

第 1 課 看顧傷心、弱勢者的上主

經 文 詩篇一四七：3；以賽亞書四十二：3

金 句 濟助窮人等於借錢給上主；他的善行，上主要償還。（箴言十九：17）

教學主旨 基督徒就是在心志上跟隨耶穌、在生活上有耶穌的樣式，呈現耶穌所做的一個重要特質——看顧傷心、弱勢者。舊約時代，摩西的律法規定不能虧待、欺負弱勢者，要照顧他們。新約時代，耶穌服事弱勢、被看不起的人，為他們的生命帶來改變。每位基督徒都應該有這樣的見證，到需要我們的地方，幫助有需要的人。

教學目標

1. 讓學生明白上帝看顧傷心、弱勢者。
2. 啟發學生，了解自己有能力幫助別人。
3. 鼓勵學生關心有需要的人。
4. 引導學生學習老蘭醫生，將關心別人的念頭，化為實際行動。

本課詩歌 〈蘭大衛醫生〉（華語）歌譜見142頁，錄音檔、詩歌示範動作請上總會教育中心網站下載。

人物故事 介紹蘭大衛醫生，一生跟隨上主看顧弱勢者的腳步，在台灣中部建立醫院、替貧困者免費看病，讓福音扎根台灣。為配合本課教學，特別出版繪本《來去福爾摩沙 蘭大衛醫生的故事》（使徒出版社：2020，台北），請善加利用以助教學進行。

本課戲劇 〈醫療典範蘭大衛〉。戲劇錄音及動畫請上總會教育中心網站下載，或使用教師本中的故事文（22頁），閱讀後一起討論。

課程時間表請參考IX頁「教材使用說明」；課程內容進行方式請參考5~18頁「學生本及手工本教學說明」。



教師研經

詩篇一四七：3；以賽亞書四十二：3

他醫治憂傷的人，包紮他們的傷口。

壓傷的蘆葦，他不折斷；將熄的燈火，他不吹滅。他要給人類帶來持久的正義。

經文信息

什麼是「基督徒」

基督徒的生命和生活應當有什麼樣式？最簡潔的解釋是，基督徒就是跟隨基督、學習基督的人，因此基督徒的生命和生活就應當有基督的樣式。從另外一個層面來說，基督徒是因為信靠耶穌基督，得以和上帝恢復合宜關係的人，也就是能夠成為上帝的兒女（參約翰福音一：12）。

從以上兩個層面來看，認識耶穌基督的行事準則，並且明白上帝的心意，就是一個人是否為稱職的基督徒的關鍵。因為唯有真正認識所要跟隨的對象，才能成為好的跟隨者；也唯有真正明白上帝的心意，才能夠成為他所喜悅的兒女。

以下我們將透過詩篇一四七：3、以賽亞書四十二：3這兩段經文，來認識關於上帝一個很重要的特質——他看顧傷心、弱勢者。

上帝願意與受傷、弱勢者同在

詩篇一四六到一五〇篇在猶太人的傳統中被稱為「哈利路亞詩」，因為這五首詩的開頭和結尾，都是「要讚美上主」，也就是希伯來文的「哈利路亞」。

詩篇一四七的作者不詳，很可能寫於耶路撒冷城牆重建完成的歡樂氣氛中，詩人用詩句讚美上帝對以色列人的眷顧，讓他們能夠從國家滅亡、百姓被擄的悲慘處境中得到幫助。第三節：「他醫治憂傷的人，包紮他們的傷口。」讀起來像是詩人個人對上帝之愛的親身體會，不過應該更多是從整個民族的角度來寫的。

以色列民族之所以特別，能在萬族中與眾不同，是因為有上帝的揀選與同在，做為上帝的子民，以色列民族經驗到上帝豐盛的恩典與憐憫，上帝時時用大能的手保護、帶領他們，讓他們有能力勝過各樣的困境和挑戰。同時，上帝透過摩西頒布給以色列人的律法，讓他們可以照著上帝的心意去生活。

上帝的律法非常強調對弱勢者的照顧。除了強調不能虧待、欺負弱勢者之外，談及要積極提供協助的經文也非常多，例如：「收割的時候，你們不可割田邊的穀物，也不可回

頭撿掉落的穗子；要把這些留給窮人和外僑。上主是你們的上帝。」（利未記廿三：22）
「你們收割而忘記帶回家的穀物，不可轉回去拿；要留在田裏，讓外僑、孤兒，和寡婦拾取。這樣，上主—你們的上帝會事事賜福給你們。你們摘橄欖，摘了一次以後，不可再去摘剩下的；要把剩下的留給外僑、孤兒，和寡婦。你們摘葡萄，摘了一次以後，不可再去摘剩下的；要把剩下的留給外僑、孤兒，和寡婦。要記住，你們曾在埃及作過奴隸，所以我命令你們遵行這誡命。」（申命記廿四：19~22）

上述經文中提到的窮人、外僑、孤兒、寡婦，都是當時社會中最弱勢、最需要被幫助的人。透過這些律法，上帝希望以色列人記得自己曾在埃及當過奴隸的苦難經驗，把他們從上帝所領受的恩典與幫助，透過具體的行動來和最弱勢、最需要的人分享。在這種領受與分享的過程中，信仰不再只是停留在頭腦裡面的概念，而是真正可以落實在生活中，帶有力量、能夠帶來改變的行動。

基督的精神與使命

以賽亞書被稱為「舊約中的福音書」，因為整卷書中多次提到彌賽亞的來臨，其中四首「僕人之歌」，描述一位謙卑、甘願為別人的罪受苦，甚至獻上自己生命的一個僕人，更是清楚地預言了將來上帝所應許的彌賽亞臨到時的情況。

以賽亞書四十二：1~4是第一首僕人之歌，描述僕人彌賽亞和上帝的關係、他服事的方式和最終必要得勝的結果。這段經文也被引用在馬太福音十二：18~21中，是作者對耶穌在安息日醫治一位手枯乾者這件事的評論。作者看出耶穌的作為，正應驗了先知以賽亞對彌賽亞的預言，這位行事謙卑柔和的彌賽亞，對需要幫助，有如壓傷的蘆葦、將熄的燈火的生命，絕不會無動於衷，這位拯救者是滿有憐憫與恩典的基督。

耶穌開始在加利利服事的時候，在安息日進到拿撒勒的會堂裡讀的一段經文，經文這麼說：「主的靈臨到我，因為他揀選了我，要我向貧窮人傳佳音。他差遣我宣告：被擄的，得釋放；失明的，得光明；受欺壓的，得自由；並宣告主拯救他子民的恩年。」（路加福音四：18~19）這段經文是出自以賽亞書六十一：1~2，耶穌用這段經文做為他接下來服事的方向，他總是和那些最弱勢、最邊緣、最被看不起的人在一起。耶穌主動接觸漁夫、婦女、稅吏、孩童，透過接納他們，為他們的生命帶來改變。耶穌用一段話來總括自己的服事：「健康的人用不著醫生，有病的人才用得著。我來的目的不是要召好人，而是要召壞人悔改。」（路加福音五：31~32）耶穌要透過他的服事，把上帝國的福音帶到處於各樣困境中的人當中，這不也正是每位基督徒應該有的信仰和生活態度嗎？

結論

基督徒都是上帝所揀選，蒙恩的兒女，我們是否真正體會上帝的心意，願意付諸實際的行動，在生活中去關心、幫助那些受傷害與弱勢的人？

不要忘記雅各書對我們的提醒：「我的弟兄姊妹們，如果有人說他有信心，卻不能用他的行為證明出來，有甚麼用處呢？那信心能救他嗎？你們當中有弟兄或姊妹沒得穿，沒得吃，你們卻對他說：『平安！平安！願你們穿得暖，吃得飽！』而不供給他們所需要的，那有甚麼用呢？同樣，信心沒有行為就是死的。」（雅各書二：14~17）

做為基督的跟隨者、上帝的兒女，我們必須明白上帝關心並樂意幫助弱勢者的心。當我們願意用生活和行動，而非只是用嘴來做見證時，上帝要加添我們夠用的智慧和能力，而上帝國的福音也在這當中傳揚出去！

生活應用

人稱老蘭醫生的蘭大衛醫生（David Landsborough, M.D.），出生於蘇格蘭，20歲那年決定獻身傳福音。1895年來台灣，以彰化為基地，開拓中台灣醫療福音事工。

