

第10課

以利亞的繼承人

經 文 列王紀上19：19～21；列王紀下2：1～18

教學目標 透過以利沙成為以利亞的繼承人的故事，教導學生效法以利沙認真學習和服事的態度。

金 句 請把你的能力加倍給我，使我成為你的繼承人。

（列王紀下2：9·現代中文譯本2019版）

願感動你的靈雙倍感動我。

（列王紀下2：9·和合本2010版）

求你將感動你的神加倍互我。

（列王紀下2：9·現代台語譯本）

詩 歌 〈給我穿上能力〉（華語詩歌），見教師本254頁；掛圖華14；CD華10。

〈賜阮智慧及氣力〉（台語詩歌），見教師本255頁；掛圖台12；CD台10。

分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	以利亞的繼承人		紙杯（一人兩個）、剪刀、黏膠、橡皮筋、膠帶、色筆
初小級	以利亞的繼承人		紙杯（一人兩個）、剪刀、黏膠、橡皮筋、膠帶、色筆
中小級	以利沙成為繼承人	傳揚福音的繼承人	聖經、筆
高小級	以利沙成為繼承人	傳揚福音的繼承人	聖經、筆



故事：以利亞的繼承人

課前預備：

1. 請老師預備一件乾淨、色彩較鮮艷的大外套或是披風。
2. 教室空間允許的話，請讓學生圍成一圈坐下，以利進行故事活動。

各位同學平安！故事開始前，我們先來進行一項「尋找繼承人」的活動。待會老師會播放本課詩歌，並且開始繞著你們走動，當老師將手上的外套披在你身上時，你就要起身將外套還給老師，並跟在老師的後方。若聽到老師大喊：「找到繼承人了！」所有走動的人（包含老師本人）就要去搶空位；沒搶到空位的人就要當下一個尋找者，看活動進行到最後，誰會是我們今天的繼承人。（老師可以視情況引導學生將外套套回老師身上，結束活動。）

聽到「繼承人」這三個字，你會聯想到什麼呢？是否會聯想到「皇室」？在你們印象中的皇室加冕典禮上通常會以什麼當作信物呢？（邀請學生分享）以我們鄰近國家日本為例，他們會將三樣寶物，分別是寶劍、銅鏡和一塊玉移交給王位繼承人；而擁有悠久皇室歷史的英國，則是以皇冠於加冕典禮上，由大主教將它戴在新任國王頭上，完成國王加冕典禮。

本課也是一則關於繼承人的故事，而且故事裡的主角是比皇室繼承人更重要的人物，那就是替上帝傳達重要訊息的「先知繼承人」。雖然他的身分比皇室重要，但是他們並不是以寶物或皇冠當作信物完成加冕儀式，你們猜猜看是用什麼呢？（邀請學生分享）沒錯！就是用我們剛才活動中的「外套」。現在就讓我們來聽這段有趣的故事吧！

上帝的輕聲安慰與奇妙安排

（出示第八課彩圖，複習故事）前幾週的故事提到先知以利亞為了躲避皇后耶洗碧的追殺，害怕的一路逃到何烈山上，躲在一個山洞內；身心俱疲的以利亞在那裡經歷來自上帝的烈風、地震和大火。而在這一切不平靜後，上帝透過微小聲音帶給以利亞輕柔的安慰與鼓勵。上帝不只安慰以利亞他並不孤單，更親自告訴他，上帝已經為他預備了一位會忠心陪在他身邊學習的繼承人。接著，上帝要以利亞離開這個山洞，下山去膏立新的繼承人；而繼承人就是我們今天的故事主角——以利沙。

新的繼承人——以利沙

（出示彩圖a）當以利亞離開何烈山，找到正在趕牛耕田的以利沙，他什麼話都沒說，只將自己的外袍脫下，並披在以利沙的身上，然後就離開了。同學們，你們有沒有覺得以利沙的繼承典禮簡單到有點超乎想像？過程中既沒有華麗的信物，也沒有觀禮的來賓，僅僅只有兩位主角，外加一件外袍，接著如同默劇般的就完成了交接儀式。如果你是以利沙，遇到這種摸不著頭緒的情況，你會有什麼反應？（邀請學生分享）沒想到，經歷莫名外袍加身的以利沙不僅沒感到疑惑，甚至還追上以利亞，並對他說：「等我向父母親告別後就跟你走。」於是，以利沙在回家拜別父母之後，便跟從以利亞學習。

以利沙跟在以利亞身邊學習一段時間後，他知道上帝要接以利亞離開的日子近了，也更加亦步亦趨地跟隨在以利亞的身邊。（出示彩圖b）有一天，以利亞和以利沙從吉甲出發要前往伯特利，在路上，以利亞對以利沙說：「你留在這裡；上帝吩咐我到伯特利去。」以利沙卻回答：「我絕不離開你。」於是他們便一起前往伯特利。到了伯特利後，以利亞再次對以利沙說：「以利沙，你留在這裡就好了，因為上帝要我到耶利哥去。」面對以利亞第二次要求以利沙留在原地，以利沙依然回覆：「我絕不離開你！」於是他們又一起走了一段路。到了耶利哥後，以利亞第三次對以利沙說：「以利沙，你留在這裡；上帝吩咐我到約旦河去。」同學們，以利沙接連三次被要求留在原地，你們覺得他會怎麼回覆呢？是無奈的留在原地？還是繼續緊緊跟隨他的老師呢？（邀請學生分享）即便來到第三次，以利沙依然堅持要跟隨他的老師前往上帝要他去的地方。

