

第10課

腓利一領一

經 文 使徒行傳8：26～40

教學目標 透過腓利向衣索匹亞太監傳福音的故事，教導學生察覺聖靈的感動，並效法腓利的順服與主動關懷的榜樣，將「一領一」的福音真理分享給身邊的人。

金 句 你們要到世界各地去，向全人類傳福音。
（馬可福音16：15·現代中文譯本2019版）

你們往普天下去，傳福音給萬民聽。

（馬可福音16：15·和合本2010版）

恁著去全世界對所有被造的宣揚福音。

（馬可福音16：15·現代台語譯本）

詩 歌 〈一領一之歌〉，兒童主日學詩歌本（華）135首。

〈一領一之歌〉，兒童主日學詩歌本（台）129首。

分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	傳福音的腓利	福音小同工	色筆
初小級	福音一領一		聖經、筆、剪刀、黏膠
中小級	福音大問答	福音從我開始	聖經、筆、色筆
高小級	傳福音，缺一不可	福音從我開始	聖經、筆、色筆



教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化經文信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課故事，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

使徒行傳

8：26 有主的一個天使告訴腓利：「你動身向南走，到那條從耶路撒冷通往迦薩的路上去。」（這條路已經荒廢了。）

- 腓利原是為解決耶路撒冷教會「寡婦飯食問題」而受選的七位執事之一，負責照顧信徒的需要。其生命特質符合使徒行傳6：3所記載的條件：「有名望、受聖靈充滿、又有智慧的人」。雖然起初受選是為了管理庶務，讓使徒能專心禱告傳道（參使徒行傳6：2～5），但當耶路撒冷教會遭遇逼迫，信徒四散時，腓利也開始在各地宣講福音並且行神蹟。
- 腓利先在撒馬利亞經歷了大復興，隨後被呼召往南走，去到一條荒廢的路，和合本聖經形容那條路是「曠野」。「曠野」在聖經中常被描繪為試煉、預備與遇見上帝之處；著名例子包括以色列百姓在曠野漂流四十年、大衛躲藏在曠野，以及耶穌在曠野四十天受魔鬼試探。曠野環境艱苦不適合久住，通常不是人喜歡前往的地方。
- 腓利被指示前往的地方，可能是通往迦薩的特定道路，也可能是往迦薩城一帶的方向。
- 「迦薩」：擁有六千年歷史的古城，位於迦南地最南端。此處土地肥沃、物產豐富且戰略地位極佳。在舊約敘事中，常被描寫為悖逆與受審判之地。先知多次向它發出警告

(參阿摩司書1：6；耶利米書47：5)，在歷史中也多次經歷被毀壞與重建。腓利受呼召來到此地，不是延續審判的信息，而是將福音帶進曾被貼上罪惡與咒詛之地，彰顯上帝主動施恩且永不改變的慈愛。

8：27～28 腓利就動身前往。在途中，他遇見一個衣索匹亞的太監。這個人是一位高級官員，在衣索匹亞女王甘大基手下經管財務。他上耶路撒冷去敬拜上帝；歸途中，他坐在自己的馬車上誦讀先知以賽亞的書。

- 「衣索匹亞」：即是舊約中的「古實」。在舊約中，古實與以色列常處於緊張或敵對狀態（參以賽亞書18：2），這不友好的關係延續至腓利的時代。
- 「太監」：指受閹割的男性。舊約法律視身體殘疾者為不潔淨（參申命記23：1），這類人被禁止進入聖殿敬拜。但在先知的信息中，特別提及上帝對受閹割者的憐憫，指出他們若信守與上帝所立的約，必在上帝的殿中得著永恆的名號（參以賽亞書56：3～5）。
- 雖然衣索匹亞太監在猶太宗教規範中受到排擠與冷眼，但他在本國卻備受尊敬，是女王手下掌管財務的重臣。然而，即便無法進入聖殿，他仍堅持長途跋涉前往耶路撒冷敬拜上帝，將聽見的經文銘記在心並反覆誦讀，可看出他是相當敬虔的慕道之人。

8：29～30 聖靈對腓利說：「你過去，靠近那車子走。」腓利跑過去，聽見太監正在誦讀先知以賽亞的書，就問他：「你所讀的，你明白嗎？」

- 腓利身為猶太人，難免會帶著文化與宗教中的框架與限制。聖靈引導他跨越族群的邊界，在未知中順服前進，一步步擴展其對上帝國度普世性的理解。
- 當腓利與衣索匹亞太監相遇時，內心關於種族偏見、潔淨與不潔淨的觀念勢必受到衝擊。但因先前在撒馬利亞的服事經驗，以及此刻聖靈的指引，腓利在掙扎中選擇順服，走向一個原本不被期待、也不受歡迎的服事對象。令人驚訝的是，腓利發現這位原本被隔絕在救恩之外的衣索匹亞太監，竟然在誦讀上帝的話。這使腓利的態度從可能的隔閡轉為憐憫與服事。腓利主動開口詢問：「你所讀的，你明白嗎？」這個問題也開啟了福音對話的契機，為接下來的福音宣講鋪路。