蘭大衛的醫德、醫術被彰化地區民眾廣傳，加上他與梅監務牧師四處努力佈道，初抵彰化時，中部僅四間教會，14年後已有23間教會。

蘭大衛醫生對病患的盡心竭力服事，正是跟隨上主看顧、關心弱勢者的腳步，透過這樣的實踐行動，讓人真實體會上帝的愛與恩典。老蘭醫生留下的典範，值得所有服事者和基督徒學習！

更多關於蘭大衛醫生的故事，請參考22頁的故事文或繪本《來去福爾摩沙 蘭大衛醫生的故事》（使徒出版社：2020，台北）。

思與行

1. 你認為慈善行動和信仰及傳福音的關係是什麼？
2. 你認為怎樣才能成為名副其實的「基督徒」？
3. 你生活的周遭有哪些弱勢、需要關心的對象？他們的需要是什麼？你可以用什麼行動來關心他們？

學生本及手工本教學說明

幼兒級

教具準備：蠟筆、剪刀、雙面膠、兩腳釘、黏膠、銅板（一元、五元、十元）

一、唱一唱、跳一跳：總會教育中心網站／2020暑期教材／詩歌示範動作

請老師於分班開始時或結束前，利用本課教材的詩歌示範動作帶領學生複習詩歌。

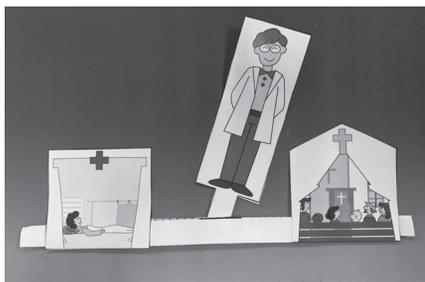
二、故事好好聽：幼兒／初小手工本第一課

1. 請老師使用手工本指導學生完成勞作。

（成品圖如右）

2. 藉由勞作，讓學生邊操作，邊複習戲劇故事，回想蘭大衛在台灣醫治病人、傳講福音，東奔西跑，生活忙碌但充滿喜樂。

3. 建議老師使用繪本《來去福爾摩沙 蘭大衛醫生的故事》，（使徒出版社：2020，台北），讓學生看到，蘭大衛讓大家所熟知的一切——他的使命感（到相對落後的地區醫療傳道）、他的性情（溫柔和憐憫），他的熱情（對醫術新知、對台灣這塊土地的自然生態），都可以從他來台灣前的兒童、青少年階段找到蛛絲馬跡。



三、信息短波：幼兒級學生本01頁

1. 請老師帶領學生進行連連看活動，方式如下：

（1）告訴學生，今天老師要介紹聖經詩篇一四七：3和以賽亞書四十二：3。主角是我們的上主。

（2）告訴學生，當我們難過時，上主會安慰我們。請學生連起上主與哭泣的臉，再連到微笑的臉。

（3）告訴學生，當我們受傷時，上主會替我們包紮傷口。請學生連起上主與有傷口的手，再連到傷口已被包紮的手。

（4）告訴學生，當我們生病，上主會醫治我們。請連起上主與躺在床上的病人，再連到已康復坐在床上的人。

（5）告訴學生，當我們害怕時，上主會賜給我們勇氣。請連起上主與害怕的人，再連到手握拳頭，充滿勇氣的人。

2. 請老師朗讀聖經詩篇一四七：3和以賽亞書四十二：3給學生聆聽欣賞。

3. 告訴學生，這兩段經文讓我們認識上帝一個很重要的特質——他看顧傷心、弱勢者。

四、金句學一學：幼兒級學生本02頁

1. 請老師準備一元、五元、十元銅板各數個，總數量依照班上人數。

2. 活動開始前，請老師指導學生拓印技巧：將本單元學習單蓋在銅板上，用蠟筆在銅板上來回塗畫，拓印出紋路。
3. 老師帶領全班熟讀金句：「濟助窮人等於借錢給上主；他的善行，上主要償還。」（箴言十九：17）
4. 老師請學生圍坐成一圈，將硬幣發給學生，每人一個。按一元、五元、十元、一元、五元……的順序發到最後一位學生。
5. 請老師向學生說明遊戲規則：
 - （1）告訴學生，硬幣兩面的圖案不同，每一個人都要拓印出三種幣值的正反兩面，共六種花樣。
 - （2）大家齊聲唸：「濟助窮人等於借錢給上主」後，將手上的硬幣遞給右手邊的人。
 - （3）大家齊聲繼續唸：「他的善行，上主要償還」後，用蠟筆將手上硬幣拓印到小豬撲滿中任何一個圓圈裡。
 - （4）重複（2）～（3）步驟，進行六輪，讓學生拓印出六種硬幣圖樣。

五、行動趴趴GO：幼兒級學生本03頁

1. 四幅圖的故事分別為：（1）去大賣場試吃，可以吃到飽；（2）肚子餓喝汽水，雖然沒東西咬，但甜甜的，肚子很快就脹脹的，不餓了；（3）肚子餓就趕快睡覺，睡著就不會餓了；（4）把醬油倒進稀飯裡，變成一大碗，可以吃比較久。
2. 告訴學生，上面的情境是真實案例，為兒童福利聯盟服務之弱勢兒童生活百態。我們要為自己每天有營養且變化豐富的三餐感謝家人和上帝，除了愛惜食物、與肚子餓的同學分享食物外，也能將零用錢、壓歲錢存下來，資助兒童福利聯盟的「弱勢兒童長假營養資助計畫」。

初小級

教具準備：蠟筆、剪刀、雙面膠、兩腳釘、黏膠、銅板

一、唱一唱、跳一跳：總會教育中心網站／2020暑期教材／詩歌示範動作

請老師於分班開始時或結束前，利用本課教材的詩歌示範動作帶領學生複習詩歌。

二、故事好好聽：幼兒／初小手工本第一課

1. 請老師使用手工本指導學生完成勞作。（成品圖看第5頁）
2. 藉由勞作，讓學生邊操作，邊複習戲劇故事，回想蘭大衛在台灣醫治病人、傳講福音，東奔西跑，生活忙碌但充滿喜樂。
3. 建議老師使用繪本《來去福爾摩沙 蘭大衛醫生的故事》（使徒出版社：2020，台

北），讓學生看到，蘭大衛讓大家所熟知的一切——他的使命感（到相對落後的地區醫療傳道）、他的性情（溫柔和憐憫），他的熱情（對醫術新知、對台灣這塊土地的自然生態），都可以從他來台灣前的兒童、青少年階段找到蛛絲馬跡。

三、信息短波：初小級學生本01頁

1. 請老師帶領學生進行走迷宮活動，方式如下：

(1) 告訴學生，今天老師要介紹聖經詩篇一四七：3和以賽亞書四十二：3。主角是我們的上主。

(2) 請學生看迷宮上的十個圖案，說說看它們代表的意思。

參考答案：左上開始處用光代表「上主」、第一個叉路有「憂傷的人」和「快樂的人」、第二個叉路有「傷口」「破掉的陶罐」、第三個叉路有「歪斜的蘆葦」和「斷掉的蘆葦」、第四個叉路有「微弱的燈火」和「熄滅的燈火」、出口用十字架表示拯救我們的耶穌基督。

(3) 請大家聽老師的問題，選擇迷宮方向。

①這位主角是我們的上主，他專門醫治什麼樣的人？

答案：選擇「憂傷的人」方向。

②這位主角可以修復什麼東西，讓它變好？

答案：選擇「傷口」方向。

③這位主角遇到被壓倒在地上的蘆葦，他會折斷它嗎？

答案：不會。選擇「歪斜的蘆葦」方向。

④這位主角遇到快要熄滅的燈火，他會吹熄它嗎？

答案：不會。選擇「微弱的燈火」方向。

2. 請老師朗讀聖經詩篇一四七：3和以賽亞書四十二：3給學生聆聽欣賞。

3. 告訴學生，這兩段經文讓我們認識上帝一個很重要的特質——他看顧傷心、弱勢者。

四、金句學一學：初小級學生本02頁

1. 請老師準備一元、五元、十元銅板各數個，總數量依照班上人數。

2. 活動開始前，請老師指導學生拓印技巧：將本單元學習單蓋在銅板上，用蠟筆在銅板上來回塗畫，拓印出紋路。

3. 老師帶領全班熟讀金句：「濟助窮人等於借錢給上主；他的善行，上主要償還。」
（箴言十九：17）

4. 老師請學生圍坐成一圈，將硬幣發給學生，每人一個。

5. 請老師向學生說明遊戲規則：

(1) 告訴學生，硬幣兩面的圖案不同，每一個人都要拓印出三種幣值的正反兩

- 面，共六種花樣，而且要拓印在小豬撲滿中，和硬幣大小相同的圓圈裡。
- (2) 大家齊聲唸：「濟助窮人等於借錢給上主」後，將手上的硬幣遞給右手邊的人。
 - (3) 大家齊聲繼續唸：「他的善行，上主要償還」後，用蠟筆將手上硬幣拓印到符合錢幣大小的圓圈裡。
 - (4) 重複(2)～(3)步驟，如果拿到的硬幣正反兩面都已拓印過，則此輪暫停拓印，等待其他同學拓印完畢。
 - (5) 活動進行到每一位學生都拓印出六種花樣為止。

