

## 第9課

## 上帝的恩賜

經 文 使徒行傳8：1～25

教學目標 透過術士西門企圖以金錢購買「恩賜」的故事，教導學生知道恩賜是按著上帝的主權，白白賞賜的禮物，學習以謙卑、正直的心來領受並回應上帝。

金 句 你們是靠上帝的恩典、憑信心而得救的；這不是出於你們自己的行為，而是上帝的恩賜。（以弗所書2：8·現代中文譯本2019版）

你們得救是本乎恩，也因着信；這並不是出於自己，而是上帝所賜的。

（以弗所書2：8·和合本2010版）

恁是靠上帝的恩典對信得著救；毋是靠恁家己，是靠上帝的恩賜。

（以弗所書2：8·現代台語譯本）

詩 歌 〈渴慕恩賜〉，兒童主日學詩歌本（華）50首。

〈我今勸恁著獻家己〉，兒童主日學詩歌本（台）125首。

## 分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	金錢買不到的東西	獨特的恩賜	筆、色筆
初小級	看內心的上帝	上帝的美好恩賜	筆
中小級	誰得賜福？	上帝的美好恩賜	筆
高小級	誰得賜福？	我的恩賜	聖經、筆



## 教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化經文信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課故事，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

## 經文研究

### 使徒行傳

8：1 殺害司提反這件事，掃羅是贊同的。從那一天開始，耶路撒冷的教會遭受極殘酷的迫害。使徒以外，所有的信徒都分散到猶太和撒馬利亞各地區去。

- 「贊同」：原文有「喜悅」或「樂見其成」之意。
- 「耶路撒冷的教會遭受極殘酷的迫害」：指耶路撒冷教會面臨一場大規模的迫害。雖然耶路撒冷的教會並非此時才遭遇迫害，但這次的迫害強度極大，使許多信徒被迫離開原本的教會。
- 「使徒以外」：也譯作「除了使徒留在耶路撒冷之外」，強調使徒選擇留下，面對逼迫並承擔牧養責任。此處的「使徒」除了使徒行傳1：14 所提到的部分核心成員，甚至可能也包含使徒行傳1：15所記載的120人當中，也有一些人選擇與他們一同留下。這些耶路撒冷教會最初的成員多為世居在猶太地區、主要使用希伯來文與亞蘭文的猶太人，並且仍然持續參與聖殿的敬拜生活。
- 「猶太和撒馬利亞各地區」：原文中的「地區」為單數形，顯示作者將「猶太」與「撒馬利亞」視為一個整體的宣教區域。

8：2 有些虔誠的人把司提反埋葬了，並且為他大聲哀哭。

- 「有些虔誠的人」：希臘文譯作「虔誠的男士」，為複數形，可能是指「同情基督信仰卻未正式加入教會的猶太教徒」或是「反對猶太領袖處置方式的猶太教徒」，亦有可能是未受波及，仍留在城中的信徒。
- 「大聲哀哭」：希臘文譯作「為他大大哀哭」。「哀哭」是猶太人悼念離世者的常見方式。若此處指的是為司提反公開舉行追悼，這些人的行為則與後來猶太傳統「被判以石頭打死的人不可公開追悼」的規定有所牴觸。

8：3 這時候，掃羅進行摧殘教會的工作；他挨家挨戶搜捕男女信徒，把他們關進牢裡。

- 「掃羅進行摧殘教會的工作」：這裡對掃羅的行為描述極為負面，「摧殘」一詞顯示他對教會的迫害已達到極端程度。作者刻意強調其殘酷行徑，為後續他生命翻轉的鋪陳形成強烈對比。

8：4～8 那些分散的信徒到各地傳福音。腓利到撒馬利亞去，向當地的人宣講基督的事。群眾都聚精會神地聽腓利所說的話。他們一邊聽，一邊觀看他所行的神蹟。有許多人被汗靈附著，那些汗靈大聲呼叫，從他們身上出來；還有許多癱瘓的、跛腳的也都獲得醫治。撒馬利亞城裡充滿著喜樂。