8：31 他回答：「除非有人開導，我怎能明白呢？」於是他邀請腓利上車，跟他坐在一起。

- 身居高位、擁有權勢的太監，對自己在信仰上的限制有清楚的自覺。他意識到自己被猶太宗教群體排除在外，不明白所讀的經文，需要有熟悉聖經的猶太人教導他。腓利主動的提問，讓太監從隔絕的門外看見真理的光，而他也把握機會，以謙卑的態度向腓利尋求幫助。

- 「開導」：原文有「引路、帶領」之意。太監將自己視為真理的迷路者，他對腓利的「邀請」同時帶有請求與催促。太監所乘坐的車子是其身分地位的象徵；當腓利上車同坐時，兩人便為同地位，不再有高下之分。這對有權勢的太監而言，是放下權位的謙卑；對腓利則是猶太人優越感的挑戰。然而，聖靈在太監心中激起慕道的渴望，也在腓利的心中發出順服的呼召，使這超越身分地位的場景得以實現。

8：32~34 他所誦讀的那一段經文是：他像一隻被牽去屠宰的羊，像一隻在剪毛人手下的羔羊默默無聲；同樣，他也一言不發。他忍受恥辱；沒有人替他主持正義，也沒有人能指出他的世系，因為他在世上的生命已到了盡頭。太監問腓利：「請指教我，先知這段話是指著誰說的？是指他自己呢，還是指著別人？」

- 此處經文引用以賽亞書53：7~8的「僕人之歌」，描寫一位無辜受苦、甘願順服的僕人。從新約角度來看，這段經文清楚預表耶穌基督的受苦與犧牲。
- 「忍受恥辱」：和合本中譯作「卑微」，常用來描繪人在上帝面前的虛己。羔羊受苦時的沉默並非軟弱，而是對上帝旨意的全然順服。這位受苦的僕人得不到公義的審判，雖然無罪，卻被判為有罪。這與耶穌基督無罪卻走上十字架的經歷完全吻合。猶太傳統對這段經文常感到困惑，無法明確指出經文中的羔羊所指何人；這正是太監在耶路撒冷敬拜時最大的困惑，因此他開口向腓利尋求答案。

8：35 腓利就開口，從這一段經文開始，向他講解關於耶穌的福音。

- 「就開口」：此詞常用於描述正式的講論或解釋聖經的開始，象徵信息從傳講者口中被釋放，為聽者開起理解與啟示之門。腓利從太監最困惑的經文開始講解，向他解釋受苦羔羊的身分，清楚指出耶穌基督就是那位應驗預言的救主。
- 「傳講」：原文意指「傳揚好消息」，也就是傳福音。福音的核心即是耶穌基督本身，透過他的降生、受死、復活與升天，成就上帝的救贖計畫。人對福音的回應是悔改與相信，並因此得著新生命。路加特別關注福音如何跨越界線（從猶太傳向外邦），無論是天使宣揚好消息、耶穌宣講信息或是使徒傳道，都運用同樣的詞彙來描述「好消息」的宣告。上帝在各階段興起不同的傳揚者，福音也從猶太人群體擴展到外邦，讓拯救的群體不斷跨界。

8：36~37 他們經過一個地方，路旁有水，太監說：「這裡有水，我不可以在這裡接受洗禮嗎？」（有些古卷加37節「腓利對他說：『你如果真心相信，就可以接受洗禮。』」他回答：『我信耶穌基督是上帝的兒子。』」）

- 當太監明白福音後，沒有猶豫，立刻相信並以行動回應真理。隨處可見的水，提供他即時回應的機會。耶路撒冷通往迦薩的沿海路段要遇見水源並不困難，因為此段路正好在巴勒斯坦以南的沿海地區，途中會經過幾條河流，如果適逢冬天，也常會有降雨。

- 「這裡有水，我不就可以在這裡接受洗禮嗎？」：原文中為「看哪！有水！什麼能阻擋我受洗呢？」而「阻擋」一詞有禁止、妨礙的意思。在當時背景下，太監要接受洗禮確實會面臨攔阻。這攔阻可能來自猶太傳統對身體有殘疾之人的排斥，也可能來自太監本國的政治風險或是個人地位的威脅。面對各種威脅與攔阻，太監仍選擇受洗，顯出他並非出於一時衝動，而是來自聖靈的引領。
 - 在教會傳統當中，受洗有其嚴謹的程序，需確認對方是否真實相信且明白福音真理，以避免變成對信仰的褻瀆。
 - 第37節以括號呈現，並非所有抄本都有此記載。部分古卷添加此節，可能是為了符合教會早期受洗前「問道理」的禮儀規範。透過其認信，使讀者知道太監對耶穌有清楚的認識，以此作為教會禮儀參考的典範。
- 8：38 太監就吩咐停車；腓利跟他一同下到水裡，為他施行洗禮。
- 太監主動回應信仰，而腓利配合他的行動並施行洗禮。太監的行動顯明聖靈已在他心中，而腓利則是回應聖靈的呼召。這段經歷也更新了腓利對自己的職分與得救的理解，使他跨越原有的信仰界線。
 - 從教會傳統來看，腓利是否具備為人施洗的資格有其爭議，但此處經文提醒我們，規範的設立是為了秩序，而非限制上帝的作為。聖靈的工作有時會超越既有的經驗與制度，而信徒如何以信心去聆聽並回應聖靈的聲音，也成為今日信仰實踐中一項重要且具挑戰性的功課。
- 8：39 他們從水裡上來的時候，主的靈把腓利帶走；太監就不再看見他了。他繼續趕路，滿心快樂。
- 當腓利完成任務後，聖靈立即將他帶走。「帶走」原文譯作「提了去」，常用來形容人在沒有反抗的情況下，被超自然力量迅速帶走。保羅曾用「被提」來描述自己被帶到天堂的超自然經驗；舊約中也曾使用此動詞形容先知被聖靈帶走（參以西結書3：14）。腓利與保羅雖然都被「提」，但經驗卻完全不同，腓利不是被帶到天上，而是被帶到另一個地方。聖靈藉由「提」的動作，操練腓利更多倚靠上帝，學習放下主導權，持續順服上帝的帶領。
 - 腓利與太監短暫的相遇至此畫下句點，他們雖然沒有進入深層的牧養關係，但聖靈繼續引領太監的生命，使他滿心喜樂地踏上歸途。在路加的著作中，「喜樂」常與上帝的救恩工作連結。這份喜樂象徵太監心中疑惑得解、生命被更新，當他回到本國後，也將福音帶回自己的國家。

