

第 6 課 有愛的地方就會有父母親的形像

經 文 馬可福音三：31～35

金 句 凡實行上帝旨意的人就是我的兄弟、姊妹，和母親。（馬可福音三：35）

教學主旨 耶穌對著聽他教導的人說：「你們看，這些人就是我的母親，我的兄弟！凡實行上帝旨意的人就是我的兄弟、姊妹，和母親。」這不是否認他和自己家人關係，而是強調那些聽了上帝的信息而實行的人是他的母親和兄弟。在教會這個信仰的大家庭裡，大家的關係建立在追求上帝旨意的基礎上，彼此之間如同家人關係一樣地相愛。

教學目標

1. 認同彼此在共同的信仰團體中，猶如一個大家庭的關係。
2. 願意與同伴一起學習信仰、彼此鼓勵去實踐耶穌的教導。
3. 與同伴和好相處、互相扶持。
4. 學習紀歐惠醫師與徐賓諾護理師的見證，和跟我們沒有血緣關係、需要被幫助的人，分享耶穌的愛。

本課詩歌 〈愚人〉（華語）歌譜見147頁，錄音檔、詩歌示範動作參考請上總會教育中心網站下載。

人物故事 介紹徐賓諾、紀歐惠宣教師夫婦，他們收養被遺棄的孩子，與他們同吃同住。眾多台灣人都叫他們阿公、阿嬤，因為他們對這些孩子的愛與付出呈現出父母的形像，超越血緣的羈絆，見證耶穌的教導。配合本課內容，請使用繪本《愛的超能力——徐賓諾和紀歐惠》（文／鄭和茵、圖／蘇庭，使徒出版社，台北：2019）跟學生分享他們的故事。

本課戲劇 〈愛在他鄉的徐賓諾與紀歐惠〉，劇本見教師本130頁；戲劇錄音檔及PPS部分，請上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文（128頁），高年級和少年級可自行閱讀故事文，然後在分班課程中一起討論。

課程時間表請參考本冊XII頁「教材使用說明」；分班課程內容進行方式請參考118頁「分班課程、學生本及手工本教學說明」。



教師研經

馬可福音三：31~35

這時候，耶穌的母親和兄弟來了；他們站在外面，託人告訴耶穌，說他們要見他。有一群人圍坐在耶穌身邊；他們告訴他：「喂，你的母親和兄弟在外面，要找你呢！」耶穌說：「誰是我的母親？誰是我的兄弟？」他環視坐在他周圍的人，說：「你們看，這些人就是我的母親，我的兄弟！凡實行上帝旨意的人就是我的兄弟、姊妹，和母親。」

一、經文背景

在馬可福音經卷裡，有一個我們常見的編輯方式，一般稱做三明治編輯法。這樣的編輯手法是說，一個故事發生，還沒有記載完成，就插入了另一則故事，等這則插入的故事結束之後，才又繼續原本在述說的故事。就像一塊三明治麵包，當中夾著餡料一樣。讀到這樣的經文時，我們雖然可以單獨地理解某一個故事的情節，但是，若是要完整的理解福音書作者要表達的意涵，最好是將兩則故事一起來討論，這就是三明治編輯法的特色。

本課所讀的這段經文就是其中的一例。我們可以將馬可福音第三章的20至21節讀完之後，緊接著讀第31至35節。因為這兩段經文述說同一個故事，也就是耶穌的家人要找耶穌的故事。而兩段經文中間夾著的22至30節，是有關猶太人的領袖們故意要扭曲耶穌所做的工作的故事。

其實，不管是20至21節，以及31至35節這段耶穌被家人誤解的故事，或是22至30節中說到耶穌被經學教師誤解的故事，都有相同的主題，那就是他們都誤解了耶穌，不瞭解耶穌的身分與使命為何！

耶穌的家人與經學教師這兩種人其實應該是最親近耶穌的。在血統上，耶穌的母親與家人是與他最親密的人；而在對上帝的認識上，經學教師是與耶穌最相近的人。然而，他們卻好像離耶穌很遠，甚至誤解了耶穌。相反地，那些圍坐在耶穌身邊，認真聽道，渴慕更多瞭解上帝國道理的群眾，好像才是與主耶穌親近的人。經文中所呈現出來的對比，必定令讀者感到非常地詫異，這也就是我們需要去研究、探索的重點。而這重點也就是耶穌自己在35節所要表達的真理：「凡實行上帝旨意的人就是我的兄弟、姊妹，和母親。」