五、行動趴趴GO：初小級學生本03頁

1. 請學生自由回答問題「你喜歡暑假嗎？為什麼？」及「會不會有人不喜歡放暑假呢？為什麼？」的想法。
2. 請學生說說看，四幅圖畫中的小朋友在做什麼？
 答案：四幅圖畫的故事分別為：1.去大賣場試吃，可以吃到飽；2.肚子餓喝汽水，雖然沒東西咬，但甜甜的，肚子很快就脹脹的，不餓了；3.肚子餓就趕快睡覺，睡著就不會餓了；4.把醬油倒進稀飯裡，變成一大碗，可以吃比較久。
3. 請老師告訴學生，寒暑假原本應該是孩子們期待的歡樂時光，但有一些家庭經濟困難的兒童，平日只吃一餐，也就是學校的營養午餐，如果學校營養午餐有剩餘，就打包回家當做晚餐。一旦開始放長假，這些孩子就面臨三餐不繼的困境。四幅圖畫的情境是真實案例，為兒童福利聯盟服務之弱勢兒童生活百態。
4. 告訴學生，我們要為自己每天有營養且變化豐富的三餐感謝家人和上帝，除了愛惜食物、與肚子餓的同學分享食物外，也能將零用錢、壓歲錢存下來，資助兒童福利聯盟的「弱勢兒童長假營養資助計畫」。

中小級

教具準備：聖經、筆、著色用具、剪刀、刀片、色紙、雙面膠、黏膠

一、故事好好聽：中小／高小手工本第一課

1. 請老師使用手工本教材指導學生完成瀑布卡片。(成品圖如下)



圖一



圖二



圖三



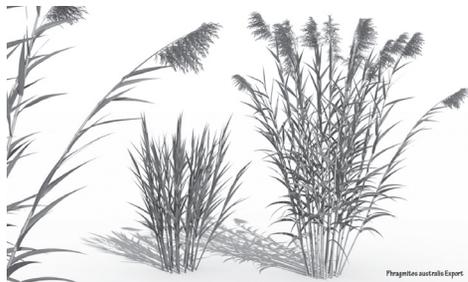
圖四

2. 四張圖片分別呈現「蘭大衛與一位信徒走在荒煙蔓草間，信徒配戴槍枝與長刀以防土匪」、「蘭大衛在診間看臭腳病人，俯身去嗅聞病人潰爛的腳，判定復原狀況」、「蘭大衛替學生上解剖學、生理學」、「彰化街頭，蘭大衛抱起倒在路邊，皮膚傷口流下膿液和血水的流浪漢」。
3. 建議老師使用繪本《來去福爾摩沙 蘭大衛醫生的故事》（使徒出版社：2020，台北），讓學生看到，蘭大衛讓大家所熟知的一切——他的使命感（到相對落後的地區醫療傳道）、他的性情（溫柔和憐憫），他的熱情（對醫術新知、對台灣這塊土地的自然生態），都可以從他來台灣前的兒童、青少年階段找到蛛絲馬跡。

二、信息短波：中小級學生本01頁

1. 請學生閱讀聖經詩篇一四七：3及以賽亞書四十二：3，根據指示，以圖代文完成經文填空。

參考答案：（1）畫一個哭泣的人代表「憂傷的人」；（2）畫一個流血的皮膚代表「傷口」；（3）老師提供色紙及蘆葦照片（蘆葦外觀類似芒草，不同處在於蘆葦喜潮濕，莖中空；芒草喜乾燥，莖實心），讓學生撕貼色紙，黏貼出凹折的蘆葦；（4）老師提供色紙及油燈台照片（不是蠟燭。猶太人用麻繩當燈蕊浸在油中），讓學生撕貼色紙，黏貼出火快熄滅的油燈台。



2. 經文中的「他」指的是誰？

答案：耶穌基督

3. 根據經文，你覺得「他」擁有什麼樣的特質？

參考答案：（1）溫柔憐憫。上主從未放棄我們，我們今天尚存，全是憑著他的溫柔憐憫；（2）信實。上主不會讓我們一直跌倒，他必賜我們力量，使我們能繼續勇往直前。

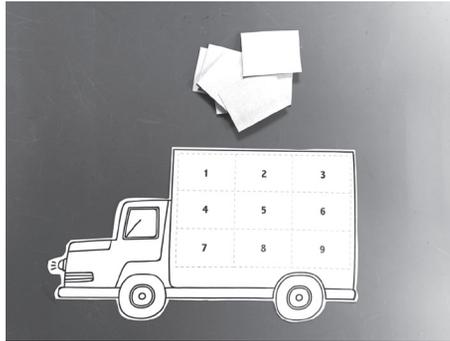
4. 告訴學生，透過今天的經文，我們認識關於上帝一個很重要的特質——他看顧傷心、弱勢者。

三、金句學一學：中小級學生本02頁

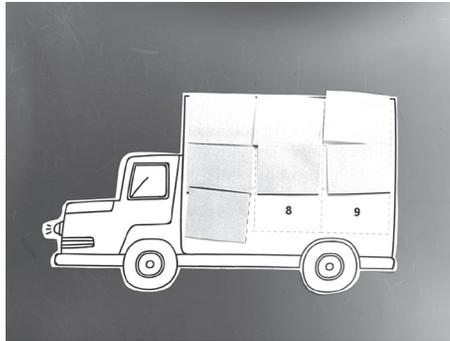
1. 請老師帶領學生熟讀金句「濟助窮人等於借錢給上主；他的善行，上主要償還。」

（箴言十九：17）後，再開始進行遊戲。

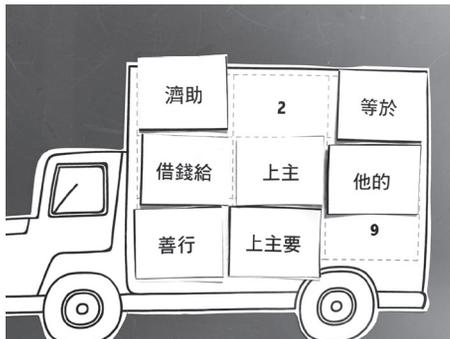
2. 請學生剪下卡車。
3. 請學生剪下整張詞卡，對折黏貼（為了增加厚度），再剪成9張詞卡。
4. 學生3~5人一組，老師影印19頁附件一的骰子給每一組，請學生組合好骰子。
5. 請老師向學生說明遊戲規則：
 - （1）玩家圍坐成一圈，將卡車放在自己位置前。
 - （2）將自己的卡牌文字朝下，錯亂順序後堆放在自己的卡車旁。



- （3）骰子六面分別為0、1、1、2、2、卡車。每一輪，每位學生輪流擲骰子，依自己擲出的數目，抽數張右手邊同學的牌，放在自己的卡車上任一格子中，不可看牌。



- （4）前三輪中，擲出「卡車」的人必須重新擲骰子，直到出現數字。
- （5）第四輪開始，有人擲出「卡車」時，大家一起翻開自己卡車上的牌，按金句正確順序，放在車上1~9的位置。