• 教父優西比烏指出，衣索匹亞教會的起源與這位太監有密切關聯。他成為外邦人歸向基督的重要開端，也推動福音向外邦世界的擴展。當太監讀著以賽亞書時，他並不知道自己正活在上帝為他預備的應許中（參以賽亞書56：3～5），更未曾想到，自己將從救恩圈外之人，成為教會歷史中重要的見證者。

8：40 後來有人在亞鎖都遇見腓利；他走遍那一帶地方，在各村鎮宣講福音，直到他來到凱撒利亞。

• 「亞鎖都」：位於迦薩以北，是重要的沿海城市。腓利在那裡繼續傳講福音，直到凱撒利亞。凱撒利亞是猶太省的省會，羅馬政府機關設立於此，多為外邦人居住。有學者推測，腓利後來可能定居於此，持續向外邦人傳福音。

經文信息

曠野中的驚嘆號

初信時，總有一股嚮往回應呼召的熱血，期待趁年輕找到自己的祭壇。那時，筆者想像自己會被擺放在最適合的位置，帶著喜樂發揮恩賜，並自信地說出這份天職。直到自己隻身站在陌生的城市，做著不擅長的工作，面對無數面無表情的臉孔，在看不到盼望的生命中反覆旋轉，內心想逃卻逃離不了。

每個被呼召來服事上帝的人，都有屬於自己的曠野。在那裡，我們被迫面對陌生的人事物，以及各種超出預期的變化。那種失去掌控的感覺，常讓處在困境中的我們感到畏懼，甚至心生就此離開的念頭；甚至懷疑：「這真的是上帝的呼召嗎？」

當身處在服事的曠野中，找不到意義與方向時，上帝如何顯明他的聲音？我們如何期待好事會發生？讓我們一起透過腓利的故事，尋找曠野中的盼望。

去那裡做什麼？

腓利原本是為了處理庶務，讓使徒專心傳道而被呼召。在初期服事中，腓利仰賴使徒的牧養，也讓自己的恩賜有好的發揮。然而，在無法預期的逼迫來臨後，信徒四散，原本清楚的分工也受到衝擊。當腓利來到陌生的城市，面對需要被牧養的人，他不得不開始學習如何傳道。

腓利在撒馬利亞的經驗是他服事跨界的第一步。撒馬利亞人被猶太人輕視，但卻成為腓利傳福音的對象。他或許從未想過，自己尚在學習中的宣講居然能被上帝使用，感動這麼多人。

撒馬利亞是一座大城，當腓利在那裡完成傳道工作，並看見豐碩的成果，他原本可以選擇留下，繼續推行事工計畫；然而，上帝卻呼召他往迦薩前行。那是條荒蠻、令人望之怯步的曠野之路。

回顧腓利的服事歷程，從熟悉的庶務工作到充滿未知的傳道之路，從人口稠密的城市到人煙罕至的曠野，他不斷探尋自己的恩賜，也不斷被上帝「移動」。或許他一路上都在自問：「去那裡做什麼？」正因著渴望找到這個問題的答案，他不斷跨出信心的腳步。而上帝呼召他的意義，正是在這條看似不確定的路上，逐步向他顯明。

為什麼是他？

當腓利來到曠野，他遇見一位衣索匹亞太監，這位太監在他的國家身居高位，但卻在猶太文化與宗教處境中，成為一個不受歡迎、甚至被排擠的角色。

舊約法律記載，像太監這樣受閹割的人被視為不潔淨，不能進聖殿敬拜上帝。再加上他來自衣索匹亞——一個在歷史上長久與猶太人為敵的國家，處境更是雪上加霜。無論從種族或身分來說，衣索匹亞太監都是被排除在猶太信仰群體之外的人。身為猶太人的腓利，絕對不會想到自己被呼召、進入曠野，竟是為了這個人——來自衣索匹亞的太監。

