

第 3 課 永不缺乏

經 文 約珥書二：21～27

金 句 土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。（約珥書二：21）

教學主旨 2019年沙漠蝗蟲肆虐許多國家；2020年一開始，全世界都籠罩在新冠肺炎的死亡氣息下，這樣的狀況可類比先知約珥時期的處境，我們要效法先知約珥，先謙卑地在上主面前認罪、真心悔改，然後用上主的賞賜來幫助苦難中的人。當我們能伸張正義，實行上主不變的愛，才能促進國家與世界的集體進步。

教學目標

1. 知道遭遇苦難時要尋求上主的幫助。
2. 願意用謙卑、悔改的心，面對自己和周遭人的苦難。
3. 願意分享自己所有的去幫助需要的人。
4. 學習郭惠二教授在非洲貢獻所學，解決當地人營養不良的困境。

本課詩歌 〈永遠無欠缺〉（台語）歌譜見教師本第147頁，錄音檔及詩歌示範動作請上總會教育中心網站下載。

人物故事 介紹郭惠二教授。

本課戲劇 〈在西非服事上帝的郭惠二〉。戲劇錄音請上總會教育中心網站下載，或閱讀教師本第64頁故事文後一起討論。

課程時間表請參考X～XII頁「教材使用說明」；課程內容進行方式請參考53～63頁「分班課程、學生本及手工本教學說明」。



教師研經

約珥書二：21~27

土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。走獸啊，不要害怕！草場青翠碧綠，果樹結實纍纍，無花果樹、葡萄樹再度出產佳果。錫安的人民哪，要歡樂！為上主——你們上帝的作為歡欣。他賜給你們適量的時雨；他像以前一樣沛降春霖秋雨。打穀場上將堆滿五穀；醃槽將溢出酒和橄欖油。那幾年，我打發了一隊隊的蝗蟲；牠們吃掉的農作物，我要補償你們。你們將有豐富的食物，飽餐足食；你們要讚美上主——你們的上帝。他為你們成就了奇事；我的子民永不再被藐視。以色列啊，那時你們就知道我在你們當中；我是上主——你們的上帝；除了我沒有別的。我的子民永不再蒙羞。

經文信息

先知約珥的時代

對於先知約珥的年代，我們欠缺明確資料，聖經學者對於約珥何時服事並無共識，書中提到敵人埃及（參約珥書三：19），因此有人主張約珥是公元前第九世紀中葉約阿施做猶大王的時期出來傳遞信息；書中提及南國猶大和耶路撒冷居民遠離家鄉，被賣給希臘人（參約珥書三：6），這事發生在公元前587年之後（參列王紀下廿五：1~26），所以也有人主張約珥的信息是在以色列人被擄到巴比倫以後，也就是公元前四百年左右。另外還有人認為約珥書是公元前第二世紀馬加比時代的作品。

約珥書的信息

北國以色列歷經大興盛卻仍然傾覆，這件事情已經有先知阿摩司、何西阿、彌迦極力呼籲、力挽狂瀾，但終究國家統治者的不公義、社會菁英作威作福、貴胄魚肉鄉民，使得國家步入毀滅。

先知約珥感受到烽火交戰的時刻迫近，但是國家統治者乃至於百姓仍然沉醉於猶大日漸昌盛的繁景內，百姓愈來愈驕傲自滿，不把上主放在眼裡。他們以自我為中心，拜偶像，犯各種罪。先知約珥知古鑑今，警告統治者與百姓，他們如果持續糜爛的生活，最終必招致上主的審判。先知約珥向猶大國百姓傳遞信息說：「上主說：即使現在，你們仍然可以禁食、哭泣、哀號，誠心悔改，歸向我。光撕裂衣服毫無用處；要誠心悲傷悔罪。歸向主——你們的上帝吧！他有恩典，充滿憐憫；他不輕易發怒，有豐盛的慈愛；他隨時願意饒恕。」（約珥書二：12~13）

在先知用語中，上主的日子（耶和華的日子）乃指審判之日，對以色列人民來說是個嚴酷的災難。阿摩司是最早提出上主的日子先知，這種終末審判的信息是北國以色列和南國猶大先知傳遞的主要內容之一。

當時以色列人民有個觀念，就是認為無論遇到什麼患難，上帝一定會拯救他們。但先知阿摩司警告以色列人民，說這是極為錯誤的想法，除非真實的悔改，否則終末日子不會帶來拯救，只會增加更多災難與痛苦，先知阿摩司說：「你們欺負弱者，壓迫窮人，支使丈夫倒酒給你們喝！至高的上主指著自己的聖名發誓說：『那日子一定要來，有人會用鉤子把你們鉤出去，正像魚被鉤住了。你們會一個個被拖到最靠近的一個城牆缺口，被扔出城外。』」（阿摩司書四：1~3）

先知阿摩司警告在上主的日子終末性審判來臨時，就算要逃難也很困難。他說：「等候上主的日子來臨的人哪，你們慘啦！上主的日子對你們有甚麼好處呢？上主的日子對你們只是黑暗，不是光明。那日子來臨的時候，你們無處可逃，好比一個人剛躲過了獅子，又碰到了熊！又好比一個人回到了家裏，筋疲力盡，把手靠在牆上，又被牆上的蛇咬了一口！上主的日子將帶來黑暗，不是光明；那是倒霉的日子，沒有一點希望。」（阿摩司書五：18~20）

先知阿摩司對上主的日子終末觀念，也影響先知約珥的信息。在先知約珥的信息中，他也以上主的日子敲響警鐘（參約珥書二：1），說那個日子是個可怕的日子（參約珥書二：11），因此，他呼籲以色列人民要呼求上主之名才有得救的希望（參約珥書二：32），徹底地悔改才能避開審判的日子（參約珥書三：14），也才可以讓猶大和耶路撒冷重新繁榮起來（參約珥書三：1）。因此，要選擇審判或是復興，必須由百姓來選擇，選擇享樂、對不公義視而不見，還是選擇悔改、遵守上主話語，百姓都必須在當下做出選擇，信仰不可以含含糊糊的。

先知約珥信息的一個特色，就是他強調透過祭典禮儀來表明與上帝和好的關係（參約珥書一：13~14；二：15~17）。約珥身處在耶路撒冷的聖殿處境與傳統裡，認為真實的祭典禮儀是上主所喜悅的，因此他強調上主是滿有恩典與守約的上主，他必定會遵守所立的約，也會悅納真實悔改的祭典而饒恕以色列人民所犯一切的罪（參約珥書二：13）。