二、經文信息

相信讀過這一課的經文之後，我們一定會被耶穌所說的：「誰是我的母親？誰是我的兄弟？」這一句話給搞糊塗了，甚至是被震撼到，也有人懷疑這會是耶穌基督親口說出的

話嗎？特別在東方的社會中，習慣將血緣的關係擺在第一順位，而猶太人更是將自己的家庭事務，看做首要的義務。我們可以從孝敬父母這條律法（參考出埃及記二十：12）就可以明白他們對家庭關係的重視，而在台灣的俗語中也有很多都是在勸勉兄弟姊妹要和諧相處，不要有紛爭之事。因此，我們要如何解讀耶穌所說的話呢？

我想，當我們理解這一課的信息之後，我們會知道耶穌是藉著這樣的機會在教育我們關於上帝國度中的人倫關係，它是跨越種族、文化、傳統、教條等等的一切。若有一個地方，真正實踐了上帝的愛，那裡就是上帝的國度。在那裡的人彼此的關係會比血緣上的兄弟姊妹還要親近，也更能看得見有著父母親慈愛、憐憫的形象。

以下，讓我們從幾點來分享這段經文的信息：

我們瞭解及順服耶穌的教訓嗎？

在經文背景中，我們交代過，與耶穌最親近的人似乎都不瞭解耶穌的身分與使命！我想這肯定令耶穌相當難過。在這段經文中，首先提到耶穌的母親與兄弟姊妹來找他。為什麼找他呢？在第21節，有更清楚的說明。那裡提到他的家人聽說他發瘋了，於是要來阻止他。為什麼他的家人會認為他發瘋了呢？可能是因為聽見人家說耶穌努力不懈地做福音的工作，連吃飯的時間都沒有，如此瘋狂的程度，讓他們非常擔心；也有可能因為他們也相信了經學教師說的話，說耶穌是靠著鬼王趕鬼。所以這時候，他們想要來阻止耶穌。要注意的是，這裡的阻止，原本的意思是以強制力逮捕。從這裡，我們發現了，就連與耶穌生活將近三十年的家人們都那麼地不瞭解耶穌，甚至像是經學教師一般地誤解了耶穌，這的確令人難過啊！相較於那些圍坐在耶穌身邊，認真聽道的群眾，這的確是有很大的對比。

不過，話說回來，若我們是當時代中的其中一員，我們自己又會如何看待耶穌所說的道與所做的事情呢？而在現今的教會中，身為一個基督徒的我們，對於聖經的真理，我們真的非常的熟悉嗎？我們認為一個基督徒的生活，除了教會禮拜、聚會，以及奉獻、服事以外，還有什麼是信仰生活中應該要實踐出來的教訓呢？

要進入上帝國的人，不能憑著血統的關係

本課經文的重點，也就是33節的經文：「耶穌說：『誰是我的母親？誰是我的兄弟？』」這句話應該讓不少人傷透了腦筋。為什麼耶穌會說出這樣絕情、無禮的話呢？其實，我們應該可以這樣理解——耶穌在這時候說到的家庭人倫關係，已經不是指著在世界上憑著血脈傳承的那種家庭關係。耶穌也絕對不是要在這裡表達對母親與家人的無禮，而是他已經把話題昇華到上帝的國度裡。

所以，第33節耶穌要表達的意義在於，那認真聽從與跟隨上帝旨意的人，他們就是上帝國度裡面的兄弟、姊妹與母親，也就是真正與他有著親密關係的家人。換句話說，要進

入上帝的國度，絕對不是憑藉著在地上的血統關係。這也是施洗約輸出來傳福音時對猶太人發出的警告。那時，約翰說，不要以為有亞伯拉罕做為他們的祖先，就可以免去審判，若是沒有悔改，就算有亞伯拉罕當他們的祖先，也是枉然，因為上帝可以隨時重新選立新的百姓來當他的子民（參考馬太福音三：9）。

現在的教會團契中，有許多信了耶穌基督好幾代的信徒，喜歡講究信仰背景，例如是某某牧師的後裔，或是某某教會開拓者的子孫，好像這樣可以突顯出他身分的特殊性。其實，這種背景、身分，在信仰團契中並沒有多大的意義。我們可以從使徒保羅的書信中看出早期教會發生類似這種問題。哥林多前書一：11～12記載，教會內部有人表示自己的身分特殊，說自己是屬於保羅的人，有的說自己是屬亞波羅的人，也有的人說自己是屬於彼得的人，更有人說自己是屬於基督的。使徒保羅聽了之後很傷心，認為若不是有上帝的能力在該教會中，那麼，他們就不能見證什麼（參考哥林多前書三：5）。