(6) 最接近完整金句者(字數最多且排序正確)為贏家。

四、行動趴趴GO：中小級學生本03頁

1. 請學生根據自己的實況，回答問題：「上學的期間最開心的事情」、「放暑假期間最期待的事情」。全班一起分享彼此的答案。

2. 請老師敘述小文的故事，文章如下：

兒童福利聯盟長期致力於兒童福利工作的推展，工作包括失蹤兒童少年協尋、偏鄉小學兒少關懷服務、收出養服務、兒少保護個案家庭服務等。

小文是兒童福利聯盟服務的孩子，和爸爸、爺爺、奶奶、弟弟五人住在一起。小文是國小學生，他很喜歡上學，除了可以和同學一起上各式各樣的課，最期待的就是午餐時間。因為爸爸忙於工作，每天早出晚歸，小文平日只吃一餐，也就是學校的營養午餐，如果學校營養午餐有剩餘，就打包回家當做晚餐。一旦開始放長假，就會出現三餐不濟的狀況。

長假中，小文還要負起照顧弟弟、爺爺、奶奶的責任，利用兒童福利聯盟提供的物資箱，替全家準備餐食，比上學期間還忙碌。

小文今年要參加兒福聯盟開辦的烹飪家事營，學習醃肉、爆香、調味、打蛋，還有一些關於廚房的安全知識，像是如何判斷罐頭能否食用、瓦斯爐的使用方法、刀具的使用等。

小文希望暑假結束後，他能練就一身煮飯、切菜、炒菜的好功夫，利用兒福聯盟提供的物資箱，做出花瓜肉絲、鮭魚玉米沙拉、炒高麗菜等料理，讓全家人吃飽飽。

3. 請學生根據小文的實況，回答問題：「小文在上學的期間最開心的事情」、「小文在放暑假期間最期待的事情」。

參考答案：小文在上學的期間最開心的事情就是吃學校的營養午餐。小文在放暑假期間最期待的事情，就是一家人吃飽，並且暑假結束後，他能練就一身煮飯、切菜、炒菜的好功夫。

4. 請老師影印21頁附件三的「弱勢兒童長假營養資助計畫」簡介讓學生閱讀，並鼓勵孩子上兒童福利聯盟網站www.children.org.tw，響應捐款活動，例如：捐款500元，支持孩子長假一樣享有豐盛午餐，遠離挨餓之苦。捐款1,000元，提供孩子暑假營隊活動，讓他們獲得更多關懷與學習。

5. 告訴學生，當我們願意用行動，而非只是用嘴來做見證時，上帝要加添我們夠用的智慧和能力，而上帝國的福音也在這當中傳揚出去。

高小級

教具準備：聖經、著色用具、筆、剪刀、雙面膠、黏膠。

一、故事好好聽：中小／高小手工本第一課

1. 請老師使用手工本教材指導學生完成瀑布卡片。（成品圖看第8頁）
2. 四張圖片分別呈現「蘭大衛與一位信徒走在荒煙蔓草間，信徒配戴槍枝與長刀以防土匪」、「蘭大衛在診間看臭腳病人，俯身去嗅聞病人潰爛的腳，判定復原狀況」、「蘭大衛替學生上解剖學、生理學」、「彰化街頭，蘭大衛抱起倒在路邊，皮膚傷口流下膿液和血水的流浪漢」。
3. 建議老師使用繪本《來去福爾摩沙 蘭大衛醫生的故事》（使徒出版社：2020，台北），讓學生看到，蘭大衛讓大家所熟知的一切——他的使命感（到相對落後的地區醫療傳道）、他的性情（溫柔和憐憫），他的熱情（對醫術新知、對台灣這塊土地的自然生態），都可以從他來台灣前的兒童、青少年階段找到蛛絲馬跡。

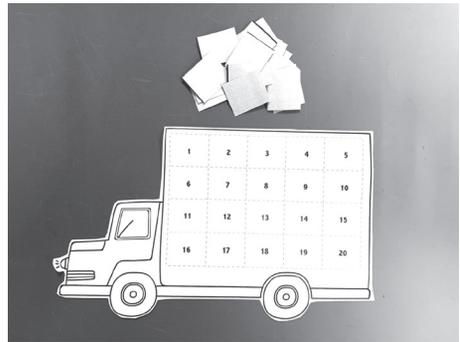
二、信息短波：高小級學生本01頁

1. 請學生閱讀詩篇一四七：3及以賽亞書四十二：3後，回答問題：
 - (1) 詩篇一四七：3及以賽亞書四十二：3中，「他」指的是誰？然後老師帶領學生討論，他用什麼方法醫治憂傷的人？
參考答案：「他」指的是創造並持續看顧萬物的上主。當你傷心的時候，上主在你的旁邊，只要你願意將破碎的心帶到他面前，求他醫治，他就會將自己不同於世人的平安與安慰，澆灌在你身上，讓你覺得被修復、被更新。
 - (2) 「壓傷的蘆葦」、「將熄的燈火」代表什麼樣的人？
參考答案：那些最弱勢、最邊緣、最被看不起的人。
 - (3) 「不折斷」、「不吹滅」的作為，讓我們看到「他」擁有什麼樣的特質？
參考答案：①溫柔憐憫。上主從未放棄我們，我們今天尚存，全是憑著他的溫柔憐憫。②信實。上主不會讓我一直跌倒，他必賜我力量，使我能繼續勇往直前。
 - (4) 這些特質帶給你什麼樣的感受？
請學生自由分享。
2. 請閱讀學習單上的短文後，將本日聖經內容圖象化。
3. 告訴學生，透過今天的經文，我們認識關於上帝一個很重要的特質——他看顧傷心、弱勢者，並且明白上帝要我們透過服事弱勢者，見證他的憐憫與慈愛。

三、金句學一學：高小級學生本02、03頁

1. 請老師帶領學生熟讀金句：「濟助窮人等於借錢給上主；他的善行，上主要償還。」（箴言十九：17）後，再開始進行遊戲。
2. 請學生剪下卡車。
3. 請學生剪下整張字卡，對折黏貼（為了增加厚度），再剪成20張字卡。
4. 學生3~5人一組，老師影印20頁附件二的骰子給每一組，請學生組合好骰子。
5. 請老師向學生說明遊戲規則：

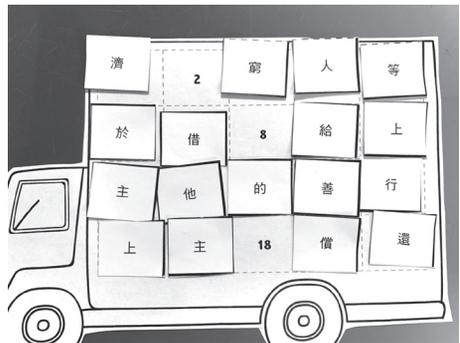
- (1) 玩家圍坐成一圈，將卡車放在自己位置前。
- (2) 將自己的卡牌文字朝下，錯亂順序後放在卡車旁。



- (3) 骰子六面分別為1、2、2、3、3、卡車。每一輪，每位學生輪流擲骰子，依自己擲出的數目，抽數張右手邊同學的牌，放在自己的卡車上任一格子中，不可看牌。



- (4) 前三輪中，擲出「卡車」的人必須重新擲骰子，直到出現數字。
- (5) 第四輪開始，有人擲出「卡車」時，大家一起翻開自己卡車上的牌，將牌按金句正確順序，放在車上1~20的位置。



- (6) 最接近完整金句者（字數最多且排序正確）為贏家。

四、行動趴趴GO：高小級學生本04、05頁

1. 請學生根據以下題目，分享自己的生活實況：「上學的期間最開心的事情是什麼？」、「放暑假期間最期待的事情是什麼？」、「今年暑假安排什麼特別的活動？」、「暑假結束時希望有什麼收穫？」全班一起分享彼此的答案。
2. 請學生閱讀完兒童福利聯盟個案故事後回答問題。
 參考答案：小文上學期間最開心的事情就是吃學校的營養午餐。小文在放暑假期間最期待的事情，就是利用兒福聯盟提供的物資箱，讓一家人吃飽。小文希望暑假結束時，能練就一身煮飯、切菜、炒菜的好功夫。
3. 請老師影印21頁附件三的「弱勢兒童長假營養資助計畫」簡介，請學生閱讀後回答問題。
 - (1) 這個計畫用哪些行動來幫助弱勢兒童？
 參考答案：提供營養物資、補助學校開辦暑假營隊、派遣社工訪視輔導。
 - (2) 請學生上兒童福利聯盟網站www.children.org.tw，說說看他們可以用哪些行動參與在這個計畫中。
 參考答案：「弱勢兒童長假營養資助計畫」呼籲大眾響應捐款活動，例如捐款500元，支持孩子長假一樣享有豐盛午餐，遠離挨餓之苦；捐款1,000元，提供孩子暑假營隊活動，讓他們獲得更多關懷與學習等。學生也可以在兒福的官網中，了解其他更多幫助弱勢兒童的計畫，例如：「弱勢兒少脫困基金募集計畫」、「弱勢兒童小舵手助學計畫」等。
4. 告訴學生，當我們願意用生活和行動，而非只是用嘴來做見證時，上帝要加添我們夠用的智慧和能力，而上帝國的福音也在這當中傳揚出去。