緊緊跟隨，上帝加倍賜福

（出示彩圖c）當他們來到約旦河邊時，以利亞脫下他的外袍，並捲起它擊打河水。這時，奇妙的事發生了！河水居然隨著以利亞的擊打分開了！於是以利亞和以利沙走過分開的河水來到對岸。到了對岸後，不同於以利亞前三次要求以利沙留在原地，以利亞對以利沙說：「我被上帝接走前，你要我為你做什麼？」同學們，如果你是以利沙，你會怎麼回答呢？（邀請學生分享）以利沙回答：「請把你的能力加倍給我，使我成為你的繼承人。」哇！你們有沒有覺得以利沙的回答非常聰明？因為他先是一路緊緊跟隨、把握和以利亞相處的時間，接著，當以利亞問他「要我為你做什麼」的時候，他勇敢地向以利亞要求要擁有老師為上帝做工的能力，好完成上帝接下來要他繼承的工作。不過，如果你是以利亞，你會答應以利沙的要求嗎？（邀請學生分享）聽完以利沙的要求後，以利亞說：「那是很難答應的要求。不過，如果你「看見」（請老師特別強調「看見」這兩個字）我被接去，你就會得著。」（出示彩圖d）當以利亞說完後，忽然間有一輛由幾匹火馬拉著的火焰車來到他們二人中間，就在一瞬間，以利亞戲劇化地被一陣旋風接到天上去了，

現場只留下從他身上掉下來的外袍。同學們，你們認為現在的以利沙是否已經得到以利亞加倍的能力了呢？（邀請學生分享）你們還記得當以利亞聽到以利沙希望得到加倍的能力時，以利亞是怎麼回答的？以利亞雖然說「很難！」但是，接著他又說如果以利沙如何就能得著呢？（邀請學生回答）沒錯！就是「看見」。以利亞說：「如果你看見我被接去，你就會得著。」而選擇緊緊跟隨以利亞的以利沙，果真「看見」上帝用旋風接走以利亞。

尋找生命中可仿效的信仰對象

以利沙失去以利亞後雖然很悲傷、難過；但是他也知道自己的身分如今已經截然不同了，此刻的他必須從學習者轉換成宣講上帝話語的先知。（出示彩圖e）於是他撿起以利亞被接走後所留下的外袍，再次來到約旦河邊，學以利亞用外袍擊打河水，而河水也如同之前一樣，再次被分開。當以利沙走回河的對岸，原本在河對岸觀看的五十位來自耶利哥的先知們彼此說：「以利亞的能力在以利沙的身上了！」（出示彩圖f）根據聖經的記載，以利亞總共行了十一個神蹟；而以利沙所行的神蹟剛好就是十一的倍數，是二十二個神蹟。上帝果然讓以利沙得到加倍的服事力量。

接下來，老師要問你們幾個問題：（請老師引導學生思考，若時間允許，可邀請學生分享）

- （1）你身邊是否有在信仰上讓你想緊緊跟隨的老師或是學習榜樣？
- （2）你心中有沒有想向上帝懇求擁有的服事能力？
- （3）當上帝賜給你這個能力後，你最想做什麼？
- （4）若是你看到教會、學校或是家庭有需要，但你缺乏這個能力時，你會願意努力一邊做一邊學習嗎？

盼望透過今天以利沙成為以利亞繼承人的故事，我們可以學習在生活中找到一位能幫助我們成長的學習對象。更重要的是，不要忘記主耶穌是我們一生學習和效法的對象，當我們覺得自己無法做到時，記得用禱告向上帝祈求隨時的幫助。上帝必定會賜給我們如同賜給以利沙的加倍力量，成就所有的美事。



祈禱

親愛的上帝，感謝你透過以利沙緊緊跟隨、努力學習的故事，教導我們事奉你及傳揚福音的重要與迫切，也感謝你在我們生命中賜下許多信仰的榜樣。願我們如同以利沙一樣，成為一個傳福音的人，也懇求你賜給我們加倍的力量與智慧去傳揚你的福音。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

金句活動

請把你的能力加倍給我，使我成為你的繼承人。（列王紀下2：9·現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 請學生圍成一圈席地而坐，並帶領學生熟讀本課金句。
2. 接著，由老師開始先說金句第一個字「請」，說完後馬上手指任一位學生，被指到的學生必須接下一個字「把」，之後快速再指定下一位學生，以此類推，接續完成金句背誦。等最後一個被指定背誦出「人」，其左右兩旁的學生必須舉手說出「列王紀下2：9」，最先完成的學生可獲得一分。
3. 活動可逐次加快速度，進行數次後，最後結算獲得分數最高者就是今天的「Super金句王」，老師可準備小獎品，或者請全班給他一個愛的鼓勵後，大聲對他說：「你是本日Super金句王！」