然而，就在這時，上帝的呼召臨到腓利：「你去！靠近他的車子走。」這聲音讓腓利無法理解。而「為什麼是他？」成為腓利感到困惑的點第二個原因。

然而，腓利在困惑中繼續踏出信心步伐，他透過與太監的對話找到答案。太監唸著以賽亞書，並對受苦羔羊產生好奇。被排除在救恩之外的太監，口中卻誦讀著救恩信息，腓利因身分而產生的偏見，也被耶穌的愛逐步轉化為對靈魂的負擔。這驅使腓利主動來到太監的車上，向他傳講耶穌。腓利沒有想到，救恩的信息自此進入太監的心，感動他做出相信且願意受洗的回應行動，邁向一條委身基督的道路。

上帝啊！你又要帶我去哪裡？

腓利在曠野的事奉，以太監的受洗作為結束。當太監滿心歡喜地回到自己的國家，也將福音帶回非洲，寫下宣教跨界的新歷史。對腓利而言，引領一個生命歸向上帝，無疑是件讓人歡欣喜悅的事情。然而，這段關係並未延續成長期的牧養，也可能在他心中形成一種未竟之工的焦慮。

腓利不斷傳道、收成，他甚至來不及回頭整理自己所參與的神蹟，也尚未思考下一步該怎麼走，就再次被一股猛烈的力量帶離，前往下一個未知的地方。或許，在他心中又湧現困惑與無奈，反覆詢問著：「上帝啊！你又要帶我去哪裡？」

當腓利出現在亞瑣都、凱撒利亞，面對陌生的臉孔與不熟悉的外邦文化，他是否能在這些人身上也認出衣索匹亞太監的影子？上帝帶領腓利走過的服事之路，看似是片段而零散，但在上帝的計畫中卻是有著緊密的關聯性。從照顧寡婦的需要，到走向撒馬利亞、衣索匹亞太監，再到外邦城市，腓利逐漸明白，他所回應的不是單一的恩賜發揮，而是認知到無論自己做什麼，都是在走向福音的邊界，在那裡有不同的邊緣人正等待著有人能帶領他們走進上帝的家。

腓利受呼召的過程，雖是充滿困惑與掙扎，但因一路有聖靈同行，使他逐步看見上帝的心意，並將這些困惑轉化為對上帝的驚嘆。

聖靈在我們心裡拓荒

雖然腓利是個「有名望、受聖靈充滿、又有智慧」的人，但他仍有身而為人的軟弱，無論是轉換事奉場域的不安全感、接下不熟悉工作的焦慮，甚至是對服事對象的偏見。當他一次又一次看見自己的有限，聽見內心抗拒的聲音，他或許會自我懷疑，懷疑這樣的自己是否真能為主所用？然而，因著聖靈的扶持，腓利一次又一次選擇回應呼召，並更加確信，那軟弱微小的自己，正是上帝樂意使用的人。

我們常以為，上帝呼召人，是要人來為他做大事。我們憑著拓荒的熱血進入服事，卻在曠野經驗中看見內心的驕傲與有限。對眼前不如預期的現實深感無力。當滿腔熱血轉為失望、抗拒與自我懷疑，我們才驚覺自己的內心其實同樣荒蕪。

或許，我們被邀請進入曠野，正是因為聖靈要在我們內心拓荒。當我們自覺愛心不足，卻仍能伸手擁抱不受歡迎的服事對象，是因為聖靈種下愛的種子。當我們對服事感到無力，卻仍選擇忠心，是因為聖靈正在澆灌、扶持，使我們能堅定站立。

聖靈同樣也在腓利心中拓荒。當他一次又一次聆聽聖靈的呼召，不斷做出挑戰人性的選擇，他重新認識自己，也學會倚靠聖靈的能力。腓利每一步的行動，都伴隨衣索匹亞太監回應上帝的聲音，他參與其中、親眼見證、回應神蹟。走過曠野，太監綻放笑容的臉孔將留存在腓利的內心，成為他生命的養分，使他得以栽種更多的愛、憐憫與力量。

聖靈成為跨文化的橋梁

當信徒因遭受逼迫而四散，腓利從猶太群體走向撒馬利亞人，又向猶太人的世仇——衣索匹亞人傳講福音，最後定居在凱撒利亞，向更多外邦人宣講。文化背景的轉換，不斷挑戰他的猶太人身分。沒有受過多元文化訓練、也未學習外語的腓利，卻被呼召走向異文化，向他們傳講陌生的信息。他必須學習放下偏見，真實理解對方的處境，並在其中找到合宜的傳講方式。

文化隔閡可能帶來衝突與誤解，但聖靈卻在當中運行，讓腓利能進行有力的宣講，讓許多人感動回應，也讓腓利聽見太監誦讀的以賽亞書。這讓人想起五旬節聖靈降臨時，許多來自各國的人，他們使用不同的語言，講述上帝的作為。在聖靈的工作下，上帝的救恩成為人與人共同的語言，打破那些高牆，使分散各地的人們歸為一體。

