

第3課

成為陪伴的朋友

經 文 約伯記2：11～13

教學目標 透過約伯的三位朋友陪伴苦難中的約伯，教導學生應當尋求上帝的智慧，成為能安慰人的陪伴者。

金 句 要跟喜樂的人同喜樂，跟哭泣的人同哭泣。

（羅馬書12：15・現代中文譯本2019版）

要與喜樂的人同樂；要與哀哭的人同哭。

（羅馬書12：15・和合本2010版）

著及歡喜的人做夥歡喜，及哀哭的人做夥哀哭。

（羅馬書12：15・現代台語譯本）

詩 歌 〈天父上帝我需要祢〉（華語詩歌），見教師本229頁；掛圖華4～5；

CD華3。

〈我今勸恁著獻家己〉（台語詩歌），見教師本230頁；掛圖台4；CD台3。

分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	與哀傷的人同哀傷	美麗的陪伴	色筆、大海報紙、顏料（紅、黃、藍、綠、黑、白），11個空紙杯、洗碗精、吸管
初小級	與哀傷的人同哀傷	美麗的陪伴	色筆、大海報紙、顏料（紅、黃、藍、綠、黑、白），11個空紙杯、洗碗精、吸管
中小級	朋友的陪伴， 開麥拉！	別傷心， 讓我陪伴你	筆、積木一組
高小級	朋友的陪伴， 開麥拉！	別傷心， 讓我陪伴你	筆、積木一組



故事：成為陪伴的朋友

各位同學平安！這禮拜你過得開心嗎？或是有遇到什麼事情，讓你原本很開心的心情，瞬間變得很沮喪、難過，甚至是憤怒呢？（邀請學生分享）那段令人感到不舒服的時間裡，有沒有人陪伴你度過呢？或者，你就是那個陪伴他人的人呢？（邀請學生分享陪伴的方式和結果）今天老師要跟你們分享兩則故事，這兩則故事都有一位心裡受傷的主角，還有一群陪伴者，陪伴者提供的方式雖然五花八門；卻處處充滿溫暖。現在就讓我們一起來聽故事吧！（故事改編自《別傷心，我會陪著你》。Cori Doerrfeld著／圖，李貞慧譯。大好書屋，2019。）



（英文版線上故事QR Code）

突如其來的錯愕

泰勒是個可愛的小男孩。這天早餐過後，泰勒想要蓋一座既新奇又特別，而且還會讓人看了忍不住發出驚嘆聲的積木城堡。不久後，泰勒的積木城堡完成了！泰勒看著這座城堡，滿意極了！但就在下一秒，「碰！」的一聲，不知道從哪裡飛來一群烏鴉，將泰勒的城堡撞倒了。

泰勒看著自己辛苦搭建的城堡，如今變成散落一地的積木，他好難過啊！（出示彩圖a）泰勒沮喪地走到牆角，他像隻刺蝟，將自己的身體緊緊地縮成一團，眼淚從泰勒的臉龐滑了下來。他心想：「我好難過啊！心好像破了一個洞……」

五花八門的建議

這時，公雞看著散落一地的積木，急忙走向縮在牆角的泰勒，然後咯咯咯地說：「哦～可憐的泰勒，我真的替你感到難過。咯咯咯，泰勒讓我們來聊一聊這一切是如何發生的，我願意聽你講。」公雞不停在泰勒身邊走來走去，講個不停。但是，泰勒現在什麼都不想說，他只想縮在牆角安靜地流淚。

接著，棕熊看著難過的泰勒，牠先是朝著天空大吼一聲，接著蹲到泰勒身邊，拍拍泰勒說：「我能感受到你的怒氣，生氣的時候，我會對著天空大吼，就像這樣～『吼！』」

棕熊又示範了一次大吼。可是，泰勒現在一點都不想大吼，他只想安安靜靜地看著散落一地的積木。

大象說：「我能幫你重建積木城堡，只要你告訴我每個步驟，我就能幫助你建造另一座更棒的城堡喔！」但是，泰勒現在一點都不想回憶積木城堡是如何蓋成的，因為它已經不在了。

鬣狗建議泰勒：「難過的時候，你只要像我這樣不停地『哈！哈！哈！』大笑，你就能忘記難過了。」但是，此時的泰勒一點都不想笑。

駝鳥太太也提供方法，牠說：「泰勒啊！我遇到事情時都會躲起來，裝作沒看見。你要不要也試試看？」泰勒搖搖頭。

不知何時，蛇慢慢地爬到泰勒的身邊，發出嘶嘶嘶的聲音，用陰沉的語氣告訴泰勒：「我們一起去弄倒其他小朋友搭的積木，看到別人的東西被破壞，感覺會非常開心喔！」但是，泰勒並不想要破壞其他小朋友辛辛苦苦搭建的積木。

就這樣，泰勒拒絕了所有動物提供的方法，動物們也只好默默地離開。

安靜的在旁邊陪伴

又過了好久好久，突然間，泰勒感覺到身旁有股暖意，當他轉頭一看，發現是小兔子。（出示彩圖b）小兔子不知道何時悄悄地靠近，靜靜地依偎在泰勒身邊。小兔子只是安靜地靠著泰勒，什麼話都沒說。

時間一分一秒地過去，泰勒突然開口對小兔子說：「你能一直陪在我身邊嗎？」小兔子點點頭。接著，泰勒開始說起他如何搭建這座特別的積木城堡，還有那群烏鴉突然飛來把他的城堡撞倒，卻又若無其事地離開。