- 雖然對教會的迫害加劇，卻帶來意想不到的福音契機，使福音不再侷限於耶路撒冷，而是開始向外擴展。撒馬利亞人因親眼見證神蹟而整座城充滿喜樂，顯示福音帶來的更新與轉向。
- 「腓利」：七位執事中的其中一位，其背景可能是散居各地的猶太人，或是具有巴勒斯坦希臘化背景的猶太人。
- 「撒馬利亞」：可理解為撒馬利亞地區中的一座城。
- 「向當地的人宣講基督的事」：由於撒馬利亞人只承認摩西五經的權威，他們並沒有像猶太人對大衛後裔彌賽亞的期待，但他們相信會有一位「像摩西的先知」再臨。
- 這裡顯示腓利與同為執事的司提反一樣，因滿有聖靈而行許多神蹟奇事。作者藉此表明，神蹟奇事並非使徒的專利，而是藉由每一位被聖靈充滿、忠心事奉的教會領袖彰顯出來。

8：9～11 有一個人，名叫西門，他的邪術曾經在撒馬利亞居民中造成轟動。他也自以為了不起；城裡各階層的人都留心聽他的話。大家說：「這個人有上帝的能力，是『大能者』。」因為他長久用邪術迷惑他們，所以他們聽從他。

- 「西門」：被稱為「術士西門」。

- 「邪術」：原文帶有明顯貶義，只利用巫術或法術迷惑人心，具有欺騙性質。
- 「大能者」：希臘文譯作「那稱為大的」。居民將西門視為「有神的能力之人」，凸顯其妄自稱大。

8：12~17 但是，當他們信了腓利所傳關於上帝主權的福音和耶穌基督的名時，男男女女都接受了洗禮。西門自己也相信了；他受洗後常常跟腓利在一起，看見腓利所行的大異能和神蹟，覺得很驚奇。在耶路撒冷的使徒聽見撒馬利亞人領受了上帝的信息，就派彼得和約翰到他們那裡去。兩人一到，就替信徒們禱告，要使他們領受聖靈。因為當時聖靈還沒有臨到他們當中的任何人；他們只是奉主耶穌的名接受洗禮。於是彼得和約翰給他們按手，他們就領受了聖靈。

- 此段經文顯示聖靈的臨到與洗禮、使徒按手之間的關係，同時也肯定彼得與約翰在教會中的權威與事奉角色。
- 當時使徒積極進行跟進的工作，一聽見某地的人領受上帝的信息，便立即派人前往並堅固信徒。
- 「關於上帝主權的福音」：希臘文譯作「傳上帝國的福音與耶穌基督的名」，顯示福音內容同時包含上帝國的治理與耶穌基督的權柄。
- 「大異能」：希臘文譯作「大能」，與前文所提及西門行邪術的能力形成文學對比，凸顯腓利的能力遠勝西門，且是源於上帝。
- 「領受聖靈」：在使徒行傳中，領受聖靈是所有信徒歸入基督的重要記號。

8：18~23 西門看見使徒所按手的人都領受了聖靈，就拿錢給使徒，說：「請把這能力也給我，使我替誰按手，誰就領受聖靈。」彼得卻對他說：「你跟你的金錢一起滅亡吧！你居然妄想能夠用錢買上帝的恩賜！你在我們的工作上沒有份；因為在上帝面前，你的心術不正。所以，你要悔改，離棄邪惡，祈求主赦免你心中這種意念。我看出你正在啃著嫉妒的苦果，作罪的囚徒。」

- 西門試圖用金錢換取聖靈的能力，反映當時異教社會中以金錢收買祭司職分或超自然能力的墮落現象。西門的行為顯示他仍以「利益」思維看待聖靈的工作。彼得嚴厲斥責這種誤解，強調上帝的恩賜是白白賜下的，不能因私利而褻瀆上帝的道。
- 「心術不正」：可譯作「心在上帝面前不正直」，指內心彎曲、不誠實。
- 「你要悔改，離棄邪惡」：彼得提醒西門要為「將屬靈能力當作牟利工具」的心態悔改，並遠離這邪惡的思想。
- 「啃著嫉妒的苦果」：原文為「正在苦膽之中」，作者以此來隱喻內心被苦毒與嫉妒所影響。

- 「作罪的囚徒」：希臘文譯作「不義的綑綁」，形容西門仍然被罪的慾望轄制，無法得自由。

8：24~25 西門對彼得和約翰說：「請你們為我向主祈求，使你們所說的這事不至於發生在我身上。」彼得和約翰在那裡作了見證，宣講主的信息，然後回耶路撒冷去。歸途中，他們在撒馬利亞的許多村鎮傳福音。

- 第24節也可譯作「西門回答他們說：我懇求，請你們為我求上帝，叫你們所說這些惡事，沒有一樣臨到我身上。」
- 「作了見證，宣講主的信息」：希臘文譯作「鄭重見證並傳主的道」。
- 「撒馬利亞的許多村鎮」：指福音已深入整個撒馬利亞地區。