文化差異不只存在於種族、國籍，也體現在性別、年齡、社會地位等標籤之中。撕去標籤，「人」才是我們共同的身分。在共通人性之下，福音成為跨文化的連接，也成為打破隔閡的鑰匙，使腓利跨界的，不是語言或文化的能力，而是聖靈所賜的愛、信心、智慧，讓腓利能走向外邦，他也因此看見在偏見與標籤的背後，被救恩串連的整體。

聖靈使殘缺成為神聖

聖靈幫助腓利突破人性的限制，也親自在曠野成就神蹟。從太監的身分背景來看，他是最不被期待靠近信仰的人，卻展現出對福音極大的主動性。他誦讀以賽亞書、提出疑問，並要求受洗。聖靈透過太監的生命，在蠻荒之地打造神聖時刻，使看似無法被救恩觸及的人，在曠野中發出回應。透過太監的歸信，使原本被視為殘缺的身體，成為聖靈內住的神聖居所。

完美主義時常成為信仰的迷思，也攔阻人以真實的樣貌來到上帝面前。教會中不乏這樣的聲音：覺得自己不夠屬靈，所以不敢受洗；認為生命還不夠好，因此不敢承接服事。這些想法讓人誤以為必須要「夠好」，才能靠近上帝。然而，事實是，我們永遠都不會有「夠好」的那天，只能選擇真實去觀看自己生命的本相。每個生命的殘缺，都是救恩要進入的所在，透過聖靈的更新，那些不夠好的樣貌，終將在救贖中成為神聖的記號。

曠野中的問號及驚嘆號持續互動中

從過去到現在，上帝持續呼召他的工人進入曠野，在看似不可能的地方，面對不可能的對象，完成不可能的使命，並在過程中轉化了他所使用的人——最難被改變的生命。今日，在我們的事奉中，上帝同樣呼召我們跨界前行，即使有遲疑與困惑，聖靈將引領我們在行動中看見曠野中的驚嘆號。

曠野中的驚嘆號，可能出現在眼前面無表情的臉孔中，當聖靈將偏見、厭棄轉化為愛與理解，使我們超越眼睛所見，感受到靈魂深處的吶喊。曠野中的驚嘆號，也可能來自在困惑中等待解答的時刻，每一次的靈光乍現，都是聖靈智慧的啟示。曠野中的驚嘆號，也在受傷想放棄的時刻，透過上帝話語的啟示，使人得到真實的安慰。曠野中的驚嘆號，使人在自己的限制中，對上帝的主權有更深的敬畏。這些驚嘆號，與我們內心的問號互相對話，引領我們做出冒險的行動。於是，每個站立在陌生城市，無數次感受到想逃的服事

者，得以在曠野中繼續前行，雖然帶著困惑，卻也學會與自己的軟弱共存，並期待聖靈繼續在人心拓荒，打造令人敬畏的神聖時刻。

曠野中的問號，是服事者對生命的深度自省；曠野中的驚嘆號，是上帝對服事者的接納與回應，也是他一路拓荒的恩典軌跡。

參考資料

1. Klein, William W., Craig Blomberg, and Robert L. Hubbard著，蔡錦圖、邵樟平、尹妙珍譯。
《基道釋經手冊》。香港：基道，2004。
2. Howard Marshall，蔣黃心湄譯。《丁道爾新約聖經註釋——使徒行傳》。台北：校園，1993。
3. 張永信著。《天道聖經註釋——使徒行傳（卷二）》。香港：天道書樓。2000。
4. 鮑爾（Bauer, Walter）編，麥陳惠惠、麥啟新譯。《新約及早期基督教文獻希臘文大詞典：中文版》（BDAG）。香港：漢語聖經協會，2009。



故事：腓利一領一

各位同學平安！老師想問問大家，如果你被派去負責分發便當、管理午餐，你會覺得這是一份「改變世界」的工作嗎？（鼓勵學生回答）在聖經中，有一位叫腓利的人，他的故事就是從這份平凡的「管理餐食」開始的。他雖然不像彼得、保羅或約翰那樣家喻戶曉，但他卻是初代教會中的「福音開路先鋒」喔！今天，我們要來聽上帝如何帶領腓利離開熱鬧的城市，走進荒涼的曠野中，完成一項跨越國界的「一領一」任務！

腓利離開撒馬利亞城

當司提反被公會的人抓走，成為第一位殉道者之後，耶路撒冷的信徒開始遭受嚴重的迫害，許多人被迫離開原本熟悉的地方，而腓利也成為其中之一。但是逼迫並沒有讓福音停下來，反而像種子一樣，將福音帶到更遠的地方。

腓利離開耶路撒冷之後，往北來到了撒馬利亞城。聖靈與腓利同在，藉著他的手行了許多醫治的神蹟，不論是全身癱瘓的、瘸腿的、被鬼附的，都得到了醫治。撒馬利亞城裡的居民因此充滿了喜樂，許多人都同心合意地相信了耶穌。

就在撒馬利亞的福音事工達到顛峰時，上帝卻給了腓利一個讓人摸不著頭緒的「任務」。上帝差派天使去對腓利說：「你要往南走，到那條從耶路撒冷通往迦薩的路去。」腓利覺得很奇怪，因為那是一條已經荒廢、幾乎沒有人會走的「曠野路」，上帝要他去那裡做什麼呢？