小兔子默默陪伴在泰勒身邊，聽他說話、陪他哭泣。之後，他們一起學棕熊大吼、模仿駝鳥太太躲進紙箱，最後還學鬣狗誇張地哈哈大笑，直到泰勒告訴小白兔：「你願意陪我再重新搭建一座城堡嗎？」

約伯的朋友與他一同感受悲傷

前幾課的故事我們看到正直的約伯，先是被撒但惡意奪走一切。接著，撒但更讓約伯全身長滿毒瘡，最後，連他的太太都對他口出惡言。雖然約伯面對苦難時，選擇用讚美跟安靜等候上帝。但是，遭逢這些巨變的約伯心中十分難過，如同故事中的泰勒一樣，只想把自己緊緊縮成一團，什麼都不做，默默地流眼淚。而上帝在這個時刻，特別為他預備了一份禮物。這份禮物到底是什麼呢？讓我們繼續聽下去。

有一天，約伯坐在垃圾堆旁，拿著瓦片刮自己因為毒瘡而發癢的身體，遠方突然出現三個人影，他們是誰呢？原來是提幔人以利法、書亞人比勒達，和拿瑪人瑣法，他們都是約伯的好朋友。約伯遭遇苦難的事在當地慢慢被傳開，這三位好友得知此事，便決定要結伴一起去探望他。

這三位好友一邊走一邊討論著要如何陪伴約伯，走著走著，遠遠地看到坐在垃圾堆旁的約伯時，三個朋友中的一位忍不住發出疑問：「咦～那個人是我們認識的約伯嗎？」當他們逐漸靠近，確認這人就是約伯時，忍不住驚呼：「約伯為什麼會變成這個樣子啊？」接著，三個朋友不約而同地放聲痛哭，他們更撕裂自己的衣服，在頭上撒灰，藉此表達對約伯遭遇的一切感同身受。

（出示彩圖c）接下來的七天七夜，他們一直陪伴在約伯的身旁。同學們，你們覺得約伯的三位朋友在這七天七夜做了什麼事呢？是一直追問約伯到底發生什麼事？還是詢問約伯接下來打算怎麼辦？或是輪流講開心的事情給約伯聽，逗他開心呢？（邀請學生分享）這三位朋友什麼話都沒說，什麼事也沒做，只是安靜地陪伴在約伯身邊，陪伴他一同傷心、流淚與難過。

成為上帝為他人預備有智慧的陪伴者

同學們，當你有負面情緒時，你希望別人如何陪伴你呢？是像約伯這三位朋友與小兔子的安靜陪伴？或是用公雞提供的方式，陪你聊天？還是像棕熊一樣，將心中的難過或怒氣大吼出來？又或是像鴛鴦太太提供的方式，安靜地躲起來呢？（邀請學生分享）你身邊是否有能陪伴你、讀懂你想用什麼方式度過負面情緒的家人或朋友嗎？或者反過來問，當我們身邊有人陷入負面情緒時，你能成為陪伴的人嗎？（出示本課金句）羅馬書12：15「要跟喜樂的人同喜樂，跟哭泣的人同哭泣。」上帝希望每個人身旁都能有一位情緒陪伴者，而陪伴者需要具備有一顆感同身受的心，這樣才能同理對方當下的情緒，做出合適的陪伴。或許你會覺得：「我年紀那麼小，怎麼有辦法做到？」或是「我雖然能同理別人當下的情緒，但是我不知道如何安慰與陪伴。」不用擔心喔！聖經給了我們最棒的解方。

哥林多後書1：3～4「我們要感謝我們主耶穌基督的父上帝！他是慈愛的天父，也是一切安慰的來源。在我們的各種患難中，他安慰我們，使我們能夠用他所賜給我們的安慰，去安慰遭遇各種患難的人。」上帝是安慰的源頭，只要我們願意成為他人的陪伴者，上帝應許當我們祈求，他必賜給我們一顆能感同身受的同理心，使我們能行出有智慧的安慰與陪伴。

盼望透過今天的兩則故事，我們都能期許自己成為他人情緒風暴中的陪伴者，倚靠上帝的能力帶給需要的人溫暖與安慰，用我們的陪伴成為他人的祝福，也在每個需要陪伴的生命中，寫下一篇名為「上帝就是最大的安慰者」的生命見證。



祈禱

親愛的上帝，感謝你賜給我們許多不同的情緒，能用來表達我們的喜怒哀樂。求上帝賜給我們有從你而來的智慧，不僅能讀懂自己的情緒，也能成為同理別人情緒的陪伴者，倚靠從你而來的智慧，成為一位能與喜樂的人同喜樂，與哭泣的人同哭泣的溫暖陪伴者。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

金句活動

要跟喜樂的人同喜樂，跟哭泣的人同哭泣。（羅馬書12：15・現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 請老師事先預備寫有「喜樂」和「哭泣」的字卡各數張。
2. 金句活動開始前，請老師將字卡隨意貼在學生背上。
3. 接著，請老師帶領學生齊聲誦讀本課金句後，隨意說出任一數字。學生需依照老師說出的數字，找到背後貼著相同字卡的同學，湊成老師所說出的數目後，一同牽手蹲下。
4. 金句活動結束後，請老師帶領學生齊聲誦讀本課金句兩遍。