## 經文信息

### 門徒受迫害四散，依然靠主傳福音

在使徒行傳中，門徒在宣教過程中不斷面臨「為主殉道」的挑戰，尤其是剛被選立、滿有聖靈與能力的執事司提反遭到殺害。這段敘事同時帶出掃羅原本作為殘暴迫害的角色，為後續他遇見基督後，生命翻轉的反差做深刻鋪陳。從那一天開始，耶路撒冷的教會遭受極殘酷的迫害，這場迫害導致使徒以外的信徒被分散至猶太和撒馬利亞各地區。

然而，門徒並沒有因恐懼而畏縮隱藏，反倒在各地向人宣講基督。在宣講過程中，群眾的反應熱烈，他們聚精會神地聽腓利的講論，同時見證了上帝藉由腓利所行的神蹟，這些神蹟不僅顯明上帝的同在，更是對福音真理的認可。

這些神蹟不是為了彰顯人的能力，而是上帝國度臨在的記號，藉此顯明門徒受上帝差遣、具有屬上帝權柄的身分。這些神蹟帶來了身心靈的釋放與更新：汗靈在門徒奉主名的命令下離開被附著之人、癱瘓與跛腳之人也因奉主名而得到醫治；這些神蹟奇事在當地引起極大迴響，正如經文所記載：「撒馬利亞城裡充滿著喜樂。」這喜樂乃是來自於受壓制者得著救恩的自由。

### 在撒馬利亞的術士：西門

上帝透過使徒行神蹟使人接受福音。然而，並非所有人都以正確的動機回應上帝的作為。此處提到一位名叫西門的術士，他曾以邪術在撒馬利亞造成轟動，並耽溺於「大能

者」的虛名中。這種現象反映出以神祕能力或靈性包裝，吸引追隨者的宗教現象。人們容易被神祕經驗或超自然包裝所吸引，進而產生盲目的偶像崇拜。

使徒行傳明確指出西門所行的是「邪術」，意指其能力並非源於真神，甚至他所行的「神蹟」是帶有誤導與欺騙的性質。對於這種似是而非的靈性現象，人的心往往容易被吸引與迷惑。因此，當西門行邪術時，城裡各階層的人都留心聽他的話，甚至誤認他擁有上帝的能力，是「大能者」。這裡帶有其反諷意味，行邪術的西門並非像使徒一樣，是蒙上帝差遣而得著能力，他所施行的虛假異能雖能迷惑人心於一時，卻無法像福音那樣帶來生命本質的改變。

### 門徒腓利靠主行異能和神蹟

當一個人習慣於迷惑他人時，往往會誤以為這樣的能力是來自自己，卻忽略了背後真正的力量來源。西門長久以邪術迷惑當地人，因此當他看見腓利所展現的真實權能時，他內心的權力根基便開始動搖。

表面看來，這似乎是影響力的競爭，但實際上更像是「屬上帝權能」與「屬地法術」的對決，如同摩西與埃及術士之間的鮮明對照。使徒本身並沒有能力，正如參孫的頭髮沒有力量一樣，他們僅是承載上帝榮耀的器皿，能力的源頭始終在於上帝。上帝使用門徒是為了拯救那些被邪靈壓制、病痛纏身的人，是為了使受造者恢復原本應有的尊嚴與生命的完整。

正當眾人相信腓利所傳的福音並接受洗禮時，西門也出現在這個信仰群體中。經文描述：「西門自己也相信了；他受洗後常常跟腓利在一起，看見腓利所行的大異能和神蹟，覺得很驚奇。」由此可見，西門歸主的動機更多是對「大異能」的驚奇與渴求，而非對基督主權的降服。

### 能用金錢買到上帝所賜的恩賜嗎？

我們或許會以為西門已改邪歸正、悔改信主，但他對「能力」的理解仍深受過去行邪術的經驗影響。在他眼中，使徒按手使人領受聖靈的過程，被簡化為一種可以被操縱、獲取的高階技術。

當時，耶路撒冷教會一聽見撒馬利亞人領受了上帝的信息後，就立即差派彼得和約翰到他們那裡去。當信徒經由使徒的按手領受聖靈時，西門看見這一幕，企圖想以金錢收買這種權柄。這暴露出西門內心的極度貧乏與功利思維：他認為神聖的恩賜可以成為「商品化」的交易物。正如世人擁有物質卻不一定擁有平安，西門擁有金錢，卻完全不明白上帝的恩典是「白白得來」的，其價值無法用貨幣衡量。