所以，信仰無法遺傳的，必須靠每個人用生命去追求與換取的。而想要進入上帝國度的人，唯有靠著實行上帝的旨意才能進入，絕非憑藉著祖先們、上一代的聖徒或是血統的關係。

上帝的愛超越了種族與文化的障礙，讓人看見父母的形像

前一段，我們說到了上帝國，那是以上帝的旨意為中心的國度，而不是以人的意念為基礎。而整本聖經就是在告訴我們：上帝的旨意就是要人實踐無私的愛。換句話說，一個真正愛上帝的人，也會將這份對上帝的愛實踐在與人的關係上。相反地，若是沒有真實地將上帝的教導實踐在日常生活中，這樣的人，跟上帝國有著很大的距離。

我們說基督教會就是一個信仰的大家庭，在這個家庭裡，我們的關係不是憑藉著血緣或是彼此的利益互惠，而是以追求上帝的旨意為建構的基礎。當耶穌基督說：「凡實行上帝旨意的人就是我的兄弟、姊妹，和母親。」時，他也說出了一個團契的信仰準則，那就是彼此之間要有如同家人關係一樣的愛。而這份愛，是超越我們的個人家族、甚至是文化與族群，甚至是宗教上的差異，一直擴及到所有人的身上。因為所有的人本是上帝的創造，都是上帝所愛的。在路加福音第十章，耶穌說的比喻中，提到一位好撒馬利亞人照顧一位受傷的猶太人，這種跨越族群與傳統文化的勇氣，就是在上帝國度中一種愛的實踐，就是這樣的愛，會讓人感受到有如父母親的慈愛與照顧。

三、生活應用

1956年，上帝差派出身於挪威的徐賓諾護理師（Mr. Bjarne Gislefoss）到埔里來協助醫護的工作。徐賓諾護理師全心全力投入照顧肺結核病人，並且在埔里也創辦了小兒麻痺之家，和謝緯醫生成立山地巡迴醫療服務隊，定期到山地去服務原住民病人。後來，1963年

有一位名叫紀歐惠的醫師（Dr. Alfhild Jensen）也來到埔里基督教醫院服務，他是優秀的麻醉科醫師。同為挪威人的紀歐惠醫師與徐賓諾護理師相識之後，共結連理。因為兩人都很關心原住民，因此，在埔里護理學校教導麻醉工作外，也積極推動馬利亞產院和小兒麻痺之家的醫療服務工作。

紀歐惠醫師與徐賓諾護理師都是在虔誠的基督教家庭中成長，有著深厚的信仰基礎，並且實踐基督愛人的信仰生活，在醫療照顧上視病猶親。而且也收養了許多孤兒跟他們住在一起。這些孤兒是徐賓諾護理師在新莊的樂生療養院服務時，陸陸續續從街頭或警察局裡帶回家的。這些孩子有的很凶狠叛逆，紀歐惠醫師與徐賓諾護理師總是苦口婆心地教他們。

在埔里基督教醫院流傳著許多美好的見證。例如當時（1950年代）的台灣還有很多癲瘋病人和肺病患者；很多人把自己的親人送進癲瘋病院後，因害怕被傳染而不願去探病，而肺病患者因為具傳染力，大家也不敢接近；但是，徐賓諾卻不怕，若看到骨瘦如柴的病人，會走上前去攙扶他們，他跟肺病患者在一起也從不戴口罩。

紀歐惠醫師和徐賓諾護理師捨棄了在挪威與美國舒適的生活，為了台灣人奉獻他們的一生，當醫院需要設備及資源的時候，他們就到世界各地去募款；沒有人力，他們就不斷地禱告上帝感動合適的人來加入他們的行列。他們自己說：「那時我們有些國外的好朋友以為我們瘋了，但我們知道，我們沒有瘋，我們只是傻，因上帝為著這裡百姓所感動我們執著的愛，讓我們甘心做愚人。如同聖經新約哥林多前書四：10說：『我們為基督的緣故成了愚笨的人。』」

如欲了解更多紀歐惠和徐賓諾的故事，請參考本課的故事文。配合本套教案，使徒出版社「美好腳蹤」系列繪本出版《愛的超能力——紀歐惠和徐賓諾》（台北：2019），請老師善加使用，用說故事或是讓學生自行閱讀。該繪本提供更詳細的親子導讀供老師、父母參考，繪本中的親子旅遊一欄詳註故事發展的地點導覽，適合戶外教學與親子旅遊。