少年級

教具準備：聖經、筆、剪刀、黏膠、海報紙

一、站在彩虹上的人：少年級學生本01頁

1. 請學生剪下9張表情符號。
2. 將學生分成三~四人一組。利用所有組員的表情符號圖片，排列組合成完整的故事文，述說蘭大衛在台灣醫療宣教的事蹟。
3. 請老師發給每一組一張海報紙，讓學生將組合完成的故事文圖片，貼在海報紙上。
4. 請每組輪流上台，用表情符號說故事，讓聽眾明白每個表情符號所代表的意思。
5. 告訴學生，蘭大衛醫生對病患盡心竭力服事，正是跟隨上帝看顧、關心弱勢者的腳

步，透過這樣的實踐行動，讓人真實體會上帝的愛與恩典。蘭大衛醫生留下的典範，值得所有服事者和基督徒學習。

二、讀《聖經》的少年人：少年級學生本02頁

1. 請學生閱讀詩篇一四七：3及以賽亞書四十二：3後，回答問題：

(1) 詩篇一四七：3及以賽亞書四十二：3中，「他」指的是誰？他用什麼方法醫治憂傷的人？

參考答案：「他」指的是創造並持續看顧萬物的上主。當你傷心的時候，上主在你的旁邊，只要你願意將破碎的心帶到他面前，求他醫治，他就會將自己不同於世人的平安與安慰，澆灌在你身上，讓你覺得被修復、被更新。

(2) 「壓傷的蘆葦」、「將熄的燈火」代表什麼樣的人？

參考答案：那些最弱勢、最邊緣、最被看不起的人。

(3) 「不折斷」、「不吹滅」的作為，讓我們看到「他」擁有什麼樣的特質？

參考答案：①溫柔憐憫。上主從未放棄我們，我們今天尚存，全是憑著他的溫柔憐憫。②信實。上主不會讓我一直跌倒，他必賜我力量，使我能繼續勇往直前。

(4) 承上題，這些特質帶給你什麼樣的感受？

請學生自由分享，身邊如果有一個充滿愛、憐憫、公義、信實的人，對他們的生活會有什麼影響。

2. 請閱讀申命記廿四：10~22後，回答下列問題：

(1) 這段經文中，什麼人可代表「壓傷的蘆葦」、「將熄的燈火」？

答案：窮人、雇工、外僑、孤兒、寡婦。

(2) 他們需要被包紮的「傷口」是什麼？

答案：窮人需要衣物；雇工需要每日工資；外僑、孤兒、寡婦需要糧食。

(3) 上帝吩咐他的子民，用什麼行動展現他「不折斷」、「不吹滅」的特質？

答案：窮人抵押衣物的話，要在當天太陽下山時還給他，使他可以用那衣服當被蓋，不會受凍。在太陽下山以前付給雇工當天的工資，因為他靠工資維持生活。收割而忘記帶回家的穀物，不可轉回去拿，要留在田裡，讓外僑、孤兒、寡婦拾取。摘橄欖和葡萄，摘了一次以後，不可再回頭去摘剩下的，要把剩下的留給外僑、孤兒、寡婦。

3. 請閱讀學習單上的短文後，將本日聖經內容圖象化。

4. 告訴學生，透過今天的經文，我們可以認識關於上帝一個很重要的特質——他看顧傷心、弱勢者，並且明白上帝要我們透過服事弱勢者，見證他的憐憫與慈愛。

三、少年人換個角度想：少年級學生本03頁

1. 請學生閱讀學習單說明後，進行問題討論與分享。

(1) 申請人的資格為何？

參考答案：每個相信上主掌管一切，願意遵守上主命令的人。

(2) 天堂帳戶可以存入的東西有哪些？

參考答案：對上主的愛、對人的愛。

(3) 天堂帳戶無法存入的東西有哪些？

參考答案：金錢、考試分數、比賽獎狀。

(4) 從天堂帳戶可提領出什麼東西？

參考答案：上主的應許、上主的醫治、上主的安慰、上主的智慧。

(5) 什麼時候會需要提領存款？

參考答案：隨時。受傷時支領醫治、背負重擔時支領勇氣、困境中支領盼望、每天支領喜樂與平安。

(6) 讓存款持續增加的方式：

參考答案：無償地幫助陌生人解決困難、有恆心地服事窮困弱勢者，將上主的愛分享給別人、讚美感謝上主。

2. 鼓勵學生，上帝的恩典是白白賞賜，但人也要做出回應。我們在追求有形的存款時，也要累積無形的存款，成為心靈富足的人。

四、動一動時間：少年級學生本04頁

1. 請老師帶領學生進行「跟隨者」遊戲，方式如下：

(1) 請學生參考範例，在學習單上用文字及圖畫形容一種姿勢，提醒學生，動作設計可複雜，但不可造成實際操作時的危險。

(2) 請學生將畫好的學習單撕下來，對折兩次投入老師準備的箱子裡。

(3) 每一位學生輪流從箱子中抽一張，並照著紙張上的圖，做出一模一樣的動作，擺好的動作必須保持五秒鐘才算挑戰成功。

(4) 每一輪結束後，將所有學習單再度折好投入箱子裡。

(5) 每一輪挑戰成功的人，可進入下一輪，反覆進行步驟(3)～(4)。

(6) 請老師和學生自行決定要進行幾輪挑戰。

2. 告訴學生，我們要模仿耶穌的作為，成為一個好的跟隨者。

五、有行動力的少年人：少年級學生本05頁

1. 請學生根據自己的實況，回答學習單表格中自己的部分：「上學的期間最開心的事情」、「放暑假期間最期待的事情」、「今年暑假安排的活動」、「暑假結束時

希望有什麼收穫？」然後全班一起分享彼此的答案。

2. 請老師敘述以下小文的故事給學生聽。

小文是兒童福利聯盟服務的孩子，和爸爸、爺爺、奶奶、弟弟五人住在一起。小文是國小學生，他很喜歡上學，除了可以和同學一起上各式各樣的課，最期待的就是午餐時間。因為爸爸忙於工作，每天早出晚歸，小文平日只吃一餐，也就是學校的營養午餐，如果學校營養午餐有剩餘，就打包回家當做晚餐。一旦開始放長假，就會出現三餐不繼的狀況。

長假中，小文還要負起照顧弟弟、爺爺、奶奶的責任，利用兒童福利聯盟提供的物資箱，替全家準備餐食，比上學期間還忙碌。

小文今年要參加兒福聯盟開辦的烹飪家事營，學習醃肉、爆香、調味、打蛋，還有一些關於廚房的安全知識，像是如何判斷罐頭能否食用、瓦斯爐的使用方法、刀具的使用等。

小文希望暑假結束後，他能練就一身煮飯、切菜、炒菜的好功夫，利用兒福聯盟提供的物資箱，做出花瓜肉絲、鮭魚玉米沙拉、炒高麗菜等料理，讓全家人吃飽飽。

3. 請學生根據故事內容，完成學習單表格中小文的部分。

參考答案：(1) 小文上學期間最開心的事情就是吃學校的營養午餐。(2) 小文在放暑假期間最期待的事情，就是利用兒福聯盟提供的物資箱，讓一家人吃飽。

(3) 今年暑假安排的活動，就是參加兒福聯盟開辦的烹飪家事營。(4) 暑假結束時希望能練就一身煮飯、切菜、炒菜的好功夫。

4. 請老師影印21頁附件三的「弱勢兒童長假營養資助計畫」簡介，請學生閱讀後回答學習單的第2大題。

(1) 這個計畫用哪些行動來幫助弱勢兒童？

參考答案：提供營養物資、補助學校開辦暑假營隊、派遣社工訪視輔導。

(2) 請學生上兒童福利聯盟網站www.children.org.tw，說說看他們可以用哪些行動參與在這個計畫中。

參考答案：「弱勢兒童長假營養資助計畫」呼籲大眾響應捐款活動，例如捐款500元，支持孩子長假一樣享有豐盛午餐，遠離挨餓之苦；捐款1,000元，提供孩子暑假營隊活動，讓他們獲得更多關懷與學習等。學生也可以在兒福的官網中，了解其他更多幫助弱勢兒童的計畫，例如：「弱勢兒少脫困基金募集計畫」、「弱勢兒童小舵手助學計畫」等。