## 西門術士的悔改

彼得立刻嚴正拒絕西門，並嚴厲地指出其邪惡的動機：「你跟你的金錢一起滅亡吧！你居然妄想能夠用錢買上帝的恩賜！你在我們的工作上沒有份；因為在上帝面前，你的心術不正。所以，你要悔改，離棄邪惡，祈求主赦免你心中這種意念。我看出你正在啃著嫉妒的苦果，作罪的囚徒。」這句話強調西門妄想以金錢操縱上帝所賜的恩賜，本身就是對上帝的褻瀆，且西門在上帝的工作上「無份」，因為他的心術不正（心不正直）。

因此，彼得斥責且呼籲西門要悔改，並指出他「正啃著嫉妒的苦果，作罪的囚徒」。「苦果」與「囚徒」生動地描繪了西門真實的靈性光景：雖然身體受洗了，但靈魂卻仍被貪婪與競爭心所囚禁。西門最後請使徒為他代求：「請你們為我向主祈求，使你們所說的這事不至於發生在我身上。」這顯示出西門對上帝審判的恐懼，雖然他意識到錯誤，但其焦點仍停留在「免受災禍」而非「回轉向神」。

## 上帝按其主權賜給人恩賜

上帝所賜的恩賜種類繁多，如哥林多前書12：4中提及恩賜有多種，卻皆由同一位聖靈所賜。這些恩賜，無論是智慧的信息、治病的能力、行神蹟的能力、傳講上帝信息的能力、辨別諸靈的能力、講靈語的能力、解釋靈語的能力；皆是按著上帝的主權與旨意分給各人，其終極目的在於建造基督的身體（亦即「教會」）並見證福音，而非滿足個人的私慾或是虛榮。

「西門事件」表面看起來是對恩賜理解的差異，但實際上對我們卻是重要的提醒：唯有在徹底的悔改與對上帝主權的正確認識中，上帝的能力才不會被扭曲，才能持續地被傳揚。彼得與約翰在撒馬利亞完成任務後，在回程途中持續宣講，顯示福音的擴張並不因人的敗壞而停滯，反而因著上帝的主權更加廣傳。

在上帝的宣教使命中，人能與上帝同工是極大的恩典，事奉者必須時刻存敬畏、謙卑之心，即便領受令人驚奇的恩賜，也必須存敬畏上帝的心，承認上帝是主，我們只是他所使用的器皿。唯有拒絕貪婪佔有能力、拒絕竊取屬於上帝的榮耀，上帝的福音才能在純正的動機中持續被廣傳。



## 故事：上帝的恩賜

### 金錢買不到的東西

各位同學平安！大家都知道「錢」在現代社會扮演著非常重要的角色，它與我們的生活息息相關，我們會用錢來購買生活必需品，像是食物、文具或玩具；有時我們也會花錢購買服務，例如：搭車或剪頭髮；甚至在特別的日子，我們也會把錢當成紅包或禮物送給別人；我們幾乎每天都需要用到「錢」！

同學們，如果你現在有一筆錢，你最想買什麼呢？（鼓勵學生分享）那麼，請大家再想一想，這世上有沒有什麼東西是「再多錢也買不到」呢？（請引導學生以金錢能「實際付出」且可直接購買來進行討論，不須考慮間接因素）一份純真的友誼、健康的身體、自信心，以及發自內心的平安與快樂，這些都無法用錢買到。雖然看不見、抓不住、摸不著，卻比任何昂貴的物品更有價值。除了這些，還有一樣東西也是金錢買不到的，那就是「上帝的恩賜」。什麼是「上帝的恩賜」呢？這與我們所認知的「專長」或「才能」不太一樣喔！（出示彩圖a）所謂的「專長或才能」，是指我們天生具備的特質，或是透過後天練習培養而來的能力，例如：音樂、藝術、語言、運動等。這些才能可以讓我們的生活更有趣，也能幫助我們在學業或工作上有好表現。上帝有時也會透過我們原本的專長來工作，但最終的目的不是為了讓自己出名或是獲得掌聲，而是為了榮耀上帝，讓更多人得著祝福和幫助。

（出示彩圖b）而「上帝的恩賜」則是上帝賞賜給每一個信靠他的人所擁有的「屬靈禮物」。上帝賜給我們這些恩賜，目的是要讓我們在教會和生活中，能按著他的心意去服事、幫助他人。聖經中提到許多不同的屬靈恩賜，例如：智慧、信心、醫治、傳福音，這些都是上帝的賞賜，不是每個人天生就有，更不是用錢就能買得到。