雖然先知約珥主張透過祭典禮儀來表達與上主和好，但他也指出真實的悔改才能使祭典禮儀蒙上主的悅納，否則，再多的奉獻只是在彰顯人自己的能力；如果具有真實悔改的心，必定追尋上主更高的進步價值，即伸張正義、實行不變的愛。

上帝再賜福澤

蝗蟲是極為常見的天然災害，2019年沙漠蝗蟲肆虐十多個國家。牠們由非洲出發一路

向東直逼中國。2020年3月有報導稱，此次蝗群令人恐懼，約四千億隻，猶如186艘重十萬噸的航空母艦在頭上飛過，所到之處寸草不留。

先知約珥的時代也遭遇蝗蟲的襲擊。先知藉著蝗蟲比喻敵人來襲時也像蝗蟲過境。先知約珥以北國以色列滅亡為鑑戒，呼籲猶大國的百姓要悔改，重新歸向上主，否則不僅是蝗蟲帶來飢荒，敵人的鐵蹄嘎嘎作響更會使人民被蹂躪、家破人亡。就在人民驚慌、恐懼之下，先知約珥第一個訊息是：「土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。」（約珥書二：21）

2020年一開始，全世界都籠罩在新冠肺炎驚慌恐懼的死亡氣息下，我們的處境可以類比先知的處境，也可以類比耶穌的時代。當時耶穌傳福音時，使癱瘓病者得醫治、瞎眼可以看見、瘸腿可以走路，耶穌總是帶給苦難中的人盼望，在黑暗中指引光明，耶穌常向人說：「不要怕。」（參馬太福音十四：27；十七：7；馬可福音五：36；六：50；路加福音五：10；八：50；約翰福音六：20）因為耶穌與他們同在，會帶來醫治、盼望。

先知約珥說這是上主成就了奇事，奇妙的神蹟是為了讓人得著醫治、使受傷的心得以癒合，而這癒合的方式就是草場青翠碧綠，果樹結實纍纍」這裡特別提到無花果樹、葡萄樹再次出產佳果，這樣除了可以讓祭司有五穀和美酒可獻祭給上主，而且可以使所有的動物，飛鳥走獸都因此而免於飢餓死亡。

當我們可以過飽足的生活，可以活出有尊嚴的生命而不再被藐視，不再被人譏笑、嘲諷時，我們一定要記住，所有這些都是來自上主的賞賜，不是人有什麼能力，人所要做的一件事就是謙卑悔改與上主同行。今天，基督徒就是要效法耶穌，幫助苦難中的人，盡上主賦予我們的恩賜，做我們所能做的，追尋國家與社會的集體進步價值。

生活應用

本課介紹曾到非洲奈及利亞當宣教師的郭惠二教授，他教導當地人怎樣用黃豆製作食物，讓該國人民從營養不良轉變成強壯。郭惠二教授實踐耶穌基督的愛，幫助苦難中的人，使受傷的心得以癒合。

更多關於郭惠二教授的故事，請參考第64頁故事文。

思與行

1. 猶大國自我中心將導致社會崩解，先知約珥提出什麼樣的呼籲？
2. 我們生活中有哪些生命的威脅？（環境、健康、人際關係、國家社會）
3. 我們可以踏出自我中心，學習先知約珥帶來盼望的信息，用什麼行動讓人看見耶穌的愛？
4. 耶穌說：「不要怕」，他如何以實際行動來幫助苦難的人？我們可以如何效法耶穌？（至少分享一件實踐行動）

分班課程、學生本及手工本教學說明

幼兒級

教具準備：著色用具、剪刀、雙面膠

一、唱一唱、跳一跳：總會教育中心網站／2021暑期教材／詩歌示範動作

請老師於分班開始時或結束前，利用本課教材的詩歌示範動作帶領學生複習詩歌。

二、故事好好聽：幼兒／初小手工本第三課

1. 請老師參考教師本第64頁故事文複習人物故事。
2. 請老師使用手工本指導學生完成作品。藉由陶鍋、杵臼製作黃豆食品的勞作，複習郭惠二教授因應奈及利亞的生活條件，解決當地人缺乏蛋白質的問題。



3. 2020暑期教材介紹過的郭馬西牧師是郭惠二教授的父親，有關郭教授的童年生活及其父母傳承給他們的信仰，請參考美好腳蹤系列繪本15，《馬西家的妙妙湯》（使徒出版社：2020，台北）。

三、信息短波：幼兒級學生本第7頁

1. 請老師簡述約珥書二：21~27信息給學生聽，參考文如下：

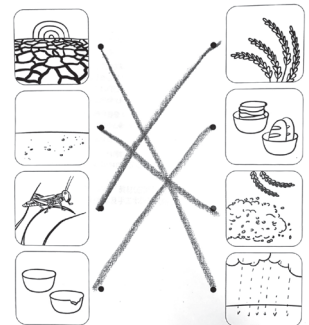
以色列王國分裂成北國以色列和南國猶大後，北國先被亞述毀滅，同一時間，南國猶大人民卻認為自己很強大，不會遭遇到跟北國一樣的命運，所以仍驕傲自滿，不把上主放在眼裡，繼續拜偶像、犯各種罪。

先知約珥警告南國猶大，如果他們繼續如此生活，終必招致上主的審判。但南國人民不聽約珥的警告，認為無論他們遇到什麼患難，上帝一定會拯救，卻不知除非向上帝認罪悔改，否則不但不會得到拯救，還會有更多災難與痛苦降臨。

本課經文背景為猶大國正遭遇蝗蟲襲擊而造成飢荒，先知藉蝗蟲比喻敵人來襲時也像蝗蟲過境。就在人民處於驚慌恐懼之下時，先知約珥傳來上主的訊息：「土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。」如果人民真心悔改，就會得到上主的救贖，因為上主滿有恩典，會悅納轉向他的人，也會遵守與以色列祖先所立的約。

2. 請學生完成學生本連連看，左邊的圖是土地和人民受傷害的景況，右邊是土地和人民得到照顧及醫治的景象。

答案：乾旱無雨、土地乾裂→天降甘霖。農作物收成差、穀場上空空如也→打穀場堆滿五穀。蝗蟲過境寸草不生→蝗災消無、稻穗飽滿。民眾遭遇飢荒→民眾飽餐足食。



四、金句學一學：幼兒級學生本第8頁

1. 請學生看學生本圖示，跟著老師一邊念金句，一邊做動作。
2. 金句動作說明如下：「土地呀」：學生單膝跪地、一隻手扶在膝蓋上、一隻手觸地、頭低著望向地面。「不要怕」：學生單膝跪地、一隻手扶在膝蓋上、一隻手觸地、頭抬起來望向天空。「要歡喜快樂」：學生站起來。「因為上主」：學生雙手高舉向天空。「為你們」：學生雙手環抱自己。「成就了大事」：學生雙手向前伸直，比出大拇指。「約珥書二：21」：左手比2，右手比1。