同學們，請你們想一想：原本腓利在撒馬利亞城的宣講讓許多人信主，但上帝卻突然要他去偏僻又荒涼的曠野。如果你原本在一個很有成就感的地方，上帝卻要你立刻離開；你會有什麼感受呢？（鼓勵學生分享）腓利並沒有猶豫，也沒有拖延，他選擇順服上帝的命令，立刻動身前往。讓我們一起想像那個畫面：在漫天黃沙和石頭之間，有一個身影在烈日下慢慢前行；除了熱風和汗水，就只剩那怎麼走都看不到盡頭的道路。這幅景象與腓利在撒馬利亞城大受歡迎的場景相比，完全是不同的光景啊！

腓利「一領一」傳福音給衣索匹亞的太監

（出示彩圖a）當腓利走在這條曠野路上，他看見遠遠地來了一輛馬車。車上坐著一位衣索匹亞的太監，他是女王手下掌管財務的大臣，地位非常崇高。這位太監剛從耶路撒冷敬拜上帝回來，正在回家的路上。

這時，聖靈對腓利說：「你去靠近那輛車！」腓利立刻跑向那輛馬車。原來，上帝要腓利走進曠野，就是為了這位太監；這也是我們要學習的「一領一」精神：傳福音的第一步，就是敏銳聽見聖靈的提醒，並且勇敢採取行動。

（出示彩圖b）當腓利靠近馬車時，他聽見太監正在誦讀先知以賽亞的書。腓利立刻問太監說：「你所讀的，你明白嗎？」太監坦誠地回答：「除非有人指導我，不然我怎能明白呢？」於是，太監邀請腓利上車同坐，希望腓利能為他解答疑問。

同學們，從腓利和太監的互動中，我們看見傳福音不是一開始就急著「說教」，而是從關心開始。腓利並沒有一靠近就馬上嚴肅地講述長篇大論，而是先聆聽、提問並理解，等對方願意敞開心門後才進一步分享。同樣地，當我們對信仰有疑惑時，也要像這位太監一樣謙卑尋求，上帝一定會預備合適的人來幫助我們。

太監領受腓利的教導與接受洗禮

當時，太監正讀到以賽亞書的一段話：「他像一隻被牽去屠宰的羊。」太監不明白這段經文是在說誰。於是腓利從這段經文開始，向太監完整講解耶穌基督就是那受苦的羔羊，以及如何為世人的罪而死，又如何從死裡復活。當太監明白耶穌的故事後，他的心也被打開了。

（出示彩圖c）後來，馬車經過一處有水的地方時，太監主動提議說：「這裡有水，我可以在這裡受洗嗎？」腓利看見太監真實的信心，就與他一起下車，進到水裡為他施行洗禮。

就在這時，不可思議的事情發生了！當他們剛從水裡上來，聖靈竟然奇妙地帶走了腓利。太監一轉頭，發現剛才還在身邊的腓利竟然就這樣消失不見了！但太監一點也不慌張，也沒有因為腓利的離開而難過失望。他回到馬車上，臉上帶著滿足的笑容，歡歡喜喜地繼續他的旅程。雖然腓利離開了，但太監心裡非常踏實，因為他知道這一切都是聖靈的引導。就這樣，福音的種子也隨著這輛馬車，一路從耶路撒冷傳向了遠方的非洲。

同學們，請你們閉上眼睛想一想，你還記得是誰第一次告訴你關於耶穌的故事呢？（鼓勵學生分享）在你的家人或好朋友中，有沒有誰的名字突然浮現在你的腦海中，讓你覺得「好希望他也能認識耶穌」呢？（鼓勵學生分享）

有時候我們不敢開口跟別人分享福音，是因為怕自己講不好，或是不知道該說什麼。但別擔心！分享福音並不一定要口才很好，也不像是背誦課本那樣。耶穌基督的福音是從「關心」和「陪伴」開始的，就像腓利主動靠近太監的馬車，我們可以先從一個微笑、一句關心的問候開始，去聽聽對方的煩惱，陪他一起度過難關。

當我們願意像腓利一樣，敏銳地察覺心裡的感動，並且勇敢跨出那一小步，上帝就會賜給我們勇氣，讓我們在對的時間說出合宜的話，成為別人生命中的光。盼望我們都能學習腓利不忽略聖靈的感動，把握每一次分享福音的機會，相信上帝一定會與我們同在，使我們能將這份最棒的禮物分享給更多人！



祈禱

親愛的上帝，懇求你賜給我們智慧與勇氣，讓我們在學校、家裡或任何地方，能把握機會分享你的福音，讓更多人可以得著歡喜的生命。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