使徒們在建立教會的過程中，有一位名叫西門的人，竟然異想天開，想用錢購買「上帝的恩賜」。我們一起來聽故事吧！

### 在撒馬利亞受洗的術士西門

當時，耶路撒冷的教會正遭受到極其殘酷的迫害，許多信徒被抓進監牢裡，其餘的人被迫離開家鄉，四處逃難。然而，這場危機卻變成了轉機，上帝使用這些分散的信徒，將福音傳到了更遠的地方。

(出示彩圖c) 有一位名叫腓利的門徒，他來到撒馬利亞城宣講上帝的福音。上帝與腓利同在，使他行了許多神蹟，讓生病的人得醫治、被邪靈附身的人得釋放。當地的居民看見腓利所行的神蹟都感到無比驚訝，紛紛悔改相信福音，並接受洗禮，撒馬利亞城因此沉浸在從未有過的喜樂之中。

(出示彩圖d) 在這群受洗的人當中，有一個名叫西門的人，他原本是當地的術士，常施展一些神祕的法術來迷惑大眾，大家都覺得他很了不起，甚至認為他有「上帝的能力」，尊稱他為「大能者」。但事實上，西門的能力並非是從上帝而來，他所做的只是用來迷惑人心，賺取名聲的邪術。因此，當西門看見腓利所行的神蹟遠遠超過自己的小把戲時，西門感到既驚訝又崇拜，於是他也跟著眾人一起受洗了。同學們，你們覺得西門受洗，是因為他真的相信福音，還是因為他想擁有更強大的「超能力」呢？（鼓勵學生分享）

### 西門想用錢買上帝的恩賜

(出示彩圖e) 在耶路撒冷的彼得和約翰聽見撒馬利亞有許多人信主了，於是他們就來到撒馬利亞城，要為這些新信徒禱告。當時這些信徒雖然受洗了，但聖靈還沒有降臨在他們身上。於是，彼得和約翰把手按在信徒的頭上，當他們禱告時，奇妙的事發生了，信徒們一個接一個領受了聖靈。

哇！看到這個景象的西門，心中的貪婪與嫉妒油然而生。他心想：「如果我也能擁有這種『按手就能給人聖靈』的能力，那我豈不是更威風、能賺更多錢嗎？」（出示彩圖f）於是，西門拿著一筆錢去找彼得和約翰，對他們說：「請把這份超能力賣給我，讓我替誰按手，誰就能得到聖靈！」

同學們，你們覺得彼得和約翰會怎麼做呢？（鼓勵學生分享）彼得聽了西門的請求後，立刻嚴厲地拒絕西門，並且大聲斥責他：「你跟你的金錢一起滅亡吧！你居然想用金錢收買上帝的恩賜！這份事奉你完全沒有份，因為你在上帝面前動機不單純、心術不正。你必須立刻悔改、離棄邪惡，求主赦免你這種邪惡的想法！」

### 上帝的恩賜是出於他的賞賜

使徒「為人按手使人領受聖靈」是上帝的恩賜，這份恩賜並不是要讓使徒驕傲自大，而是要他們運用這個恩賜，謙卑地服事人。然而，西門眼中看到的只有「這個能力可以為自己帶來好處和利益」。他把神聖的恩賜當作可以交易的商品，以為擁有權力就能贏得掌聲與財富。西門的行為顯示出雖然身體受洗了，但心靈卻還停留在舊有的貪婪裡，他並非真的想服事上帝，而是想利用上帝的大能來賺取金錢。

彼得看穿了西門內心的嫉妒與錯誤動機，用嚴厲的話提醒西門且要他立刻悔改。最後西門接受了彼得的勸告，並請求使徒為他代禱，求上帝寬恕他的無知。

### 上帝鑒察我們的心，賞賜超過所求所想

同學們，西門的故事提醒我們，上帝的恩典是無法用金錢「買賣」得來，而是上帝按著他的主權所賜下，是「白白得來」的恩典。真正的信仰不是為了高舉自己，而是要謙卑地來到上帝面前，尋求上帝的心意。

我們常以為只有表現最優秀、最有才華的人才配得到上帝的恩賜，但上帝看重的不是我們的能力如何，而是我們是否有一顆願意順服、樂意給予的心。只要我們願意熱心服事、愛上帝、愛人，上帝必會親自賜下我們所需的恩賜，甚至超過我們的所求所想！盼望我們都能在上帝的愛中發現他所要賜給我們的那份專屬禮物，並善用這份禮物去榮耀上帝，成為別人生命中的祝福！