五、行動趴趴GO：討論與分享

1. 請老師引導學生進行以下的問題討論與分享。

(1) 玩具壞掉時可以怎麼做？

參考答案：可以修理的就不要輕易丟棄。例如，一般塑膠類、合金類可變形的玩具，常會因不小心摔到而破裂，這時可用三秒膠修復；布偶玩具破損時可用針線來縫補；缺片的拼圖可利用廢棄的厚紙板，重新裁剪成缺損的拼圖形狀，再塗上顏色。另外，自己無法修復的玩具可以拿去台灣玩具圖書館協會，該協會有請專業人士擔任玩具醫生，協助修理壞掉的玩具。

(2) 不想玩的玩具，狀況仍然良好時，可以怎麼做？

參考答案：可以捐給在募集良好的二手玩具的機構，這些機構每年寒暑假會招募志工背著裝滿玩具的背包，深入偏鄉地區，跟當地小朋友同樂。

2. 老師可使用《玩具醫院》（作／繪 笠野裕一，譯 吳枝美）（阿爾發；2012，台北）一書，讓學生知道玩具為什麼壞掉了、不會動，要如何修理它們。幫助孩子學習找出問題、解決問題，不浪費資源。
3. 告訴學生，廢棄的玩具已造成環境很大的負擔，大家可以建立共享的觀念，台灣有玩具圖書館，將一般圖書館架上的圖書換成玩具，依照圖書館的方式來整理、保管、出借玩具。另外，新北市也有玩具銀行，推廣二手玩具交換、全齡共玩、環保回收。

初小級

教具準備：著色用具、剪刀、雙面膠

一、唱一唱、跳一跳：總會教育中心網站／2021暑期教材／詩歌示範動作

請老師於分班開始時或結束前，利用本課教材的詩歌示範動作帶領學生複習詩歌。

二、故事好好聽：幼兒／初小手工本第三課

1. 請老師參考教師本第64頁故事文複習人物故事。

2. 請老師使用手工本指導學生完成作品。藉由陶鍋、杵臼製作黃豆食品的勞作，複習郭惠二教授因應奈及利亞的生活條件，解決當地人缺乏蛋白質的問題。（完成圖請見教師本第53頁）
3. 2020暑期教材介紹過的郭馬西牧師是郭惠二教授的父親，有關郭教授的童年生活及其父母傳承給他們的信仰，請參考美好腳蹤系列繪本15，《馬西家的妙妙湯》（使徒出版社：2020，台北）。

三、信息短波：初小級學生本第7頁

1. 請老師簡述約珥書二：21~27信息給學生聽，參考文如下：

以色列王國分裂成北國以色列和南國猶大後，北國先被亞述毀滅，同一時間，南國猶大人民卻認為自己很強大，不會遭遇到跟北國一樣的命運，所以仍驕傲自滿，不把上主放在眼裡，繼續拜偶像、犯各種罪。

先知約珥警告南國猶大，如果他們繼續如此生活，終必招致上主的審判。但南國人民不聽約珥的警告，認為無論他們遇到什麼患難，上帝一定會拯救，卻不知除非向上帝認罪悔改，否則不但不會得到拯救，還會有更多災難與痛苦降臨。

本課經文背景為猶大國正遭遇蝗蟲襲擊而造成飢荒，先知藉蝗蟲比喻敵人來襲時也像蝗蟲過境。就在人民處於驚慌恐懼之下時，先知約珥傳來上主的訊息：「土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。」如果人民真心悔改，就會得到上主的救贖，因為上主滿有恩典，會悅納轉向他的人，也會遵守與以色列祖先所立的約。

2. 請學生看學生本左邊的圖畫，說說看，猶大國遭遇哪些災禍？

答案：①乾旱無雨、土地乾裂。②無穀物收成、穀場上空空如也。③蝗蟲過境寸草不生。④民眾遭遇飢荒。

3. 請學生在每個災難旁的空格，替愛心塗上顏色，表示猶大國的人有真實悔改的心，然後畫上人民脫離苦境的情景，表示得到上主的赦免。

參考答案：

乾旱無雨	畫大雨降在泥土上，滋潤大地。
農作物收成差	畫地上堆著豐收的穀物。
蝗蟲過境寸草不生	畫麥梗上有飽滿的麥穗，表示蝗災消無。
民眾遭遇飢荒	畫碗裡滿滿的食物，表示民眾飽餐足食。

四、金句學一學：初小級學生本第8頁

1. 老師先帶學生背誦金句，然後請學生剪下六張圖文卡，按照正確的金句順序排好，並標上1~6數字，再一邊指著圖卡，一邊念金句。

- 課餘時間請老師參考幼兒級「金句學一學」單元的設計，帶領學生練習金句動作，請學生跟著老師一邊念金句，一邊做動作。

五、行動趴趴GO：討論與分享

- 請老師引導學生進行以下的問題討論與分享。

(1) 玩具壞掉時可以怎麼做？

參考答案：可以修理的就不要輕易丟棄。例如，一般塑膠類、合金類可變形的玩具，常會因不小心摔到而破裂，這時可用三秒膠修復；布偶玩具破損時可用針線來縫補；缺片的拼圖可利用廢棄的厚紙板，重新裁剪成缺損的拼圖形狀，再塗上顏色。另外，自己無法修復的玩具可以拿去台灣玩具圖書館協會，該協會有請專業人士擔任玩具醫生，協助修理壞掉的玩具。

(2) 不想玩的玩具，狀況仍然良好時，可以怎麼做？

參考答案：可以捐給在募集良好的二手玩具的機構，這些機構每年寒暑假會招募志工背著裝滿玩具的背包，深入到偏鄉地區，跟當地小朋友同樂。

- 老師可使用《玩具醫院》（作／繪 笠野裕一，譯 吳枝美）（阿爾發；2012，台北）一書，讓學生知道玩具為什麼壞掉了、不會動，要如何修理它們。幫助孩子學習找出問題、解決問題，不浪費資源。
- 告訴學生，廢棄的玩具已造成環境很大的負擔，大家可以建立共享的觀念，台灣有玩具圖書館，將一般圖書館架上的圖書換成玩具，依照圖書館的方式來整理、保管、出借玩具。另外，新北市也有玩具銀行，推廣二手玩具交換、全齡共玩、環保回收。

