

第7課

謹守口舌

經 文 箴言13：3；18：21；21：23；25：11

教學目標 口裡所說出的話可以帶來正面積極的反應，也會帶來負面的破壞。教導學生要謹守口舌，學習說合宜、造就人的好話，不說傷害人的話。

金 句 一句話表達得合宜，就像金蘋果放在銀盤中。

（箴言25：11・現代中文譯本2019版）

一句話說得合宜，就如金蘋果在銀網子裏。

（箴言25：11・和合本2010版）

講話合宜，親像金蘋果鑲佇銀盤。

（箴言25：11・現代台語譯本）

詩 歌 〈不要論斷人〉（華語詩歌），見教師本230頁；掛圖華10；CD華7。

〈無得批評人〉（台語詩歌），見教師本231頁；掛圖台8；CD台7。

分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	我的金蘋果		色筆、剪刀、黏膠、毛根或亮片、毛線、色紙、打洞器
初小級	畢老師的蘋果	話語力量大	筆、色筆
中小級	金蘋果連線	結出金蘋果	聖經、筆
高小級	金蘋果連線	結出金蘋果	聖經、筆



故事：謹守口舌

破冰遊戲：傳話接龍

同學們平安！今天故事開始前，我們要先來進行活動。

活動說明：

1. 請將學生分為兩組，每組約6~8人。請各組排成一行，除了第一位以外，其餘學生都要背對老師。
2. 老師事先預備兩段不同的文字（約15~20字），分別將文字內容小聲告訴站在第一位的學生，接著，由第一位小聲傳遞給第二位，以此類推，直到傳遞給最後一位組員為止。
3. 兩組都完成傳話任務後，請最後一位組員將聽到的內容大聲說出來。最後，將第一位和最後一位學生聽到的內容進行比對。

在剛才的活動中，你覺得最有趣的地方是什麼？為什麼同樣一段話，第一位和最後一位聽到的內容會不一樣呢？（鼓勵學生分享）在傳遞訊息的過程中，每個人解讀的方式不同，呈現出來的結果也會不一樣。其實，在生活中我們常會以自己習慣的主觀意識去理解所接收到的訊息；但是，如果沒有去分辨哪些是事實，哪些是猜測，這些被解讀出來的訊息就有可能會造成傷害喔！老師想跟大家分享繪本《畢老師的蘋果》。（故事改編自《畢老師的蘋果》。瑪丹娜著，羅倫圖，蔡依琳譯。格林文化事業股份有限公司，2003。）

《畢老師的蘋果》

畢老師是赫普村小學的歷史老師，每年夏天的星期六，他都會安排球隊和其他學校的球隊比賽。比利是畢老師的學生，他很喜歡打棒球，而且他覺得畢老師是最棒的老師。

赫普村的市中心有條小小的街道，畢老師在球賽結束後都會沿著市中心的街道走回家。畢老師會沿路跟認識的人揮手打招呼，而那些人也會揮手向畢老師問好。經過傅先生的水果店時，畢老師會停下來讚美傅先生店裡的水果有多新鮮，然後挑一顆最紅、最亮的蘋果放進袋子裡，再繼續路程。

（出示彩圖a）這天，湯米站在對街，用好奇的眼光看著畢老師離開水果店。他自言

自語地說：「好奇怪喔！畢老師沒有付錢就走了。」湯米立刻踏上滑板車，趕緊去跟朋友們說他的大發現。

又到了星期六，畢老師和往常一樣走路回家，他沿路和認識的人打招呼，而那些人也向他問好。當畢老師經過傅先生的水果店時，畢老師停了下來，挑了一顆最紅、最亮的蘋果，放進袋子，然後繼續上路。

湯米和他的朋友們在對街看著，他們瞪大眼睛，不敢相信畢老師居然沒付錢就拿走了蘋果！他們迫不及待地跟其他朋友說，朋友們又告訴他們的爸媽，爸媽們又跟鄰居講，鄰居們再跟朋友說……；畢老師沒付錢就拿走蘋果的事就在小小的赫普村裡傳開了。

星期六又到了，但棒球場上只有畢老師一個人。正當畢老師覺得奇怪時，他看見比利哭喪著臉走來。畢老師問比利，其他人都去哪了，比利低著頭告訴畢老師：「他們不會來了，因為大家都說你是小偷。」

畢老師一臉困惑地抓了抓頭，說：「我是小偷？是誰說我偷東西？我偷了什麼呢？」

比利告訴畢老師，湯米不只一次看見畢老師沒付錢就拿走蘋果。畢老師聽了比利的話之後，他對比利說：「我們去跟傅先生談談這件事吧！」畢老師和比利沿著市中心的街道走，畢老師一路向認識的人打招呼，但是那些人卻不理會他，甚至有些人還假裝沒看到。最後畢老師和比利來到傅先生的水果店。

傅先生探出頭來打招呼：「你們怎麼會在這裡？現在不是應該在練球嗎？」畢老師說：「今天沒有球賽，所以我想早一點過來拿蘋果，可以嗎？」傅先生回答說：「當然可以啊！你每個禮拜六早上來買牛奶時，都會先付蘋果的錢。你想要什麼時候拿蘋果都可以。」畢老師挑了一顆蘋果後，微笑著把蘋果遞給比利。

比利開心地說：「謝謝畢老師，我要把事情的真相告訴湯米。」畢老師請比利轉告湯米到畢老師家一趟。

過沒多久，湯米飛奔到畢老師家，湯米對畢老師說：「天啊！畢老師，我真的不知道事情是那樣，我不應該亂說話。但是你看起來真的像沒付錢就拿走了蘋果啊！」

畢老師告訴湯米，看起來像什麼並不重要，重要的是「事實」是什麼。湯米向畢老師道歉，他想知道該怎麼做才能補救。畢老師要湯米去找一個塞滿羽毛的枕頭，然後把枕頭帶到棒球場。湯米立刻跑回家拿了枕頭後，來到棒球場。