四、思與行

1. 我們清楚認識耶穌的身分與來到世上的使命嗎？
2. 我們的教會像是一個大家庭嗎？
3. 信仰的教導如何使我有勇氣跨越許多的差異與攔阻？
4. 紀歐惠醫師與徐賓諾護理師的生命給我們什麼樣的啟發？

學生本及手工本教學說明

幼兒級

教具準備：聖經、著色用具、剪刀或刀片、黏膠。

一、故事好好聽：幼兒級學生本13頁

1. 請學生完成雙入口迷宮，讓徐賓諾和與紀歐惠在「埔里基督教醫院」相遇。
2. 告訴學生，上帝帶領徐賓諾與紀歐惠分別從挪威和美國來到台灣，兩人奉獻一生照顧了許多台灣人民，成為許多人口中的父母親或阿公阿嬤。
3. 和學生分享繪本《愛的超能力——徐賓諾和紀歐惠》（使徒出版社，台北：2019）。

二、金句學一學：幼兒級學生本14頁

1. 請學生替十字架及人物著色。
2. 請老師協助學生剪下圖畫，沿中間虛線對折，留底部開口，其他兩邊黏合，完成手套。
3. 大家一起唸金句，唸到「實行上帝旨意」時請學生將十字架那面朝向前方；唸到「兄弟」、「姊妹」和「母親」時則將人物那面朝向前方。

三、信息短波：幼兒／初小手工本第六課

1. 請老師讀聖經馬可福音三：31~35給學生聽，強調聽了上帝的信息而實行的人，彼此之間如同家人關係一樣地相愛。
2. 請老師協助學生完成手工本勞作。（成品圖如右）



3. 告訴學生，「門」不論是真的門或心門，都具有保護的功能，但有時卻成了一種隔閡（自己人與外人之分）。相信耶穌的人願意遵行上帝的旨意，就能在主內成為一家人（沒有自己人或外人之分）。

四、行動趴趴GO：幼兒級學生本15頁

1. 請老師跟學生解釋圖畫的內容。（1）家裡有小客人來，拿出我的玩具和他玩。（2）喜歡吃的食物自己吃，不喜歡的再分給別人吃。（3）我的媽媽看見別的小孩哭，就去抱他、陪他。（4）在公車上，阿嬤請我分享座位和站著的小朋友一起坐。
2. 請學生在自己覺得可以這麼做的圖畫打勾。並分享可以或不可以的理由。
3. 請學生替圖畫著色。
4. 告訴孩子，愛別人如同愛自己，就是遵行上帝的旨意，彼此相愛讓我們成為一家人。

初小級

教具準備：聖經、筆、著色用具、剪刀或刀片、黏膠。

一、故事好好聽：初小級學生本13頁

1. 請學生完成雙入口迷宮，引領徐賓諾與紀歐惠在「埔里基督教醫院」相遇。徐賓諾必須經過「家鄉挪威」、「山地巡迴醫療」、「少年之家」，紀歐惠必須經過「家鄉挪威」、「訓練醫護人員護理技術」。
2. 告訴學生，上帝帶領徐賓諾與紀歐惠分別從挪威和美國來到台灣，兩人奉獻一生照顧了許多台灣人民，成為許多人口中的父母親或阿公阿嬤。
3. 和學生分享繪本《愛的超能力——徐賓諾和紀歐惠》（使徒出版社，台北：2019）。

二、金句學一學：初小級學生本14頁

1. 請學生替十字架著色。
2. 請學生替人臉著色並畫出頭髮和嘴巴，再請學生說說看他畫的人物是兄弟、姊妹，還是父母？
3. 剪下圖畫，沿中間虛線對折，留底部開口，其他兩邊黏合，完成手套。
4. 大家一起唸金句，請學生唸到「實行上帝旨意」時將十字架那面朝向前方；唸到「兄弟」時繪製男生圖的人舉手；唸到「姊妹」和「母親」時繪製女生圖的人舉手。

三、信息短波：幼兒／初小手工本第六課

1. 請老師讀聖經馬可福音三：31～35給學生聽，強調聽了上帝的信息而實行的人，彼此之間如同家人關係一樣地相愛。
2. 請老師協助學生完成手工本勞作。（成品圖看118頁）
3. 告訴學生，「門」不論是真的門或心門，都具有保護的功能，但有時卻成了一種隔閡（自己人與外人之分）。相信耶穌的人願意遵行上帝的旨意，就能在主內成為一家人（沒有自己人或外人之分）。