中小級

教具準備：聖經、筆、著色用具、剪刀、黏膠、雙面膠、遊戲道具（請見「信息短波」單元說明）

一、故事好好聽：中小／高小手工第三課

- 請老師參考教師本第64頁故事文複習人物故事。
- 請老師使用手工本指導學生完成作品。藉由陶鍋、杵臼製作黃豆食品的勞作，複習郭惠二教授因應奈及利亞的生活條件，解決當地人缺乏蛋白質的問題。
- 2020暑期教材介紹過的郭馬西牧師是郭惠二教授的父親，有關郭教授的童年生活及其父母傳承給他們的信仰，請參考美好腳蹤系列繪本15，《馬西家的妙妙湯》（使徒出版社：2020，台北）。



二、信息短波：中小級學生本第6頁

1. 請老師參考以下說明，帶領學生玩「蝗蟲不要來找我」遊戲。

- (1) 請老師於課前準備①乒乓球（或是用廢紙揉成一團的紙球）十幾顆，上面黏上幾道雙面膠。②A3大小的硬紙板兩片。
- (2) 將學生分成A、B兩組。告訴學生，球代表蝗蟲，各隊的任務就是要抵擋蝗蟲的攻擊。
- (3) 第一輪先請B組派出一個隊員，手持紙板置於胸前，站立在兩組中間、面對A組隊員。
- (4) A組隊員輪流將球擲向B組員胸前的紙板，讓球黏在紙板上，黏上去表示蝗蟲攻擊成功。
- (5) A組隊員擲球過程中，B組員代表必須遵照以下規定：①雙腳不可以移動。②身體可以左右晃動，但紙板永遠保持在胸前。③不可故意把黏上去的球抖落。
- (6) A隊丟擲完畢後，換A組選出一個隊員，重複(3)～(5)的玩法。
- (7) B隊丟擲完畢後，計算兩個紙板上的球數，哪一組手持的紙板蝗蟲數較少就是贏家。

2. 請老師簡述約珥書二：21～27信息給學生聽，參考文如下：

以色列王國分裂成北國以色列和南國猶大後，北國先被亞述毀滅，同一時間，南國猶大人民卻認為自己很強大，不會遭遇到跟北國一樣的命運，所以仍驕傲自滿，不把上主放在眼裡，繼續拜偶像、犯各種罪。

先知約珥警告南國猶大，如果他們繼續如此生活，終必招致上主的審判。但南國人民不聽約珥的警告，認為無論他們遇到什麼患難，上帝一定會拯救，卻不知除非向上帝認罪悔改，否則不但不會得到拯救，還會有更多災難與痛苦降臨。

本課經文背景為猶大國正遭遇蝗蟲襲擊而造成飢荒，先知藉蝗蟲比喻敵人來襲時也像蝗蟲過境。就在人民處於驚慌恐懼之下時，先知約珥傳來上主的訊息：「土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。」如果人民真心悔改，就會得到上主的救贖，因為上主滿有恩典，會悅納轉向他的人，也會遵守與以色列祖先所立的約。

3. 請學生閱讀約珥書二：21～27。

4. 請學生回答以下問題。

- (1) 南國猶大的統治者和人民，因為國力強大而變得①驕傲自大。②忘記上主。③拜偶像。④做壞事。

答案：以上皆是。

(2) 南國猶大的人民遭遇了哪些困境？

答案：乾旱無雨、蝗蟲過境寸草不生、農作物收成差、民眾遭遇飢荒。

(3) 哪一位先知出來提醒南國猶大的人民要悔改？

答案：約珥。

(4) 南國猶大的人民做了什麼事，所以上主幫助他們脫離困境？

答案：獻上真實悔改的心。

三、金句學一學：中小級學生本第7頁

請老師參考以下說明，帶領學生玩金句遊戲。

1. 請學生把學習單下半部的六張字卡剪下。
2. 老師收回所有學生的字卡、混合後發給學生，每個人都有六張字卡。
3. 從某一位學生開始，按順時鐘方向，向左邊的同學抽一張字卡。
4. 都抽完一輪之後，每個人看自己手上的六張牌，是否有人拿到完整的金句。如果沒有人拿齊，繼續下一輪的抽牌。
6. 遊戲進行到有人拿到完整的金句為止。
7. 最後，請同學互相交換字卡，讓每人都拿到完整的金句字卡，再把金句按正確順序貼在學生本空白處。

四、行動趴趴GO：中小級學生本第8頁

1. 請學生將自己有哪些驕傲、自以為是、固執不容易溝通的行為，寫在半片心上，中間大心寫禱詞，祈求上主幫助自己改變，最後剪下卡片並彩繪。
2. 完成這個自我檢視的活動後，請願意分享的同學自由發言。
3. 告訴學生，我們若真誠悔改、轉向上主，憐憫人的主必與我們同在，賜下勇氣與毅力，陪伴我們度過挑戰。

高小級

教具準備：聖經、筆、著色用具、剪刀、黏膠、雙面膠、遊戲道具（請見「信息短波」單元說明）

一、故事好好聽：中小／高小手工第三課

1. 請老師參考教師本第64頁故事文複習人物故事。
2. 請老師使用手工本指導學生完成作品。藉由陶鍋、杵臼製作黃豆食品的勞作，複習郭惠二教授因應奈及利亞的生活條件，解決當地人缺乏蛋白質的問題。（完成圖請見教師本第56頁）

3. 2020暑期教材介紹過的郭馬西牧師是郭惠二教授的父親，有關郭教授的童年生活及其父母傳承給他們的信仰，請參考美好腳蹤系列繪本15，《馬西家的妙妙湯》（使徒出版社：2020，台北）。

二、信息短波：高小級學生本第6頁

1. 請老師參考以下說明，帶領學生玩「蝗蟲不要來找我」遊戲。
 - (1) 請老師於課前準備①乒乓球（或是用廢紙揉成一團的紙球）十幾顆，上面黏上幾道雙面膠。②A3大小的硬紙板兩片。
 - (2) 將學生分成A、B兩組。告訴學生，球代表蝗蟲，各隊的任務就是要抵擋蝗蟲的攻擊。
 - (3) 第一輪先請B組派出一個隊員，手持紙板置於胸前，站立在兩組中間、面對A組隊員。
 - (4) A組隊員輪流將球擲向B組員胸前的紙板，讓球黏在紙板上，黏上去表示蝗蟲攻擊成功。
 - (5) A組隊員擲球過程中，B組員代表必須遵照以下規定：①雙腳不可以移動。②身體可以左右晃動，但紙板永遠保持在胸前。③不可故意把黏上去的球抖落。
 - (6) A隊丟擲完畢後，換A組選出一個隊員，重複(3)～(5)的玩法。
 - (7) B隊丟擲完畢後，計算兩個紙板上的球數，哪一組手持的紙板蝗蟲數較少就是贏家。
2. 請老師簡述約珥書二：21～27信息給學生聽，參考文如下：