5. 雅各書二：14~17說：「我的弟兄姊妹們，如果有人說他有信心，卻不能用他的行

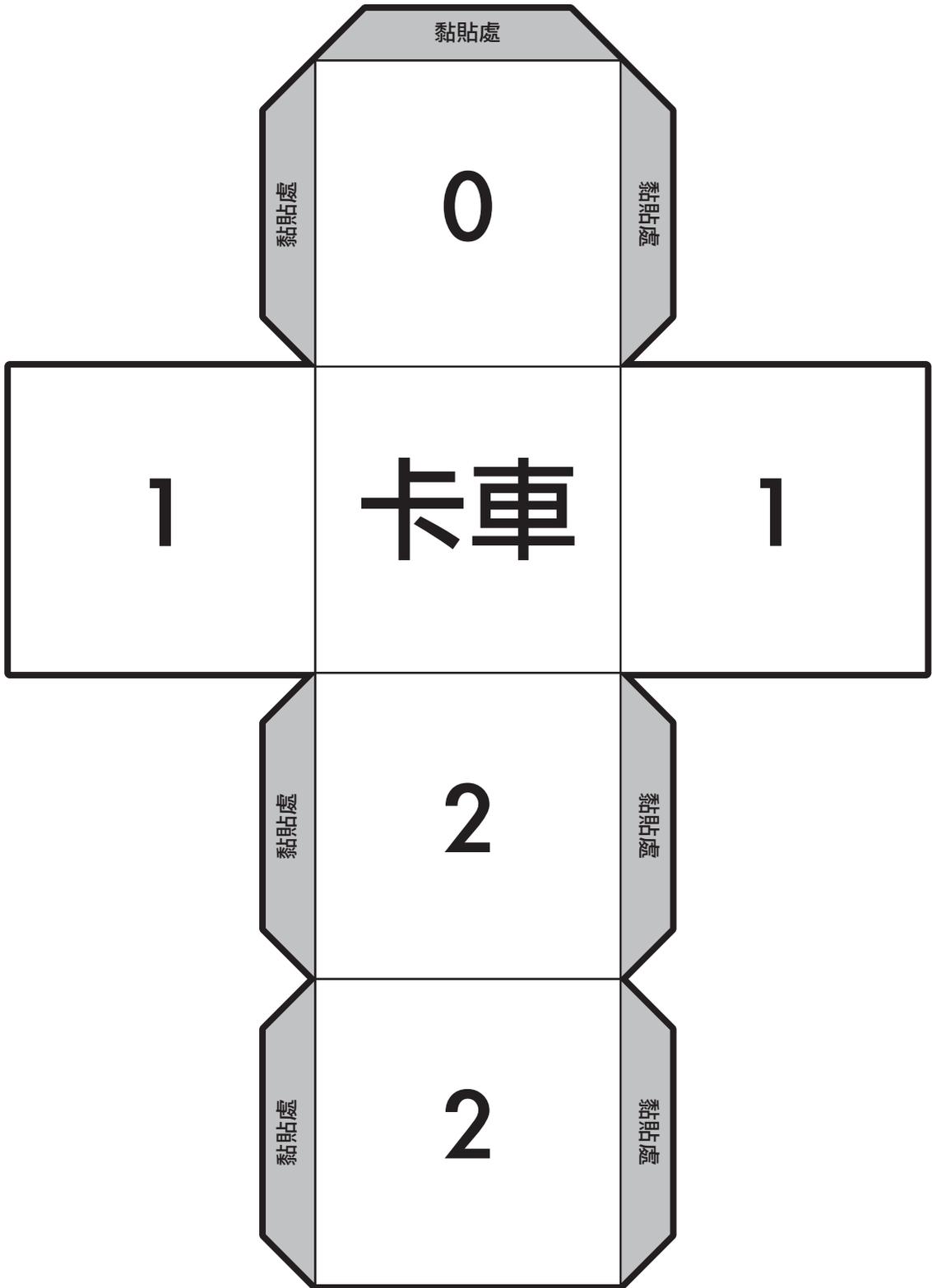
為證明出來，有甚麼用處呢？那信心能救他嗎？你們當中有弟兄或姊妹沒得穿，沒得吃，你們卻對他說：『平安！平安！願你們穿得暖，吃得飽！』而不供給他們所需要的，那有甚麼用呢？同樣，信心沒有行為就是死的。」

請學生分享，他們認為慈善行動和信仰及傳福音的關係是什麼？

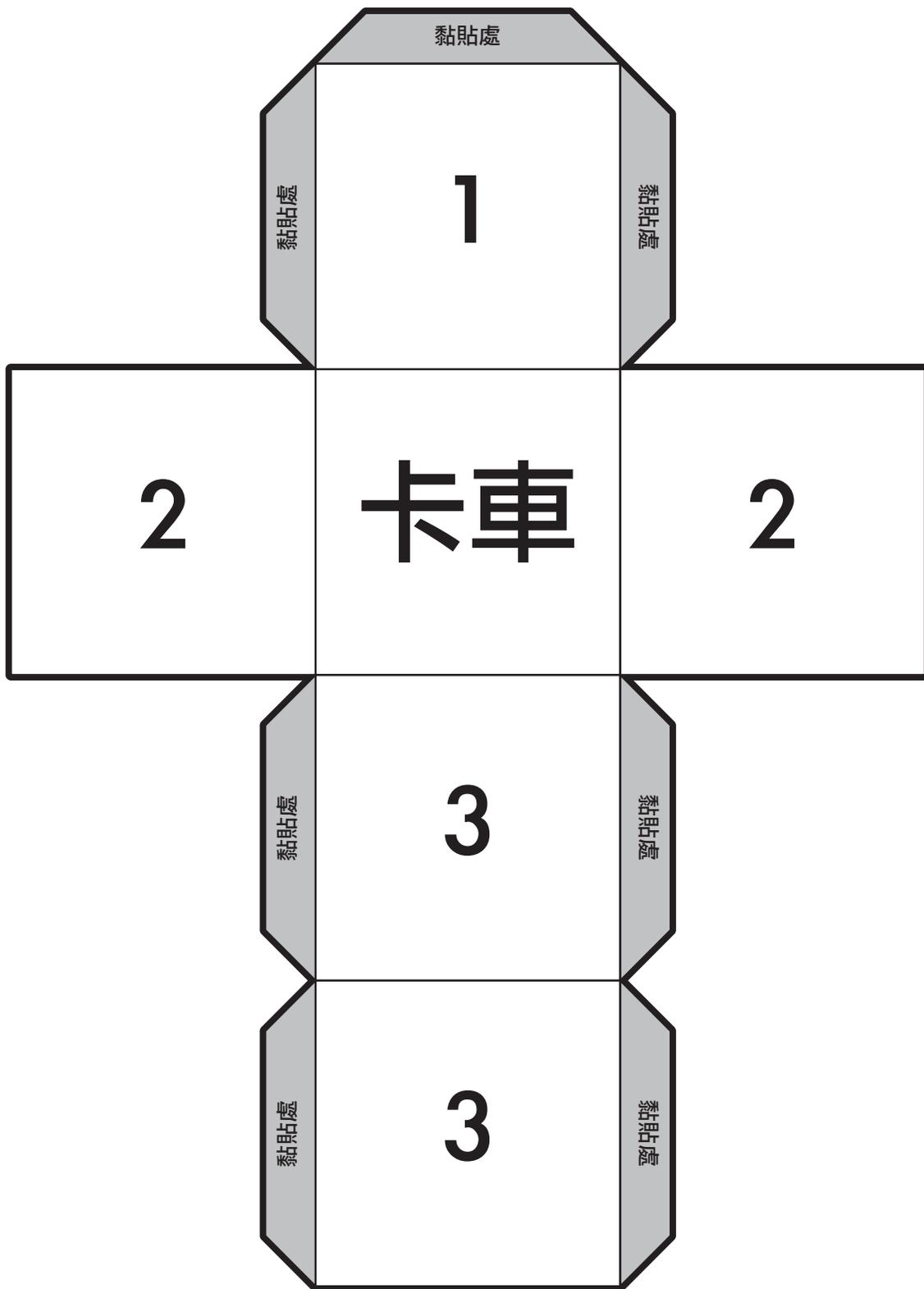
參考答案：實際的行動有助於將抽象的信仰理念具象化。蘭大衛醫生傳講福音，加上積極服事人的行動，使得基督福音在中台灣遍地開花。正如雅各書對我們的提醒：「信心沒有行為就是死的。」坐而言，不如起而行。