### 祈禱

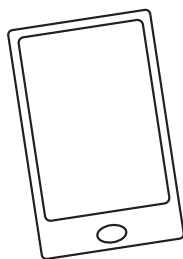
親愛的上帝，我們知道你是鑒察人心的主，你不喜悅我們以利益或私慾來換取你的恩典。懇求你賜給我們謙卑且順服的心領受你的恩賜，並善用恩賜去服事。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

## 金句活動

你們是靠上帝的恩典、憑信心而得救的；這不是出於你們自己的行為，而是上帝的恩賜。  
(以弗所書2：8·現代中文譯本2019版)

### 活動說明

1. 課前預備：請老師依照學生人數，事先預備數種生活中的物品，但物品的外觀與價值需有明顯的落差（例如：精緻的工藝品與普通的石頭、昂貴的3C產品與廉價的文具等）。
2. 活動開始前，請每位學生自行挑選一項物品。老師向全體學生說明：「你手中的物品，代表你所擁有的才華、能力或財富；而老師則扮演上帝的角色。」接著，學生需要運用手中的物品，設法吸引老師的注意。
3. 活動開始後，學生可各自用不同方式吸引老師注意（例如：站到前面、高舉物品、展示物品的功能或大聲介紹等）。每一回合，老師只能選擇一位「獲得上帝恩典」的學生；被選到的人即可到旁邊休息，象徵已經被揀選，不需再參與其他回合。
4. 老師的隱藏判斷原則（不須對學生說明）：老師在選擇學生時，實際判斷標準是學生的態度，包括：是否真誠主動、是否願意嘗試回應；完全不須考慮學生手上物品的價值，也不在意他如何「包裝」該物品。（活動進行過程中，請勿向學生透露此判斷標準。）
5. 活動持續進行，直到老師觀察到剩餘的學生因未被選中而沮喪或想放棄嘗試時，即可宣布活動結束。
6. 請老師引導學生思考與討論：
  - (1) 為什麼有些拿「看起來很貴重」的同學反而沒有被選中？
  - (2) 為什麼某些拿著「普通物品」的同學卻能很早就被選中？
  - (3) 你認為被選中與沒被選中的關鍵原因，跟「手中的物品」有關聯嗎？
7. 最後，請老師公布判斷標準，並說明：「上帝賜下恩典與救恩，絕不是看人的條件有多優秀，或是你付出多少代價購買，而是看人是否願意以單純的信心來回應上帝。」最後，請老師帶領學生齊聲背誦金句。





## 幼兒級學生本

### 單元一 信息複習：金錢買不到的東西

1. 請老師先複習本課故事。
2. 請學生看圖並判斷哪些東西是無法用金錢買到？請將符合的選項圈起來，並塗上顏色。（答案如右圖）
3. 告訴學生：金錢可以買到許多有價值的東西，但是生命中真正珍貴的東西，往往是金錢無法買到的。上帝賞賜給我們的恩賜，是別人無法輕易模仿或搶走的專屬賜福；盼望我們都能珍惜並且好好運用這份寶貴的禮物。



### 單元二 生活實踐：獨特的恩賜

1. 請老師於課前先查閱聖經中提及恩賜的相關經文，可參考羅馬書12：6～8；哥林多前書12：8～11，28；以弗所書4：11；彼得前書4：11，以便引導學生對恩賜的種類有初步的概念。
2. 請學生觀察圖片並試著說出圖片的情境，最後再由老師說明圖片各自代表哪種恩賜。（參考答案如下）
  - (1) 禱告的恩賜
  - (2) 接待的恩賜
  - (3) 領導的恩賜
  - (4) 安慰人的恩賜
  - (5) 服事的恩賜
3. 接著，請學生安靜思想自己擁有哪些恩賜，並以文字或畫圖記錄在下方框格中。老師可引導學生從三個面向思考：自己的興趣或專長、平常在教會或主日學曾參與的服事，或是鼓勵學生從上述圖片中，選出一個「最想嘗試」的服事行動。
4. 告訴學生：上帝喜悅我們親近他、盡力參與服事。我們每個人都有獨一無二的恩賜，如果你已經知道自己的恩賜是什麼，就要勇敢把握機會去服事。如果還沒發現也沒關係，只要持續禱告，上帝一定會帶領我們發現自己的恩賜喔！