以色列王國分裂成北國以色列和南國猶大後，北國先被亞述毀滅，同一時間，南國猶大人民卻認為自己很強大，不會遭遇到跟北國一樣的命運，所以仍驕傲自滿，不把上主放在眼裡，繼續拜偶像、犯各種罪。

先知約珥警告南國猶大，如果他們繼續如此生活，終必招致上主的審判。但南國人民不聽約珥的警告，認為無論他們遇到什麼患難，上帝一定會拯救，卻不知除非向上帝認罪悔改，否則不但不會得到拯救，還會有更多災難與痛苦降臨。

本課經文背景為猶大國正遭遇蝗蟲襲擊而造成飢荒，先知藉蝗蟲比喻敵人來襲時也像蝗蟲過境。就在人民處於驚慌恐懼之下時，先知約珥傳來上主的訊息：「土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。」如果人民真心悔改，就會得到上主的救贖，因為上主滿有恩典，會悅納轉向他的人，也會遵守與以色列祖先所立的約。
3. 請學生閱讀約珥書二：21～27。

4. 請學生回答以下問題。

(1) 南國猶大的統治者和人民犯了什麼錯誤？

答案：因為強大而變得驕傲自大、忘記上主、拜偶像、做壞事。

(2) 南國猶大的人民遭遇了哪些困境？

答案：乾旱無雨、蝗蟲過境寸草不生、農作物收成差、民眾遭遇飢荒。

(3) 哪一位先知出來提醒南國猶大的人民要悔改？

答案：約珥。

(4) 南國猶大的人民做了什麼事，所以上主幫助他們脫離困境？

答案：獻上真實悔改的心。

(5) 你有哪些驕傲、自以為是、固執不容易溝通的行為嗎？這些態度為何會使人陷入困境？

參考答案：鼓勵同學自由分享，不要勉強。教導學生在禱告中懺悔，求上主與他同在、幫助他。

三、金句學一學：高小級學生本第7頁

請老師參考以下說明，帶領學生玩金句遊戲。

1. 讓學生把學習單下半部的七張字卡剪下。
2. 老師收回所有學生的字卡、混合後發給學生，每個人都有七張字卡。
3. 從某一位學生開始，按順時鐘的方向，向左邊的同學抽一張字卡。
4. 都抽完一輪之後，每個人看自己手上的七張字卡，是否有人拿到完整的金句。如果沒有人拿齊，繼續下一輪的抽牌。
6. 遊戲進行到有人拿到完整的金句為止。
7. 最後，請同學互相交換字卡，讓每人都拿到完整的金句字卡，再把金句貼在學習單上金句填空處。

四、行動趴趴GO：高小級學生本第8頁

1. 請老師帶領學生進行以下的問題討論與分享。

(1) 請檢視自己生活周遭、學校、社會或是其他國家，你看到哪些人正遭遇困難、需要幫助嗎？

(2) 承上題，你可以貢獻什麼資源或能力，讓問題得到改善呢？

2. 這個行動方案是結合聖經信息、信仰人物而成，學生可以擬定個人的行動方案，也可以全班一起動腦、討論、擬定共同的行動方案。

少年級

教具準備：聖經、筆、遊戲道具（請見「動一動時間」單元說明）

一、站在彩虹上的人：少年級學生本第12頁

1. 請老師提供教師本第64頁故事文給學生閱讀，再讓學生完成學生本問答題。

(1) 郭惠二教授在奈及利亞發現新生兒有什麼問題？

參考答案：郭惠二耳聞當地新生兒存活不易，注意到當地民眾普遍營養不良，深入了解後，知悉是缺乏蛋白質。

(2) 承上題，他如何因應當地條件，思索突破困境之道？

參考答案：郭惠二以其專業知識加上觀察，發現當地最好的蛋白質來源是黃豆，所以努力推廣食用黃豆。他順應當地難以取得金屬鍋具，傳授當地人如何以陶鍋製作黃豆餅，並使用當地人慣用的杵臼代替磨豆機，製作出黃豆粉。郭惠二得知當地雞蛋昂貴，一般民眾買不起，所以研發新食譜，用麵粉代替原本製作黃豆餅需使用的雞蛋，讓民眾可以常常製作黃豆餅來吃。

(3) 請由郭惠二教授在奈及利亞的貢獻，回應本日金句「土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。」

參考答案：「上主成就了大事」講的是人得著醫治，生命不再被藐視，得以活出有尊嚴的生命，郭惠二以宣教師的熱誠，輔以科學、教育與人道主義，在非洲惡劣環境下完成工作，使該國人民從營養不良轉變成強壯，他效法耶穌，盡上主賦與他的恩賜幫助苦難中的人。郭惠二認為，宣教師的成就關鍵在於是否遵守上帝的指示；他相信，憑藉個人領受的聖經知識與才幹，謙卑屈膝地來服事上帝，人人均能宣教。

2. 課餘時間可讓學生參考教師本第66頁劇本進行角色扮演。

二、讀《聖經》的少年人：少年級學生本第13頁

1. 請老師簡述約珥書二：21~27信息給學生聽，參考文如下：

以色列王國分裂成北國以色列和南國猶大後，北國先被亞述毀滅，同一時間，南國猶大人民卻認為自己很強大，不會遭遇到跟北國一樣的命運，所以仍驕傲自滿，不把上主放在眼裡，繼續拜偶像、犯各種罪。

先知約珥警告南國猶大，如果他們繼續如此生活，終必招致上主的審判。但南國人民不聽約珥的警告，認為無論他們遇到什麼患難，上帝一定會拯救，卻不知除非向上帝認罪悔改，否則不但不會得到拯救，還會有更多災難與痛苦降臨。

本課經文背景為猶大國正遭遇蝗蟲襲擊而造成飢荒，先知藉蝗蟲比喻敵人來襲時也像蝗蟲過境。就在人民處於驚慌恐懼之下時，先知約珥傳來上主的訊息：

「土地呀，不要怕，要歡喜快樂！因為上主為你們成就了大事。」如果人民真心悔改，就會得到上主的救贖，因為上主滿有恩典，會悅納轉向他的人，也會遵守與以色列祖先所立的約。