6. 告訴學生，當我們願意用行動，而非只是用嘴來做見證時，上帝要加添我們夠用的智慧和能力，而上帝國的福音也在這當中傳揚出去。

附件一：中小級金句學一學



附件二：高小級金句學一學



附件三：「弱勢兒童長假營養資助計畫」簡介

兒童福利聯盟從2010年起，展開「弱勢兒童長假營養資助計畫」，每年目標幫助3,000位弱勢兒童，給予以下協助：

- (1) 提供營養物資：兒童福利聯盟趕在放長假前，將營養物資箱送到每個弱勢家庭手中，箱中裝著五穀米、麥片、麵條、肉鬆、鮪魚罐頭、沖泡營養品等，再搭配經濟補助，讓家長採買生鮮雞蛋、蔬菜、肉類。每個物資箱包含運送成本計3,000元。
- (2) 補助學校開辦暑假營隊：每所偏鄉學校可向兒福聯盟申請五萬元營隊補助，活動結束後提供餐食與點心。兒盟也有自行辦理家事營、職業體驗營，讓弱勢孩子在長假中也能有機會參與課外學習，看見更寬廣的世界。
- (3) 派遣社工訪視輔導：社工定期家訪會談，隨時評估孩子的需要，依家庭狀況提供輔導服務，給孩子更好的成長環境。

兒童福利聯盟呼籲大家愛心捐款，所募得的款項59%用在營養補助；32%用在長假營隊；9%用在訪視輔導，幫助孩童在長假期間能得到完善的照顧，度過一個快樂且充實的暑假。

故事文：醫療典範蘭大衛

接受福爾摩沙的召喚

蘭大衛醫生（David Landsborough, M.D.）1870年出生於蘇格蘭，祖父與父親都是牧師。

蘭大衛拿到文學碩士後，繼續攻讀醫學。1895年10月16日，剛獲得醫學士的蘭大衛從倫敦搭船，前往福爾摩沙醫療宣教，同年12月18日抵達台南安平。

初抵台的蘭大衛在台南學習台語，並在新樓醫院擔任助手。1896年11月，蘭醫生和梅監務牧師從台南出發，北上彰化開拓中部福音據點。當時台灣交通不便，兩人靠雙腳遠行，因為路上經常會出現土匪搶劫，所以一路有荷槍帶刀的信徒陪同保護。

醫療宣教基地——彰化

剛到彰化時，尚未有醫館，蘭大衛借彰化教會內房間做診療間，牧師同時在一旁傳講福音。蘭大衛還買了幾張竹床，放在診間角落給開刀的病人住宿，雖然有家屬看護，但蘭大衛不放心，還是會徹夜守在病人旁邊。

蘭大衛每日看診200~400人、手術單堆積如山，面對龐大的工作量，蘭大衛決定培育本土醫療人才，收徒弟教授化學、解剖學、生理學。他白天看診、夜間教學，深夜回寢室仍需埋首處理醫院的帳務。

1899年，彰化醫館（今彰化基督教醫院）成立，有診療室、手術室、藥局、禮拜堂、廚房。後期擴建，增加中央供水系統、X光機、病理實驗室，並提供員工休閒活動、聚餐、祈禱會。遇特殊節日，醫院同工表演節目，與病人同樂。

溫柔的服事態度

和蘭大衛共事的文輔道醫師說：「我從來沒看過蘭醫師發脾氣。」

蘭大衛巡視病房時，若看到恢復良好的病人，就跟他談天說笑；若看到疼痛煎熬的病人，就安慰鼓勵他。蘭大衛把病人都當成他的家人一樣。

遇到臭腳病人，其他醫生會讓自己的頭，離病人的腳愈遠愈好，但蘭大衛會俯身嗅聞，判定復原狀況。

遇到癲瘋病人，有些員工擔心與病患接觸時會被傳染，蘭大衛卻說：「若不是上帝的意思，不會那麼容易傳染。」

有一次，病患過多，人群擠垮診間及候診室間的牆板，倒下的隔板打在蘭大衛頭上，造成出血，大家以為醫生這次要翻臉罵人了，結果蘭大衛卻只是說：「以後小心一點。」護士若做錯事，蘭大衛也是同樣一句話：「以後小心一點。」

蘭大衛的醫德、醫術被彰化地區民眾廣傳，很多來找蘭大衛看病的人，身心靈同時得到照顧，因而開始到教會作禮拜。台灣中部的教會，從蘭大衛起初來時的四間，增長到23間。

覓得良伴，同做主工

1911年，蘭大衛認識從英格蘭來到台灣的宣教師——連瑪玉，兩人透過書信往來互訂終身，這年蘭大衛42歲，連瑪玉小姐28歲。婚後，連瑪玉接手蘭大衛的醫院帳務工作，也適度地控制蘭大衛的工作量。蘭大衛在家用餐及休息時間，突然跑來的病患，連瑪玉都請他們先到醫院等候。傍晚看診結束，夫妻倆會騎自行車去鄰村，除了探訪病患，也同時享受愉快的運動時光。

1936年3月，蘭大衛65歲退休，夫婦倆回英國當日，教會詩班在彰化火車站合唱，彰化民眾則舞龍舞獅送別他們。1957年，蘭大衛在英國逝世，享年87歲。

蘭大衛對病患的盡心竭力服事，正是跟隨上主看顧、關心弱勢者的腳步，他常跟學生強調：「要學做醫生，要先學做人。」老蘭醫生留下的典範，值得所有服事者和基督徒學習！

參考資料：

連瑪玉（Marjorie Landsborough），《蘭醫生Dr. Lan》，劉秀芬譯（彰化：財團法人彰化基督教醫院，1998）。

戲劇：醫療典範蘭大衛

角色列表：蘭大衛（男、25歲）、信徒（男、18歲）、阿發（女、17歲）、阿財（男、18歲）、流浪漢（年長男、皮膚潰爛）、媽媽（30歲）、兒童（男、10歲）、病患（盡量多人）

道具列表：「台灣中部山林」標示牌、「小客棧」標示牌、「彰化」標示牌、「禮拜堂」標示牌、「彰化醫館」標示牌、「阿發的家」標示牌、槍枝、長刀、藥品、桌子、椅子、書本、號碼牌（可用小紙片）、診間牆板（可用布簾或大紙板）、血（紅色顏料）

音效列表：蟲叫聲、槍聲、尖叫聲

第一幕 出發與開拓

出場角色：蘭大衛、信徒、阿發、阿財

道具：「台灣中部山林」標示牌、「小客棧」標示牌、「彰化鎮」標示牌、槍枝、長刀

音效：蟲叫聲、槍聲、尖叫聲

■ 荒郊野外

（顯示「台灣中部山林」標示牌）

（配戴槍枝與長刀的信徒，走在蘭大衛前）

旁白：1895年，蘭大衛25歲，剛從愛丁堡大學醫學院畢業，從英國坐船來到台灣，在台灣南登陸。幾個月後，蘭大衛從台南徒步北上彰化，準備展開在台灣中部的醫療宣教事工。

