

第 8 課

聖靈的恩賜

經 文 哥林多前書12：1～11

教學目標 透過使徒保羅描述聖靈的恩賜，教導學生明白恩賜有許多種，都是同一位聖靈所賜；為了使大家都得到好處，聖靈在每個人身上彰顯的也各不相同。

金 句 為了使大家都得到好處，聖靈在我們每一個人身上所彰顯的也各不相同。

（哥林多前書12：7·現代中文譯本2019版）

聖靈彰顯在各人身上，是要使人得益處。

（哥林多前書12：7·和合本2010版）

聖神佇逐個人身上顯明的，是欲互大家得著利益。

（哥林多前書12：7·現代台語譯本）

詩 歌 〈渴慕恩賜〉，兒童主日學詩歌本（華）50首。

〈聖神親像一陣風〉，兒童主日學詩歌本（台）48首。

分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	聖靈來了	同樣的禮物， 不同的拼法	色筆、剪刀、黏膠、 教師本附件
初小級	迎接聖靈降臨	來自聖靈的禮物	聖經、筆
中小級	五旬節VS聖靈降臨節	彼此服事，我願意	聖經、筆
高小級	保羅的教導	彼此服事，我願意	聖經、筆



故事：聖靈的恩賜

各位同學平安，課程一開始，我們先進行「發現恩賜」活動。

活動說明：

1. 課前預備：請老師事先在紙條上寫出各種恩賜特質（例如：「樂於幫忙」、「很會傾聽」、「帶給大家歡笑」、「會樂器」、「有耐心」、「會鼓勵人」、「認真完成事情」、「有創意」、「勇敢發言」、「笑容很溫暖」、「很會唱歌」、「動作敏捷」、「願意帶領禱告」等），另外預備抽籤用的小袋子或盒子。
2. 請每位學生先輪流抽取恩賜紙條，接著，再將自己所抽到的紙條送給符合這個特質描述同學，若有好幾個人符合，可以自由選擇給其中一位。最後，邀請大家一起打開手上的紙條，輪流分享：「我收到的特質是什麼？」「這些恩賜，我自己有發現過嗎？」
3. 告訴學生：透過這個活動幫助我們發現彼此的恩賜，並體會「恩賜」不是要誇耀自己，而是聖靈所賜，要用來幫助別人。另外，認識彼此的恩賜，也能建立主日學班級中互相欣賞及服事的氛圍。

在歡慶收割的日子，迎接聖靈降臨

各位同學，透過剛才的活動，我們知道每個人都有特別的恩賜，聖經告訴我們，恩賜不是自己努力就可以輕易獲得，也不是拿來向他人炫耀或是讓自己驕傲自滿，恩賜是上帝給予我們每個人的特別禮物。

（出示彩圖a）在猶太人的傳統裡，逾越節過後的第五十天，是慶祝上帝賞賜豐收的日子。那一天，人們會把第一批收成的農作物獻給上帝，後來也成為記念摩西在西奈山領受法律的節日。「旬」是一個時間單位，用天數來表示，一句等於十天；所以「五旬」就是五個十天，也就是五十天，後來，這一天被稱為「五旬節」。

大家還記得嗎？耶穌為了拯救世人，被釘死在十字架上，三天後戰勝了罪與死亡，並從死裡復活。耶穌復活後向門徒顯現，教導他們關於上帝國的事情。之後，耶穌升天，並且應許會差遣聖靈來幫助他們，門徒們就照著耶穌的吩咐，聚集在耶路撒冷禱告等候。

(出示彩圖b)直到耶穌復活後的第五十天，剛好是猶太人的五旬節。這一天，發生了奇妙的大事。當門徒們聚在一起禱告時，忽然有大風吹過的聲音充滿整間屋子。他們又看見形狀像火焰的舌頭，散開，停落在每一個人的身上。他們都被聖靈充滿，並照著聖靈所賜的才能，用不同的語言讚美上帝。那時候，彼得勇敢地站起來傳講信息。

(出示彩圖c)許多人聽了彼得傳講的信息後，都接受了洗禮。就在那一天，信徒大約增加了三千人。從那一天開始，信徒加入團契，分享愛筵，一起禱告；這就是教會的由來。後來，這一天也被稱作「聖靈降臨節」，成為教會的生日。五旬節和聖靈降臨節雖然是同一天，但意義卻是不同。五旬節是獻上收割的果實、記念摩西法律的日子；而聖靈降臨節是記念聖靈降臨和設立教會的開始。這個節期提醒我們，聖靈是上帝所賜的禮物，他來到我們當中，充滿我們，幫助我們，使我們有力量為主作見證。

聖靈幫助我們認識上帝

保羅提醒哥林多教會的信徒，真正從聖靈來的話語會讓人承認「耶穌是主」。聖靈就像我們心裡的小老師，會提醒我們：「要說真話，不要說謊。」「要主動去幫助那個孤單的同學。」「要為生病的家人禱告。」聖靈能幫助我們越來越像耶穌，活出愛心和勇氣。