2. 請學生閱讀約珥書二：21~27。
3. 請學生回答以下的問題。

(1) 先知約珥的呼聲是在什麼時代背景下產生的？

參考答案：先知約珥自北國以色列毀滅的歷程，洞察到戰火步步進逼，然南國猶大的統治階級與人民因著猶大王國日漸繁榮昌盛，愈見驕傲自滿，不把上主放在眼裡，他們拜偶像、過糜爛的生活。

(2) 當時的猶大居民遭遇何種困境？

參考答案：在先知約珥的時代，猶大人遭遇史無前例的蝗災，田地被毀、農產盡失。

(3) 上主的子民得以歡欣，永不再被藐視、永不再蒙羞的關鍵為何？

參考答案：先知約珥從上主得到啟示，知道當時所發生的蝗蟲之災是上主的審判，預言將來會有更可怕的刑罰，因此他呼籲猶大居民要急速悔改、禁食、哭泣、悲哀、一心歸向上主。約珥強調：「光撕裂衣服毫無用處；要誠心悲傷悔罪。」上主有豐盛的慈愛，隨時願意饒恕，他必再關懷他的土地、憐憫他的子民。

三、少年人換個角度想：少年級學生本第14~15頁

1. 本單元以台灣女兒、撒哈拉兒媳蔡適任在摩洛哥定居的觀察與體悟切入，透過氣候變遷議題思索「永不缺乏」的意涵。
2. 請學生看完學生本上三篇短文後，就以下題目進行討論與分享。
 - (1) 看完蝗災報導及田董米老闆林哲安對自然界變化的感受，請分享自身觀察到的氣候變遷影響。
 - (2) 文中說沙漠居民利用傳統智慧來安身立命。你認為怎樣是善用有限資源及傳統智慧，使我們得以永不缺乏？
 - (3) 你理想中的生活環境是什麼模樣？以你現有的知識、資源及上主賞賜的智慧，你可以如何為這個理想貢獻一份心力？

四、動一動時間：遊戲

請老師參考以下說明，帶領學生玩遊戲。

1. 請老師於課前準備災難卡三張：「蝗災」、「乾旱」、「飢荒」及救援卡三張：「上主」、「時雨」、「五穀」

2. 告訴學生，上主治蝗災；時雨解乾旱；五穀消飢荒。
3. 請學生抽一張災難卡，依照災難類型選擇救援方式。若抽到蝗災，須舉起上主卡，在五秒內唱出歌詞內含「主」詞彙的歌曲；抽到乾旱，須舉起時雨卡，在五秒內唱出有「雨」詞彙的歌曲；抽到飢荒須舉起五穀卡，在五秒內唱出有「五」詞彙的歌曲。不必全首唱出，重點有唱到即可。
4. 成功唱出者即得一分。歌詞為華語以外，如台、客、16族原住民族語言者，再加兩分。
5. 進行三輪後，個人分數加總，擇優進行PK戰。
6. 如欲增加挑戰性，賽前可先言明，歌曲不得重複。

五、有行動力的少年人：少年級學生本第16頁

1. 請學生進行以下的問題討論與分享。
 - (1) 我們生活中面臨哪些生命威脅？請就健康、環境、人際關係、社會國家等面向，說出自己的觀察與感受。
參考答案：鼓勵學生抒發己見，再將之如前所述分類；亦可直接就健康、環境、人際關係、社會國家等項目，讓學生逐項發表意見。
 - (2) 試將前述生命威脅對你的迫切感，由強至弱排列出來。
參考答案：請學生自行排序後再分享，並聽聽別人的想法。
 - (3) 試回想先知約珥如何帶來盼望的信息，你可以用什麼行動讓前述排序改變？
參考答案：給與學生抒發己見的機會，可試著追問：「為何如此採取行動可讓原本排序產生變化？」
 - (4) 耶穌常以具體行動使苦難之人在黑暗中看見光，你曾如何效法耶穌來減輕他人的懼怕與焦慮？
參考答案：讓學生分享看見他人需要，進而有適切行動的經驗。即便曾誤判他人需求而發生的糗事亦可分享，從中有所學習更重要，有助我們往後待人處事更加細膩。
2. 此單元由學生的自身經驗出發，進行交流，珍視學生的感受與困境。請老師總結時記得扣回本課「永不缺乏」題旨，鼓勵學生付諸行動。

故事文：在西非服事上帝的郭惠二

非洲宣教夢想

郭惠二出生於1934年，出生10天就隨父母渡海到日本定居，直到12歲才回台灣受教育。中學時，郭惠二讀到一些遠赴非洲服務的宣教師故事，內心深受感動，誓言將來也要到非洲去奉獻自己的才能。

1963年，郭惠二前往加拿大修習化學、生化、基因工程及教育，取得化學、教育等雙碩士學位。他向加拿大大學海外服務團提出派遣申請，剛開始得知被分派到非洲奈及利亞時相當猶豫，原本想拒絕，但這時耳裡響起了一個聲音對他說：「去吧！去吧！」他直覺這是上帝指引的聲音，於是他打包行李前往戰火正熾的奈及利亞。

遠赴西非奈及利亞

1971年，郭惠二來到奈及利亞大學的醫學院教授有機化學和生物化學，因為內戰的緣故，教室裡只有破舊桌椅和黑板，沒有書本，也沒有任何可做實驗的器材，郭惠二按照從加拿大帶去的教科書教學，而學生們都相當用功。一年後，英國派教授來奈及利亞大學，按照倫敦大學的標準為當地學生考試，在109名學生中就有104名及格，學生都很感謝郭惠二，但他認為自己沒什麼厲害之處，是上帝賞賜給他的智慧勝過了人的智慧。

郭惠二發現該國雨林地區的居民由於以只含澱粉的樹薯為主食，所以普遍缺乏蛋白質，大約有一半的幼兒不到一歲就因營養不良而夭折。郭惠二心想：「既然奈及利亞出產黃豆，為什麼當地人民不試試以黃豆為主食呢？」於是他主動去找主管食品營養的官員依菲秋（Constance Ifeacho），說他想幫助奈國人民改善缺乏蛋白質的問題，但依菲秋鄙視地對郭惠二說：「你又不是學食品營養的，會有什麼好辦法？」郭惠二決定親自下廚，邀請依菲秋到他家品嚐黃豆食品。他把煮過的黃豆打成泥狀，加上蔥及蛋，做成黃豆餅，最後再放到鍋裡炸得酥酥黃黃的。依菲秋一吃就被迷住了，當場表示會儘力協助郭惠二推廣黃豆食物。