金句活動

你們要到世界各地去，向全人類傳福音。（馬可福音16：15·現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 課前預備：筆、紙。請老師將金句預先拆成數個段落，例如：你們要、到世界各地去、向全人類、傳福音、馬可福音、16章、15節。
2. 請所有學生排成一列，老師小聲地將第一段文字內容（例如：你們要）傳給排在最前面的學生，該學生再小聲地傳給下一位，依序往後傳。
3. 最後一位學生將自己聽到的詞句寫在紙上，若有年紀較小、不會寫字的學生，可以直接告訴老師，由老師代為書寫。
4. 第一個段落完成後，請學生全部往前移動一個位置，亦即原本第一位學生移到最後一位，原本第二位變成第一位。接著，老師再小聲傳下第二段文字，重複剛才的活動，直到所有拆開的詞句都完成傳遞並寫下來。
5. 活動結束後，請大家一起看看所寫下的內容，對照正確的金句，看看完成度是多少。
6. 最後，請老師帶領學生齊聲背誦金句兩遍。





幼兒級學生本

單元一 信息複習：傳福音的腓利

1. 請老師先複習本課故事。
2. 請學生觀察學生本中腓利面前的三條路。老師詢問學生：「這三條路代表不同的選擇，你們覺得走哪一條路才是正確的選擇呢？」請學生完成迷宮，幫助腓利找到在曠野中那輛馬車，將福音傳給衣索匹亞的太監。（答案如右圖）
3. 學生完成迷宮後，老師詢問學生：「如果你是腓利，在荒涼的曠野中，會不會擔心不知道該往哪裡走？」藉此幫助學生明白，腓利不是靠自己的聰明來選擇要走哪條路，而是順服聖靈的帶領。
4. 告訴學生：腓利因為聽從聖靈的引導，完成了一趟跨國界的福音任務。盼望我們也與上帝保持好的關係，當聖靈在我們心裡輕聲提醒時，我們也能勇敢、積極地把上帝的愛分享出去！



單元二 生活實踐：福音小同工

1. 請老師引導學生思想：「我們可以做哪些事，讓身邊的人感受到上帝的愛呢？」
2. 接著，請老師帶領學生觀察學生本中的愛心框格，老師逐一說明框格中的行動，若學生認為「這件事我可以試試看或是我能做到的」，請在該愛心塗上顏色。
3. 若學生有想到其他行動，鼓勵他們將想法畫或寫在空白愛心中，並塗上顏色。
4. 告訴學生：雖然我們年紀還小，沒辦法像腓利一樣去到遙遠的地方傳福音，但在上帝眼中，每一個愛的行動都非常珍貴。只要我們願意從身邊的家人開始行動，我們都是上帝最棒的福音小同工喔！

金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。

初小級學生本

單元一 信息複習：福音一領一

1. 本課單元一與單元二合併。
2. 請學生將學生本中的圖A、圖B、圖C剪下。請老師引導學生觀察圖B的三張圖片，鼓勵學生用自己的話說出故事重點。（圖片說明如下）

- (1) 腓利在曠野看見太監的馬車，聖靈要腓利靠近那輛馬車。
- (2) 太監邀請腓利一同上車，腓利很有耐心地對太監講解經文。
- (3) 太監明白了真理，腓利為他施行洗禮，太監的心裡充滿了喜樂。

3. 接著，請學生完成圖C的問題討論，並寫出本課金句。

- (1) 誰是我想關心或分享福音的對象呢？
- (2) 我可以怎麼做呢？
- (3) 金句：你們要到世界各地去，向全人類傳福音。（馬可福音16：15）

4. 待學生完成後，請老師協助將圖A的兩條粗黑線割開，並完成著色。接著，再將圖B與圖C黏貼在一起，變成長條狀後，穿過圖A的切割縫，最後將頭尾黏貼起來變成「環狀」，即完成手作。（完成如右圖）

5. 告訴學生：腓利為我們作了一個最棒的示範。他主動靠近、關心太監，並把握機會將福音傳給他。傳福音不需要深奧的長篇大論，而是從「關心」與「陪伴」開始。我們可以學習觀察身邊的人，上帝會賜給我們智慧和勇敢的心，讓我們在最合適的時候，將這份美好的禮物分享出去。



（圖片一）



（圖片二）

金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。

中小級學生本

單元一 信息複習：福音大問答

1. 請老師先複習本課故事。
2. 請學生先憑記憶自行完成學生本中的選擇題。
3. 待學生完成後，老師再帶領學生翻閱使徒行傳8：26~40，核對答案並補充說明。（答案如下）

- (1) 天使要腓利往哪邊走？南邊。
 - (2) 腓利在路上遇見了誰？衣索匹亞的太監。
 - (3) 承上題，此人負責什麼工作？管理國家的財務。
 - (4) 聖靈給腓利的任務是什麼？靠近那輛車走。
 - (5) 腓利遇見的那人當時正在讀哪一卷書？以賽亞書。
 - (6) 書中提到的「羊」是指誰？耶穌。
 - (7) 腓利為那人施洗後，那人的心情如何呢？滿心歡喜。
 - (8) 腓利後來在亞鎖都各城鎮做了什麼？宣講福音。
4. 告訴學生：衣索匹亞的太監有一顆願意求問真理的心。當我們在學習信仰的過程，如果有疑問時，我們可以先思考再主動找老師或長輩討論。相信上帝必會透過不同的人事物，帶領我們找到最合適的答案。