（出示彩圖b）畢老師帶著湯米來到看台的最高處，畢老師拿出一把剪刀，要湯米把枕頭剪開，然後將裡面的羽毛抖出來。湯米雖然疑惑，但還是照著做，心裡慶幸畢老師這麼簡單就原諒了他。當枕頭被劃破時，千百根羽毛被風吹起，飛得又高又遠。湯米鬆了一口氣，他問畢老師說：「這樣就算補救了嗎？還要我做什麼事嗎？」

畢老師說：「你還要做一件事，現在去把羽毛統統撿回來吧！」湯米不敢相信地說：「全部撿回來？這……根本做不到啊！」畢老師說：「你散佈的謠言也是一樣！每一根羽毛代表一位赫普村的居民，而我受到的傷害是不可能彌補回來的。」湯米明白了畢老師的意思。最後，湯米說：「我想，我該做的事還很多！」畢老師露出微笑，對湯米說：「沒錯。以後不要那麼快就去評斷別人，也要記住你說的話會造成多大的影響。」畢老師拿出一顆又紅又大的蘋果送給了湯米，然後轉身回家。

舌頭雖小，卻蘊含極大的影響力

同學們，湯米做了什麼事呢？（鼓勵學生回答）湯米只看見事情的一部分，並不清楚事情的前因後果，他既沒有去向畢老師或傅先生求證，也沒有去查清事實的真相，就把「自己以為的事實」告訴了朋友們，然後，謠言就如同千百根的羽毛般散落在全村各處。儘管最後澄清了誤會，但是湯米所說過的話，卻無法再收回了。

雅各書3：7～8「人能夠制伏野獸、飛禽、爬蟲，和水族……但是，人從來不能制伏舌頭；它是控制不了的邪惡，充滿著致命的毒氣。」上帝所創造的萬物中，大至鯨魚、大象，甚至連最兇惡的猛獸，人都能制伏訓練牠們。但是人對於小小的舌頭卻無法掌控，這是為什麼呢？（鼓勵學生回答）舌頭雖然是身體中很小的器官，但是卻蘊含著極大的力量和影響力。我們可以說出好聽、溫柔或正面積極的話，卻也可以說出低俗粗鄙、咒詛嘲笑或消極負面的話。我們口裡所說出來的話能建立美好的關係，卻也會破壞關係，甚至引發彼此仇恨；而這樣的破裂是無法彌補、收回的。因此，聖經中不斷提醒我們要謹慎口舌，說合宜、造就人的好話，因為我們所說的每句話，都被上帝記錄著，我們需要為自己說出口的話負責。

事情真相需要查驗

我們除了要說合宜、造就人的話，也要學習分辨話語的「真實性」。「真實」有「真確實在而不虛假」的意思。故事中的湯米沒有經過查證就認定畢老師偷蘋果，甚至讓這個錯誤不斷擴散。同學們，請你想一想，在生活中你也有過同樣的經驗嗎？（鼓勵學生回答）眼見不一定為憑，我們隨口說出未經查證的話，一旦散播出去，就會成為危害社會秩序的假消息，不僅會對其他人或當事者造成困擾，也有可能造成難以挽回的錯誤。因此，我們要常常留心自己的言行，不隨意說或散播未經查證的話語，在還沒有查明真相之前，我們都不應該隨意評斷。

讓上帝的話語充滿我們的心

（出示彩圖c）我們無法靠著自己的意志力去控制每一句說出口的話，所以需要聖靈時常提醒我們在說話前先想一想，這句話是不是適合？是真實的嗎？能幫助到對方嗎？

那麼，我們應該要怎麼做呢？路加福音6：45「一個人的心裡充滿著什麼，嘴就說什麼。」所以，我們要藉由讀聖經、背金句，把上帝的話儲存在大腦和心中，讓上帝的話扎根在我們心裡，謹守遵行上帝的話而行，就能自然而然說出真誠、合宜的話語。

謹守口舌，說合宜的話

（出示彩圖d）我們都是按著上帝的形象所創造，有上帝的靈同在，因此，我們就更應該謹慎自己的口舌，讓上帝的話語成為我們行事說話的準則，並且有智慧去分辨所聽見、所看見、所接收到的訊息，讓我們說出的話是誠實、公正，是對人有幫助的金蘋果，學習成為一位說合宜話的人！（出示本課金句掛圖）如同本課金句：「一句話表達得合宜，就像金蘋果放在銀盤中。」（箴言25：11）意思就是在適當的場合、時間說合宜的話，這樣的話語不僅能讓人感到有溫度、被重視和接納，也能讓彼此建立良好的關係。這樣的話語就像是一顆美麗的金蘋果從聽者的耳朵進入頭腦裡，最後被存放在心裡，甚至成為美好的祝福喔！



祈禱

親愛的上帝，感謝你賜給我們嘴巴和舌頭，求你幫助我們能學習謹慎口舌，使我們所說的每一句話，都是合宜、能使人得幫助和祝福，使你得榮耀的話語。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

金句活動

一句話表達得合宜，就像金蘋果放在銀盤中。（箴言25：11·現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 課前預備：乒乓球、圓盤、湯匙。
2. 請學生排成一列，設置起點線和終點線。將乒乓球放置在起點線，將圓盤放置在終點。
3. 學生將乒乓球放置在湯匙上，一邊背誦金句，一邊將乒乓球運送至終點處的圓盤中後，再跑回起點，將湯匙交給下一位；直至所有學生都完成任務。若學生人數較多，也可以採分組競賽方式。
4. 最後，請老師帶領學生齊聲背誦金句兩遍。