### 金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。

## 初小級學生本

### 單元一 信息複習：看內心的上帝

1. 請老師先複習本課故事。
2. 請學生觀察圖片並說一說，哪些是上帝喜悅且樂意賞賜恩賜的行為？請在正確框格中畫上禮物盒及完成著色。（答案如右圖）
3. 告訴學生：上帝喜悅我們親近他，不論成績好壞或才藝多寡，上帝看重的是我們是否有一顆敬虔且正直的心，以及是否樂意熱心服事。唯有保持謙卑與跟隨的態度，才不會錯失領受上帝恩典的機會喔！



### 單元二 生活實踐：上帝的美好恩賜

1. 請老師於課前先查閱聖經中提及恩賜的相關經文，可參考羅馬書12：6~8；哥林多前書12：8~11，28；以弗所書4：11；彼得前書4：11，以便引導學生對恩賜的種類有初步的概念。
2. 請老師帶領學生進行討論：「主日學班上的每一個人（包括老師），分別擁有什麼樣的恩賜？」老師可引導學生從兩個面向思考：自己的興趣或專長、平常在教會或主日學曾參與的服事。請將討論出的結果記錄在學生本中。
3. 接著，請老師帶領學生進行「恩賜蹲」活動。活動說明如下：
  - (1) 老師先示範將名字與恩賜帶入口令中：「（自己的名字）會（自己的恩賜），（自己的名字）會（自己的恩賜），（自己的名字）+（恩賜）完換（隨機指定下一位同學的名字+恩賜）。」唸出口令時須同步進行蹲下起立的動作。
  - (2) 被點到的同學需接續動作。

範例：  
阿尼的恩賜是幫助人，小慕的恩賜是彈琴。  
口令：阿尼會幫助人，阿尼會幫助人，阿尼幫助人完換小慕彈琴。
4. 老師可視時間調整活動長度，盡量讓每位學生都能被唱名。
5. 告訴學生：上帝按著他的心意，賜給我們每個人獨特的恩賜。這份禮物極其珍貴，不需要與他人比較，更不用懷疑自己的能力。我們要對上帝有信心，並勇敢自信地發揮恩賜。

### 金句活動

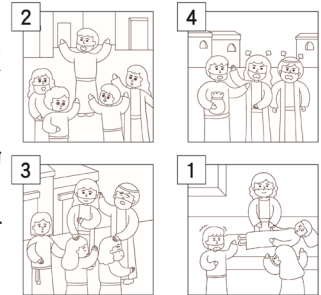
請參考金句活動建議，帶領學生背誦。



## 中小級學生本

### 單元一 信息複習：誰得賜福？

- 請老師先複習本課故事。
- 請學生看圖，並依照故事情節填上正確的數字順序。（答案如右圖）
- 老師帶領學生進行討論：「上帝會將恩賜賞賜給什麼樣的人？」請學生從選項中圈選符合的項目，並鼓勵學生寫下生活中的具體例子。（答案：敬畏上帝的人、樂意行善的人、與上帝建立關係的人、順服謙卑的人）
- 告訴學生：在上帝的國度裡，「甘心付出」遠比「積極獲得」更加重要，我們應當謹守自己的心，存著敬畏上帝的心來服事，這才是真正蒙上帝喜悅的信仰生活。



### 單元二 生活實踐：上帝的美好恩賜

- 請老師於課前先查閱聖經中提及屬靈恩賜的相關經文，可參考羅馬書12：6~8；哥林多前書12：8~11，28；以弗所書4：11；彼得前書4：11，以便引導學生對恩賜的種類有初步的概念。
- 請老師帶領學生進行討論：「主日學班上的每一個人（包括老師），分別擁有什麼樣的恩賜？」老師可引導學生從兩個面向思考：自己的興趣或專長、平常在教會或主日學曾參與的服事。請將討論出的結果記錄在學生本中。
- 接著，請老師帶領學生進行「恩賜蹲」活動。活動說明如下：
  - 老師先示範將名字與恩賜帶入口令中：「（自己的名字）會（自己的恩賜），（自己的名字）會（自己的恩賜），（自己的名字）+（恩賜）完換（隨機指定下一位同學的名字+恩賜）。」唸出口令時須同步進行蹲下起立的動作。
  - 被點到的同學需接續動作。

範例：  
阿尼的恩賜是幫助人，小慕的恩賜是彈琴。

口令：阿尼會幫助人，阿尼會幫助人，阿尼幫助人完換小慕彈琴。
- 老師可視課堂時間調整活動長度，盡量讓每位學生都能被唱名。
- 告訴學生：上帝按著他的心意，賜給我們每個人獨特的恩賜。這份禮物極其珍貴，不需要與他人比較，更不用懷疑自己的能力。我們要對上帝有信心，並勇敢自信地發揮恩賜。