改善奈及利亞人民的營養

郭惠二使用從加拿大帶去的金屬鍋子及磨豆機製作黃豆食品，但當地人並沒有這兩種烹調器具，因此郭惠二順應當地風土民情，傳授奈國人民如何以常用的陶鍋製作黃豆餅，並使用奈國人民慣用的杵臼代替磨豆機，製作出黃豆粉。郭惠二得知當地雞蛋昂貴，一般民眾買不起，所以就改良原有的食譜，用麵粉代替雞蛋，讓民眾可以常常製作黃豆餅來吃。

推廣黃豆食物後出現兩大問題，第一是黃豆製品草腥味太重，第二是吃了會不斷放屁。郭惠二花了四年的時間研究如何改善缺失，他發現吃黃豆會脹氣而放屁的原因後，就試著用80度熱水浸泡黃豆，烹煮溫度達攝氏80度以上，盡可能煮久一點，經過處理的黃豆不但不再

有腥味，放屁的問題也迎刃而解。

郭惠二因為解決當地人民嚴重的營養缺乏問題而成為宣教界名人，並受到國際的肯定與推崇。

施比受更有福

郭惠二在當地推廣黃豆事工因屬個人活動，因此領不到任何經費補助，但他不認為是犧牲，他說：「自掏腰包的情況對外行人來說的確是偉大的犧牲，但對宣教師來講是偉大的享受。」他認為自己所學到的東西遠比付出的更多，而且比起待在富有國家，在愈落後的國家愈能經歷上帝同在。

台灣於1996年頒發醫療奉獻獎給郭惠二，感謝他以宣教師的熱誠，輔以科學知識，在非洲惡劣的環境下，完成許多人道救援的工作。對於加在自己身上的榮耀，郭惠二說：「這都是上帝奇妙的安排和帶領才有的結果。」

參考資料：

民視《台灣學堂》（503、504），〈上帝派到奈及利亞的特使郭惠二教授〉。

戲劇：在西非服事上帝的郭惠二

角色列表：郭惠二（男，30歲）、牧師（男，50歲）、Aliko（阿里可）（女，20歲）、部長（女，45歲）。

道具列表：「加拿大」標示牌、「奈及利亞大學醫學院」標示牌、「奈及利亞村落」標示牌、「郭惠二教授家」標示牌、便當、桌子、椅子、黃豆餅（模型）、盤子、紙、筆、金屬鍋、杵臼、磨豆機