單元二 生活實踐：福音從我開始

1. 請學生先在學生本的人形圖中，發揮創意畫出自己的樣子。
2. 接著，老師引導學生思考並進行問題討論：
 - (1) 請分享你最喜愛的一首詩歌或一段經文。
 - (2) 請回想一下，你是怎麼來到教會認識耶穌呢？
 - (3) 太監受洗後很歡喜。那你覺得認識耶穌後，你生命最大的改變是什麼？（參考答案：變勇敢、更樂意與人分享……）
 - (4) 請寫下三位你想分享福音的對象。（參考答案：家人、朋友或同學）
 - (5) 請寫下你覺得可以做到、實際可行的一個傳福音方法。
3. 告訴學生：當我們心裡有傳福音的熱情時，上帝一定會為我們開門。有時候我們會擔心被拒絕，但別忘了，聖靈是我們最棒的支持者！只要我們常常禱告，與上帝保持好的關係，上帝就會賜下勇氣與智慧，透過我們的關心、分享，成為別人認識上帝的管道喔！

金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。

高小級學生本

單元一 信息複習：傳福音，缺一不可

1. 請老師先複習本課故事。
2. 接著，請老師帶領學生閱讀使徒行傳8：26～40，請學生將「聖靈說的話」用黃色標註；將「腓利說的話或行動」用綠色標註；是「太監說的話或行動」用藍色標註。（答案如下）

- (1) 聖靈：你動身向南走，到那條從耶路撒冷通往迦薩的路上去。／你過去，靠近那車子走。
- (2) 腓利：你所讀的，你明白嗎？／你如果真心相信，就可以接受洗禮。／講解關於耶穌的福音。
- (3) 太監：除非有人開導，我怎能明白呢？／先知這段話是指著誰說的？是指他自己呢，還是指著別人？／這裡有水，我不可以在這裡接受洗禮嗎？／我信耶穌基督是上帝的兒子。／他繼續趕路，滿心快樂。
3. 告訴學生：腓利聽從聖靈的引導，向衣索匹亞的太監傳福音。而太監因著渴慕真理，上帝便差派腓利來指引他，使他不僅聽見福音，更進一步以行動回應、接受洗禮。不論是腓利或太監，他們都把握上帝預備的契機，以信心的行動，勇敢回應真理。盼望我們也能效法他們的榜樣，不僅渴慕追求真理、把握學習的機會，更能在上帝賜下分享福音的時刻，勇敢且積極地將上帝的愛傳遞給他人。

單元二 生活實踐：福音從我開始

- 請學生先在學生本的人形圖中，發揮創意畫出自己的樣子。
- 接著，老師引導學生思考並進行問題討論：
 - 請分享你最喜愛的一首詩歌或一段經文。
 - 請回想一下，你是怎麼來到教會認識耶穌呢？
 - 太監受洗後很歡喜。那你覺得認識耶穌後，你生命最大的改變是什麼？（參考答案：變勇敢、更樂意與人分享……）
 - 請寫下三位你想分享福音的對象。（參考答案：家人、朋友或同學）
 - 請寫下你覺得可以做到、實際可行的一個傳福音方法。
- 告訴學生：當我們心裡有傳福音的熱情時，上帝一定會為我們開門。有時候我們會擔心被拒絕，但別忘了，聖靈是我們最棒的支持者！只要我們常常禱告，與上帝保持好的關係，上帝就會賜下勇氣與智慧，透過我們的關心、分享，成為別人認識上帝的管道喔！

金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。



給家長的一封信

親愛的家長：平安。

今天（公元2026年9月6日）課程的主題是「腓利一領一」，研經範圍是使徒行傳8：26～40。在詩歌歡唱時間，我們吟唱了華語詩歌〈一領一之歌〉及台語詩歌〈一領一之歌〉。

本課藉由腓利向衣索匹亞太監傳福音的故事，看見腓利雖然在撒馬利亞城有成果豐碩的服事，卻仍願意順服聖靈的引領，前往荒涼的曠野，只為回應上帝所預備傳福音的契機。鼓勵學生留心聖靈的提醒，從關心身邊的人開始，勇敢踏出「一領一」的福音行動；如同本課金句：「你們要到世界各地去，向全人類傳福音。」（馬可福音16：15）同時，也引導學生學習衣索匹亞太監對信仰的渴慕與謙卑，遇到不明白的地方能主動尋求幫助。

在信息複習單元中，幼兒級透過完成迷宮路線複習故事。初小級藉由手作與問題討論複習故事。中小級藉由查經加深對故事細節的記憶。高小級將聖靈、腓利和太監說的話與行動分別塗上不同顏色，透過分析角色互動的過程，學習如何把握上帝預備傳福音的契機。

在生活實踐單元中，幼兒級透過圖片著色，理解即使年紀小，也能從身邊的家人開始行動。初小級因教案設計與單元一合併。中小級和高小級透過問題討論，反思如何將信仰轉化為日常可實踐的福音行動。

願上主賜恩典與慈愛予您及家人！

分享時光

1. 你有想傳福音的對象嗎？或是哪一位朋友是你可以主動去關心呢？
2. 請分享你覺得可以透過什麼方式將福音分享給身邊的人？