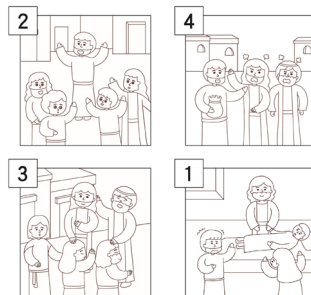
### 金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。

## 高小級學生本

### 單元一 信息複習：誰得賜福？

1. 請老師先複習本課故事。
2. 請學生看圖，並依照故事情節填上正確的數字順序。（答案如右圖）
3. 老師帶領學生進行討論：「上帝會將恩賜賞賜給什麼樣的人？」請學生從選項中圈選符合的項目，並鼓勵學生寫下生活中的具體例子。（答案：敬畏上帝的人、樂意行善的人、與上帝建立關係的人、順服謙卑的人）



4. 告訴學生：在上帝的國度裡，「甘心付出」遠比「積極獲得」更加重要，我們應當謹守自己的心，存著敬畏上帝的心來服事，這才是真正蒙上帝喜悅的信仰生活。

### 單元二 生活實踐：我的恩賜

1. 請老師帶領學生查閱羅馬書12：6～8；以弗所書4：11；哥林多前書12：8～11，28；彼得前書4：11。請學生安靜閱讀後，在每段經文中找出自己認為的關鍵字詞，並寫在學生本上。
2. 請老師著重在「恩賜如何實際應用在日常服事」中，因恩賜對學生來說可能較為抽象，老師可藉由具體的教會事工（例如：音控、招待）說明恩賜的多元性。
3. 接著，請老師帶領學生進行問題討論：
  - (1) 你覺得自己擅長或是有興趣的事情是什麼？
  - (2) 從剛才閱讀的經文內容，結合自己的興趣或專長來思考，你覺得上帝賞賜你什麼恩賜呢？
  - (3) 你可以採取哪些具體行動來回應上帝的恩賜？
4. 告訴學生：上帝按著他的心意賜下恩賜，無論是透過我們原本的才能，或是沒有人看見的微小服事，這些都是上帝對每個人獨特的賜福。盼望我們都能善用這份美好的禮物，成為上帝合用、貴重的器皿。

### 金句活動

請參考金句活動建議，帶領學生背誦。



## 給家長的一封信

親愛的家長：平安。

今天（公元2026年8月30日）課程的主題是「上帝的恩賜」，研經範圍是使徒行傳8：1～25。在詩歌歡唱時間，我們吟唱了華語詩歌〈渴慕恩賜〉及台語詩歌〈我今勸恁著獻家己〉。

本課以「金錢」這個常被用來衡量價格的工具作為引言，引導學生思考：雖然金錢在生活中相當重要，卻無法換取世上一切有價值的事物。接著，講述在撒馬利亞的術士西門，因看見使徒在當地受到的尊敬與重視，便企圖以金錢購買使徒為人按手、賜下聖靈的恩賜，但最終遭到使徒嚴厲的責備，並被指出其內心錯誤的動機，而被要求悔改歸正。藉此教導學生明白，信仰不應成為謀取利益或抬高自我的工具；上帝賜恩賜的目的是要人謙卑服事，成為他人的祝福，而不是高舉自己的能力與地位。

在信息複習單元中，幼兒級和初小級透過圈選，知道世俗財富無法換取上帝的恩典和真理，並預備自己的心，明白領受上帝恩賜所需要的正確態度。中小級和高小級藉由排列故事圖片複習故事，並思想如何在信仰與服事上，合乎上帝的心意。

在生活實踐單元中，幼兒級透過觀察與描述情境圖，認識不同的恩賜，並發掘自己擁有的恩賜。初小級和中小級透過討論及「恩賜蹲」活動，學習欣賞自己與他人身上不相同卻同樣寶貴的恩賜。高小級查閱聖經中「上帝的恩賜」相關經文，認識恩賜的多樣性，並透過分享與討論，幫助學生發現自己擁有的恩賜。

願上主賜恩典與慈愛予您及家人！

## 分享時光

1. 你覺得上帝賦予你什麼樣的恩賜？如何善用你的恩賜參與服事呢？
2. 請與家人一起為彼此尋求和操練屬靈恩賜的過程禱告。