（播放蟲叫聲）

信徒：我走在前面，你跟緊我。

蘭大衛：我們要走多久，才會抵達彰化？

信徒：走快一點的話，大概第四天就可以到達了。

（播放槍聲、尖叫聲）

蘭大衛：發生什麼事情了？

信徒：應該是有人遇到強盜，被搶劫了！我們趕快離開這一帶。

（顯示「小客棧」標示牌）

信徒：天色已晚，我們今天就在這小客棧睡一覺吧。

（兩人躺下，不停地抓癢、趕蟲）

蘭大衛：好癢！蟲子一直在我身上走來走去，我還是坐著睡好了。

（兩人坐著睡，偶而抓癢、趕蟲）

■ 彰化

（顯示「彰化」標示牌）

旁 白：蘭大衛抵達彰化，站在人來人往的街道上，展開宣教工作。

蘭大衛：各位，你們好。

（無人注意）

蘭大衛：沒人理我，是我聲音太小了嗎？

阿 發：阿財，你看，那個人頭髮顏色淡淡的，眼睛顏色也淺淺的！

蘭大衛：各位好，我來是要告訴大家——耶穌是誰。

阿 財：他會說我們的話耶。

蘭大衛：我是蘭大衛醫生，住在教會禮拜堂裡。身體不舒服的人，歡迎來找我看病。

阿 財：我腳上的傷口愈來愈痛，去讓這個外國醫生看看好了。

阿 發：你敢用外國人的藥喔？我看還是敷草藥，去廟拜拜求神就好了。

阿 財：你說的我都試過了，沒效。我要給這位外國醫生試試看。

阿 發：祝你好運！

第二幕 醫病與教學

出場角色：蘭大衛、阿發、阿財

道 具：「禮拜堂」標示牌、「彰化醫館」標示牌、藥品、桌子、椅子、書本

■ 禮拜堂

（顯示「禮拜堂」標示牌）

旁 白：蘭大衛剛到彰化時，尚未有醫院，他在教堂裡替病人看診，並且進行手術。

（阿財在教堂外探頭探腦，被蘭大衛發現）

蘭大衛：你好，請進。

阿 財：我要看病。

蘭大衛：請坐，哪裡不舒服？

阿 財：我腳的傷口一直爛，都不會好。

蘭大衛：我看看。

（阿財抬起潰爛的腳，頭往後仰，搗住鼻）

蘭大衛：痛很久了吧？

（蘭大衛俯身嗅聞傷口）

阿 財：醫生，您幹嘛聞我的腳，很臭耶。

蘭大衛：傷口的氣味可以幫助我評估復原的狀況。

（蘭大衛替阿財塗藥）

蘭大衛：我替你上點藥，以後不要拖到這麼嚴重才來治療。

阿 財：謝謝醫生！

（蘭大衛退場）

阿 發：喂！阿財！

阿 財：嚇我一跳，你幹嘛躲在外面？

阿 發：我怕你出事，偷偷跟著你到教會。

阿 財：蘭醫生人有夠親切，我要回去叫我阿爸來給他看腰痛，叫我阿母來給他看眼睛。

旁 白：由於蘭大衛看診細心、醫術又好，來找蘭大衛治病的人，愈來愈多。

■ 彰化醫館

（顯示「彰化醫館」標示牌）

旁 白：1899年，彰化醫館正式成立。有一天，阿財來到醫館找蘭大衛。

阿 財：蘭醫生，您可以收我當徒弟，傳授醫術嗎？

蘭大衛：也好，台灣應該有自己的西醫人才。

（阿財和蘭大衛面對面坐著上課，蘭大衛手拿書本）

旁 白：從這一天開始，蘭大衛每天看診結束後，就教授阿財化學、解剖學、生理學。

（蘭大衛坐著打瞌睡，發出鼾聲）

阿 財：蘭醫生怎麼睡著了？蘭醫生！蘭醫生！

（蘭大衛醒來）

蘭大衛：啊，我竟然睡著了。我看我還是站著上課好了，這樣應該就不會睡著了。

（蘭大衛站著睡著，發出鼾聲）

阿 財：喲，蘭醫生怎麼又睡著了？蘭醫生！蘭醫生！

蘭大衛：啊，我又睡著了嗎？

阿 財：我第一次看到人站著也能睡著……

蘭大衛：來，我們繼續上課。

（蘭大衛手拿書本，一隻腳站，一隻腳跨在椅子上，呈現怪異站姿）

阿 財：蘭醫生，您……為什麼單腳站立啊？

蘭大衛：站這樣上課，保證不會再睡著。

阿 財：呃……

旁 白：就這樣，蘭大衛白天看病人，晚上教學生，後來彰化醫館很多優秀的助理，都是蘭大衛一手訓練出來的。

第三幕 仁心與仁術

出場角色：蘭大衛、阿發、阿財、病患

道 具：「阿發的家」標示牌、「彰化醫館」標示牌、診間牆板、號碼牌

■ 阿發家

（顯示「阿發的家」標示牌）

旁 白：1900年，蘭大衛暫時告別彰化，回英國休假。

阿 發：我忍，我忍，我忍……唉呦，好痛。

阿 財：有什麼好忍的，痛就趕快去給醫生看。

阿 發：我要忍到蘭醫生回來台灣。

阿 財：沒有必要等到蘭醫生回來，其他醫生技術也很好。

阿 發：我就是等，我喜歡蘭醫生，他每次都很有耐心地聽我講話。光是看到他的臉，病就好一半了。

阿 財：當初是誰警告我，這位外國醫生不可靠啊？現在你沒有他活不下了？

阿 發：唉呦，好痛喔～

旁 白：一年後，蘭大衛回到彰化，大批病人湧進醫院。

■ 彰化醫館

（顯示「彰化醫館」標示牌）

（舞台中央放隔板，蘭大衛在一側，病人擠滿另一側）

阿 財：大家不要擠！排隊拿號碼牌！

（病人從阿財手上拿號碼牌）

阿 財：一號、二號……50號……100號……200號……300號……400號。

阿 發：吼，400個，每個看兩分鐘，也要從太陽出來，看到月亮出來。

阿 財：一號，請進！

阿 發：我！是我！

（阿發衝進診間，緊握蘭大衛的手）

阿 發：醫生，您終於回來了。

蘭大衛：阿發，你好啊！

（阿發、蘭大衛坐下）

阿 財：大家不要擠！不要擠！（吼）

（牆板倒下，打在蘭大衛頭上）」

阿 發：啊～牆板垮了！唉呦，醫生頭流血了。

阿 財：哇，滿臉血。傷口在哪？我看看。

（眾病患圍住蘭大衛）

病 患：醫生還好嗎？很嚴重嗎？（此起彼落的關切聲）

阿 財：就跟你們說不要一直擠，牆板薄薄一片，哪撐得住啊！（邊說邊幫蘭大衛止血）

病 患：醫生，對不起。（此起彼落的道歉聲）

蘭大衛：請大家小心一點。沒事了，繼續看診吧！阿發，你剛才說哪裡不舒服呢？

阿 發：我以為醫生這次要翻臉罵人了。

阿 財：不會啦，我跟他身邊這麼久，還沒看過他發脾氣。他最兇的時候，就像剛才那樣，只會說：「以後小心一點。」

第四幕 愛的榜樣

出場角色：蘭大衛、流浪漢、媽媽、兒童

道 具：「彰化」標示牌

■ 彰化

（顯示「彰化」標示牌）

（流浪漢倒在舞台中央，媽媽牽著小孩經過，蘭大衛在舞台邊）

旁 白：由於蘭大衛脾氣溫和、有醫德、有醫術，所以來看病的人絡繹不絕。為了控制病人數目、維持醫療品質，前150名病人不收費，後面的人收一元。但是，仍有一些不知道這個好消息的窮苦人家，因沒錢看病，最後流落街頭，成為貧病交迫的乞丐。

兒 童：媽媽，你看，路上躺著一個人耶。

媽 媽：喔，一個乞丐，皮膚都爛掉了。

兒 童：媽媽，他的傷口在流血耶。

媽 媽：喔，他好臭，離他遠一點，免得被他傳染怪病。

（蘭大衛走到流浪漢旁）

兒 童：媽媽，有個外國人跑去乞丐旁邊吔。

（蘭大衛揩起流浪漢）

媽 媽：喔，那個人是蘭大衛醫生。天啊，蘭醫生竟然把乞丐揩到自己身上！

（蘭大衛揩著流浪漢，慢慢退場）

兒 童：媽媽，蘭醫生要把乞丐帶去哪裡啊？

媽 媽：應該是去醫院吧！生病的人能夠遇到蘭醫生，實在有夠福氣啦！

旁 白：蘭大衛將這位人見人怕的流浪漢，帶回醫館治療，他用實際行動，展現對流浪漢的疼愛與關心，讓人明白上帝關心並樂意幫助弱勢者的心。很多來找蘭大衛看病的人，身心靈同時得到照顧，因而開始到教會作禮拜。台灣中部的教會，從蘭大衛起初來時的四間，增長到23間。

～劇終～

