也來幫助安提阿教會？（使徒行傳11：22～26）→巴拿巴和掃羅。
  - 福音如何傳到安提阿？（使徒行傳11：19～20）→信徒因司提反殉道遭受迫害而分散各地。有些人到腓尼基、塞浦路斯和安提阿。起初他們只向猶太人傳福音，但有些信徒到了安提阿，也開始向希臘人傳福音。
  - 門徒被稱為「基督徒」是從哪裡開始？（使徒行傳11：26）→安提阿。
  - 安提阿教會的信徒具備哪些「像耶穌的行動」？請圈選出來。→跨越隔閡、發揮愛心、聽從教導、勇敢傳揚、彼此相愛。
- 最後請學生翻閱聖經，完成金句填空。（答案：聖靈、力量、內在的生命）
- 告訴學生：人們看見安提阿信徒不分種族彼此相愛、勇敢分享福音，就稱呼他們為「基督徒」，就像是「小耶穌」一樣。當我們效法安提阿信徒的榜樣，願意跨越困難去愛人、分享福音時，我們也是上帝喜悅的「小基督徒」！

### 單元二 生活實踐：耶穌會這樣做

- 請老師先帶領學生閱讀兩個情境文，請學生誠實地思考：「當下自己真實的反應是什麼？或是會想怎麼做？」
- 接著，請學生2～3人一組，先閱讀經文後，討論後勾選出自己如何學習耶穌的行為樣式。
- 最後，請老師引導學生思考：「在生活中還有哪些事需要聖靈幫助？」請寫下具體的行動目標，並完成禱告文。

4. 告訴學生：要活出像耶穌的行為樣式，不是靠自己的努力，而是需要「聖靈賜給我們力量」。當我們願意關心別人、說誠實話、常常禱告時，我們內在的生命就會日益強壯。

### 金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。

## 高小級學生本

### 單元一 信息複習：受逼迫而廣傳的福音

1. 請老師先複習本課故事。
2. 學生輪流閱讀各段經文，參考地圖及人物提示，找出對應的人物（○）及地名（□），回顧福音廣傳的歷程。（答案如下）
  - （1）耶路撒冷
  - （2）猶太／撒馬利亞
  - （3）腓利／撒馬利亞
  - （4）信徒們／司提反／塞浦路斯／安提阿／猶太人
  - （5）安提阿／希臘人
  - （6）巴拿巴／大數／掃羅／教會的會友
  - （7）安提阿
3. 接著，請老師帶領學生進行下列問題討論：
  - （1）請用自己的話說明福音是如何傳到安提阿？（參考答案：信徒因受逼迫四散，卻也因此將福音帶往腓尼基、塞浦路斯與安提阿等地。）
  - （2）你認為安提阿信徒被稱為「基督徒」，是他們在哪些事上活出耶穌的樣式？（參考答案：因為他們的言行舉止與基督相似，讓人看見與世人不同的生命特質。）
4. 告訴學生：安提阿教會的建立說明了上帝的愛沒有國界，不論種族背景，只要願意相信福音，都能在上帝國度裡成為一家人。我們要學習安提阿信徒的敬虔、熱情，無論環境如何，都要讓人在我們身上看見耶穌的行為樣式！

### 單元二 生活實踐：活出基督行動計畫

1. 請老師帶領學生逐一看「基督徒八要」的圖示：敬神愛人、天天讀經、常常祈禱、殷勤聚會、樂意奉獻、領人歸主、服務社會、維護生態。老師邀請學生分享：哪一項是目前自己最容易做到的？哪一項最具挑戰性？

2. 請學生從中挑選一項作為目標，並在「具體行動」欄位寫下執行計畫，完成後再輪流分享。（參考範例如下）

挑戰項目	具體行動
維護生態	這禮拜不使用一次性餐具。
服務社會	主動幫忙倒垃圾，或關心一位孤單的同學。

3. 請學生翻閱聖經，完成金句填空後，再由老師帶領學生朗讀金句並一起禱告。（答案：聖靈、力量、內在的生命）
4. 告訴學生：「基督徒」不只是一個稱呼，更是一種生活態度。「基督徒八要」是我們愛上帝、愛人的指引方向，盼望我們能倚靠聖靈的力量，在生活中活出上帝喜悅的生命樣式，成為像耶穌的「小基督徒」！

### 金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。



## 給家長的一封信

親愛的家長：平安。

今天（公元2026年9月27日）課程的主題是「從安提阿開始」，研經範圍是使徒行傳11：19～30。在詩歌歡唱時間，我們吟唱了華語詩歌〈跟隨跟隨〉及台語詩歌〈我是基督小精兵〉。

課程一開始先透過「誰的招牌動作」活動，讓學生體驗不同身分、角色的獨特特徵，進而連結到基督徒應具備的生命特質。接著講述門徒因受逼迫而四散各地，卻因此將福音傳到安提阿。外邦人稱呼他們為「基督徒」，這正是「基督徒」稱號的起源。藉此鼓勵學生在生活中活出好行為，倚靠聖靈所賜的力量，讓我們內在的生命一天比一天強壯、更有愛心，使人從我們身上看見耶穌；如同本課金句：「藉著聖靈賜給你們力量，使你們內在的生命強壯起來。」（以弗所書3：16）

在信息複習單元中，幼兒級透過剪貼配對，認識安提阿人信主後的生命改變。初小級藉由排列圖片順序，複習故事。中小級透過查考聖經，找出安提阿教會的特別之處，並圈選屬於基督徒的生命特質。高小級結合地圖與經文，回顧福音廣傳的歷程。

在生活實踐單元中，幼兒級藉由不同情境的討論，學習行出上帝喜悅的行為。初小級藉由自我檢視，設定未來一週要學習的行動目標。中小級藉由情境討論，練習運用經文理解「耶穌會怎麼做」，並做出上帝喜悅的抉擇。高小級從「基督徒八要」中挑選一項欲挑戰的目標，設定具體行動計畫，活出耶穌的行為樣式。

願上主賜恩典與慈愛予您及家人！

## 分享時光

1. 你最欣賞家人的哪一個「像耶穌的行動」？（例如：爸爸很會安靜傾聽、媽媽很樂意分享、孩子會主動幫忙家務）。
2. 請分享一個「靠自己很難做到，需要上帝給力量」的挑戰項目。