保羅也提醒我們，雖然恩賜、事奉和功效雖有分別，但都是同一位聖靈所賜的。這表明我們每個人領受的恩賜也不同，有人擅長鼓勵人、有人專注禱告、有人樂於助人；聖靈用不同的方式彰顯在我們身上，目的是為了讓大家都得到好處，一起榮耀上帝。

不同的恩賜，彼此服事

在聖經裡，保羅告訴我們，聖靈會把恩賜像禮物般賞賜給每個人。有的領受智慧，能幫大家做出正確的決定；有的具備知識，能明白深奧的事；有人在困難中仍充滿信心，相信上帝的大能會戰勝挑戰；有人有醫治的能力，能幫助人恢復健康；有人能行神蹟，顯出上帝的大能；有人能清楚傳講上帝的話；有人能分辨什麼是出於上帝、什麼是錯誤的；有人能講靈語，用特別的語言禱告；有人能解釋靈語，幫助大家明白。雖然這些恩賜都不一樣，但全都來自同一位聖靈，而聖靈就是上帝。上帝將這份獨特的禮物賜給我們，讓我們能在生活中互相幫助。

(出示彩圖d)在日常生活中，我們可以看到每個人都有不同的恩賜，這就好比一組一模一樣的積木，但有些同學會拼出房子，有的則是拼出小船、十字架或拼出動物；又或是在班級表演活動中，有人負責在台上表演唱歌、跳舞，有些則是負責規劃活動場地的布

置；或是在園遊會時的班級攤位，有些人負責手繪漂亮又吸引人的宣傳海報，有些人負責以甜美、有禮貌的聲音招呼客人，有些則是負責支援結帳。每個人都有上帝賞賜的各種不同恩賜，所以我們在教會裡都要善用上帝所賜予的恩賜，唯有各司其職、發揮所長，才能讓教會成為上帝喜悅的樣貌。

上帝同樣喜悅我們在家庭裡善用各自的恩賜，當家庭成員的不同恩賜能夠一起分工合作時，必能呈現家庭美好的圖像，例如：有成員擅長修理電器用品，有些成員能煮出可口美味的飯菜；年紀較大的手足有充沛的體力陪伴弟妹；做事細心的家人，總能將混亂的房間收拾的井然有序。當大家將各自的恩賜適切地貢獻出來時，我們就會發現每個人在家庭中都有其特定的位置、能展現出其獨特的價值。如此一來，我們不僅能彼此幫助，更能把上帝的愛分享給更多人。



祈禱

親愛的上帝，感謝你差派聖靈來到我們當中，賜下各樣不同的恩賜，使我們能在生活中彼此幫助，榮耀你的名。求你讓我們不驕傲，而是謙卑學習，互相合作，常使用聖靈所賜的禮物，讓更多人能認識耶穌。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

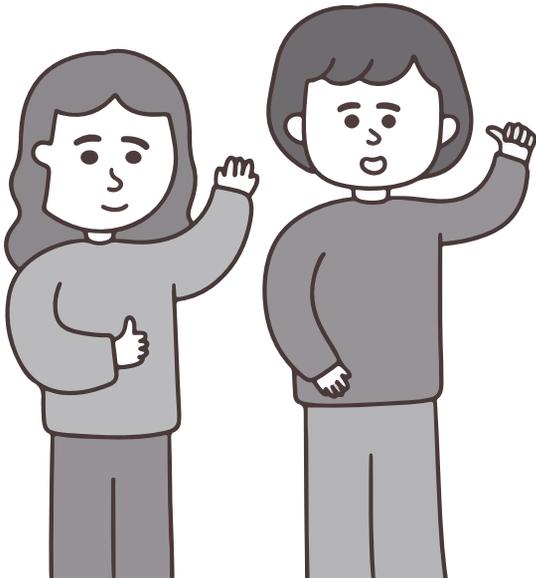
金句活動

為了使大家都得到好處，聖靈在我們每一個人身上所彰顯的也各不相同。（哥林多前書 12：7·現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 請老師事先預備金句卡片：「為了使大家都得到好處」、「聖靈在我們每一個人身上」、「所彰顯的也各不相同」，讓每個學生隨機抽一張。
2. 讓學生隨意在教室走動，不能說話，只能用動作來表達卡片上的意思。動作可由每一位學生自訂。學生要根據動作，找到能湊齊完整金句的人。金句動作參考如下：
 - 「為了使大家都得到好處」：以大拇指比出很讚的動作。
 - 「聖靈在我們每一個人身上」：手往上指，或比出鴿子飛的動作。
 - 「所彰顯的也各不相同」：雙手在胸前交叉晃動表示「不相同」。
3. 各組找到組員，並排列正確的金句順序後，大聲朗讀完整金句。
4. 告訴學生：你們認為找到另外兩位同伴的任務困難嗎？我們要去發現彼此的不同，才能組成完整的金句。這就像是上帝賜給我們不同的恩賜，目的不是要讓我們單打獨鬥或是互相比較，而是要彼此幫助，讓大家都得好處。

／ 為了使大家都得到好處 ／



／ 所彰顯的也各不相同 ／