音效列表：放屁聲

第一幕 獲派海外服務

出場角色：郭惠二、牧師

道具：「加拿大」標示牌

■ 加拿大

（顯示「加拿大」標示牌）

旁白：郭惠二在加拿大留學時向加拿大大學海外服務團提出申請，希望有機會被派遣到國外的貧困地區服務。

牧師：平安，郭先生。

郭惠二：牧師，您好。

牧師：郭先生，恭喜你，加拿大大學海外服務團已經接受你的申請了。

郭惠二：太好了！請問我會被派往東南亞的哪個國家呢？

牧師：東南亞？不是喔。

郭惠二：不是嗎？我在填寫服務志願的時候，將東南亞國家排在第一志願耶。

牧師：郭先生，你擁有化學和教育雙碩士學位，這麼好的人才，當然是優先派到挑戰比較大的國家囉。

郭惠二：所以……我要被派去哪一個國家呢？

牧師：我們派你去奈及利亞。奈及利亞內戰正打得如火如荼，非常需要國際上給與援助。

郭惠二：呃……可以先讓我考慮一下嗎？

牧師：去吧、去吧！這個國家非常需要志願工作者。

郭惠二：可是，我很擔心……

牧師：擔心什麼呢？我記得你說過，你小時候讀了一些到非洲服務的宣教師故事，內心深受感動，立志將來也要到非洲服務，你看，你實現夢想的機會來臨了。

郭惠二：嗯……可是……

牧 師：別猶豫了，這或許是上帝的指引，你到奈及利亞就會知道上帝為何要派你去那裡做工了。

郭惠二：好的，我會努力，感謝牧師勉勵！

牧 師：加油！去打包行李，準備出發吧！

第二幕 推動教育革新

出場角色：郭惠二、Aliko、部長

道 具：「奈及利亞大學醫學院」標示牌

■ 奈及利亞

（顯示「奈及利亞大學醫學院」標示牌）

旁 白：郭惠二到達非洲後，先在奈及利亞大學醫學院擔任老師，教授生物化學和有機化學。

Aliko：你好！郭老師。

郭惠二：早安！Aliko。後天就要期末考了，你和班上其他同學準備得怎麼樣呢？

Aliko：班上同學都很用功，我們非常珍惜你從加拿大帶來的課本和知識。

郭惠二：有沒有不了解的地方呢？

Aliko：沒有，謝謝老師的關心。

郭惠二：加油喔。

Aliko：一定會的。上學期英國派了一位教授來我們學校，他按照倫敦大學的評分標準來給所有學生考試，我們班幾乎全數達標。

郭惠二：很好！你們能在這麼有限的學習資源裡，有這麼好的成績，我真的很高興。

Aliko：謝謝老師，老師的教學真的很棒，讓大家都進步神速。

郭惠二：我沒這麼厲害啦，感謝上帝給我智慧，知道怎麼樣來幫助你們，讓你們能有所進步。

Aliko：將來我一定要用這些知識和技能來改變我家鄉族人的生活。

郭惠二：很好，希望你真的能貢獻所學，不過……根據我的觀察，如果奈及利亞的教育制度不調整的話，人民的生活是不會有太大改善的。

（部長進場）

部 長：不會有改善？怎麼說呢？郭老師。

Aliko：部長好！

郭惠二：部長好，不好意思，我說話比較直。我剛才的意思是，奈及利亞目前大學教育培

養出來的人，並不符合社會底層民眾的需求。

部 長：嗯……你也知道，改革不容易啊。

郭惠二：我認為應該要多鼓勵大學生，組織青年服務團，將他們分發至不同族群的地區服務。

部 長：為什麼要這樣做呢？

郭惠二：奈及利亞是個種族多元的國家，讓年輕的一代到不同文化地區服務，可以幫助他們了解人民實際的需求，也能學習彼此包容與尊重。

部 長：嗯……說的有道理，這的確是值得推行的政策！我想，就由郭老師當領頭羊，帶著大學生到附近的村子去服務吧。

第三幕 解決營養不良問題

出場角色：郭惠二、Aliko、部長

道 具：「奈及利亞村落」標示牌、便當

■ 奈及利亞

（顯示「奈及利亞村落」標示牌）

旁 白：某一天，郭惠二帶領醫學院的學生到大學附近的村子做調查。

郭惠二：中午了，我們在這裡用餐，順便休息一下吧，下午再到村子另一頭拜訪。

（郭惠二和Aliko坐下吃便當）

Aliko：郭老師，跟你說個壞消息，今天我表妹又有一個小孩死掉了。

郭惠二：又有一個小孩死掉？真是遺憾。

Aliko：這已經是我表妹第三個夭折的孩子了。

郭惠二：嗯……根據我調查的幾個村落，嬰兒一出生，十個就有五個死亡，另外存活下的五名嬰兒，也有一半能活到一歲。

（部長進場）

部 長：唉～這可能跟我們的傳統文化有關。

Aliko：部長好！

郭惠二：部長好！

部 長：郭老師，我們這裡的人吃飯有個規矩，除了按照長幼順序，還要按照勞動力來分配食物，年長的先吃，有工作的男人也可以多吃一點、吃好一點，剩下的東西才給母親和小孩吃。

郭惠二：難怪你們的幼兒會營養不良、嚴重缺乏蛋白質。你們從來沒有想過要改善這個問題嗎？

部 長：不是沒想過要改善，但就是想不出什麼好辦法。

郭惠二：部長，我看到這裡有人在種黃豆，黃豆就是很好的蛋白質來源。

Aliko：老師，我們雖然有種黃豆，但是沒有吃黃豆的習慣。

部 長：是啊，我吃過黃豆做成的東西，有苦味，草腥味也很重，實在難吃。

郭惠二：在我的故鄉台灣，黃豆可以做成豆干、豆皮、豆漿等等，都是相當美味的食物。

部 長：所以，你有辦法用黃豆做出好吃的東西嗎？

郭惠二：這樣好了，請部長明天到我家，我做黃豆大餐給您吃！

部 長：呃……我……

郭惠二：別擔心，保證好吃。

部 長：好吧……

Aliko：我也要去。

郭惠二：好啊。就這麼說定，不可以爽約喔。

第四幕 研發新食譜

出場角色：郭惠二、Aliko、部長

道 具：「郭惠二教授家」標示牌、桌子、椅子、黃豆餅模型、盤子、紙、筆、金屬鍋、磨豆機、杵臼

音 效：放屁聲

■ 奈及利亞

（顯示「郭惠二教授家」標示牌）

（桌上擺著一盤黃豆餅）

旁 白：第二天，部長和Aliko依照約定，來到郭惠二教授家。

Aliko：郭老師，我們來了。

郭惠二：部長、Aliko，請進。

部 長：嗯～我已經聞到香味了呢。

郭惠二：你們請坐，這是剛起鍋的黃豆餅，你們試試看。

（部長和Aliko坐下）

部 長：嗯……好吃（嘴含食物，口齒不清地說話），這真是黃豆做的啊？

Aliko：好好吃。郭老師，你是怎麼做出來的？太厲害了，我一定要學起來。

郭惠二：我是先把黃豆……

Aliko：等一下！等一下！我拿紙和筆……好，請開始說。

（Aliko拿出紙筆）

郭惠二：我是先把黃豆煮熟，然後壓成泥狀，加上蔥、打上蛋，再做成黃豆餅，然後放到鍋裡炸，這樣就完成了。

部 長：這樣就完成啦？聽起來真簡單。

Aliko：老師，你用什麼鍋具炸黃豆餅啊？

（郭惠二拿出金屬鍋）

郭惠二：用我從加拿大帶來的金屬鍋子。

Aliko：老師，我們一般人的家裡不會有金屬鍋子耶，我們都用陶鍋煮東西。

郭惠二：沒問題，我稍微改良一下做法，用陶鍋一樣可以做出黃豆餅。

Aliko：老師，一定要加蛋嗎？蛋在我們這裡可是很昂貴的食材耶，不是家家戶戶都可以常常吃蛋。

郭惠二：沒問題，我稍微改良一下食譜，就可以用麵粉代替蛋，做出一樣美味的黃豆餅。

（播放連串屁聲）

（Aliko 搗住口鼻）

部 長：不好意思、不好意思！怎麼突然這麼多屁？

郭惠二：黃豆餅吃多了確實會不停放屁……

（播放連串屁聲）

（Aliko 搗住口鼻）

部 長：這次不是我！

郭惠二：不好意思，是我放的屁。

部 長：郭老師，黃豆餅一旦推廣出去，大家不停地放屁該怎麼辦呢？

郭惠二：吃黃豆容易脹氣而導致放屁，我發現，用80度熱水浸泡黃豆，盡可能煮久一點，就可以減少黃豆中導致脹氣的成分。

部 長：郭老師確實有兩把刷子！

Aliko：除了黃豆餅，還有沒有其他黃豆食譜啊？

郭惠二：當然有，可以用磨豆機將曬乾的黃豆磨成黃豆粉，加在其他食材裡。

Aliko：老師，磨豆機是什麼啊？

（郭惠二拿出磨豆機）

郭惠二：就是這一台，這台磨豆機也是我從加拿大帶來的，豆子丟進機器內就可以自動打成粉末狀。

Aliko：我沒看過誰家裡有這種機器。如果沒有磨豆機的話，我們還有辦法做出黃豆粉嗎？

郭惠二：當然可以！你們傳統都是用什麼將曬乾的香蕉磨成粉呢？

Aliko：我知道了！用杵臼！

（郭惠二拿出杵臼）

郭惠二：沒錯。將黃豆放進臼裡，用杵搗成粉就可以了。

部長：郭老師真是用心，每一個環節都替我們考慮到了，不但讓便宜的黃豆發揮最大的功能，還充分利用我們傳統的烹調器具。

Aliko：而且啊，做法都超級簡單！

郭惠二：麻煩部長和Aliko多多幫忙推廣黃豆料理囉。

部長：沒問題，明天就來張貼公告，我也會把這消息轉給農業部的長官，邀他一起來推廣。

Aliko：我回去跟部落的媽媽們宣傳，請他們一起加入研發黃豆食譜的行列！

部長：感謝郭老師！你真的帶給我們國家人民很大的幫助。

郭惠二：不客氣，我始終相信，幫助別人所得到的，往往會比付出的還要多很多。

旁白：郭惠二教授用宣教師的熱誠，輔以科學知識，解決了奈及利亞嚴重的營養缺乏問題，他同時也致力於改善當地的教育與環境衛生。台灣於1996年頒發醫療奉獻獎給郭惠二教授，感謝他在非洲惡劣的環境下，完成許多人道救援的工作。

～劇終～