四、行動趴趴GO：初小級學生本15頁

請學生根據情境題，回答如何做才算是「遵行上帝的旨意」、實踐上帝的愛？

1. 班上有特殊兒，容易發脾氣。
參考答案：因為知道他的特殊狀況，會在他情緒爆發時遠離他，不跟他互罵互推，讓老師處理。
2. 同學在操場跌倒受傷。
參考答案：扶他去保健室擦藥。
3. 和朋友一起玩躲避球時，別人想加入卻不好意思說。
參考答案：主動邀請對方：「和我們一起玩，好嗎？」

4. 校外教學時，同學肚子餓沒食物吃。

參考答案：將家人準備的點心和他分享。

中小級

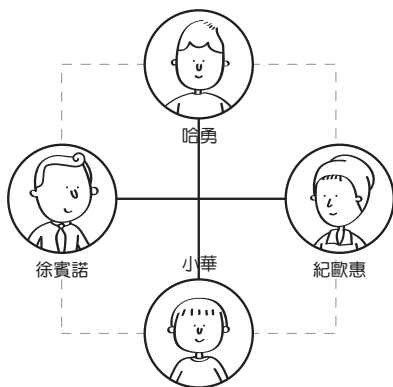
教具準備：聖經、筆、著色用具、剪刀、黏膠。

一、故事好好聽：中小級學生本13頁

老師帶領學生複習今天的故事後，依序完成以下題目：

1. 請學生用色筆連結四個人物，看看可以形成幾個十字架。

答案：一個



2. 這四個人因為什麼關係而連結在一起？

參考答案：因著上帝的愛，紀歐惠、徐賓諾來到埔里基督教醫院後，相戀進而共結連理，一同幫助小兒麻痺的哈勇，並收養被父母拋棄的小華。

3. 當徐賓諾與紀歐惠獲頒醫療奉獻獎時，他們說：「一切榮耀歸給上帝，沒什麼好誇口的；我們只是完成上帝所交代的工作。」

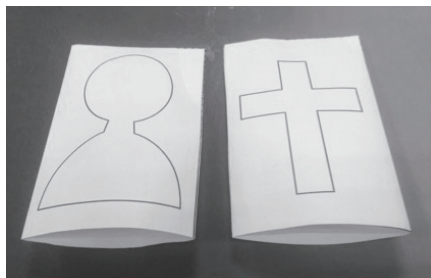
4. 徐賓諾和紀歐惠什麼樣的行為，讓哈勇覺得他們「像父母照顧孩子一樣」？

參考答案：徐賓諾和紀歐惠不放棄治療小兒麻痺的哈勇，讓他從一個只能在地上爬的小孩，最後能站起來；紀歐惠還用心地煮雞湯給剛做完小兒麻痺手術的哈勇補身體；夫婦倆讓哈勇住在他們家裡、照顧他，並且供應哈勇到學校讀書。

5. 和學生分享繪本《愛的超能力——徐賓諾和紀歐惠》（使徒出版社，台北：2019）。

二、金句學一學：中小／高小手工本第六課

1. 指導學生完成手工本手套。共一對手套，一隻為十字架與男生圖案，另一隻為十字架與女生圖案。（成品圖如右）



2. 利用手套進行金句遊戲，方式如下：
 - (1) 第一輪由老師帶領大家一起唸金句，唸到「實行上帝旨意」時舉起任一手的十字架圖案朝向前方；唸到「兄弟」時舉起男生圖朝向前方，唸到「姊妹」和「母親」時舉起女生圖朝向前方。
 - (2) 全班起立，加快唸金句的速度，舉錯的學生坐下。反覆唸金句並逐漸加快速度，直到只剩一位學生站立為止。
3. 讓學生透過手工本勞作及遊戲進行，了解本課學習主旨與目標要傳達的是我們除了有血緣關係的人是一家人外，跟有共同信仰的人也會建立如家人般的親近關係，互相扶持和照顧。

三、信息短波：中小級學生本14頁

1. 請學生查考馬可福音三：31~35，選出正確答案。
答案：「②母親和兄弟」、「③耶穌藉由反問，要大家注意他後面要講的話」、「②凡遵行上帝旨意的人」。
2. 很多人讀完這段經文都會感到困惑：為什麼耶穌會說出這種話？經過今天的學習，請說說看，耶穌定義的「家人」和一般人的認知有何不同？
參考答案：耶穌基督向世人宣告，在上帝國裡面，上帝是天父，人類都是兄弟姊妹，超越了傳統以血緣與地緣為界限之家人概念。

四、行動趴趴GO：中小級學生本15頁

請學生根據情境題，回答如何做才算是遵行上帝的旨意、實踐上帝的愛？

1. 班上的小成常常隨便拿別人的東西，昨天他沒經過我同意就拿我的自動鉛筆去寫，還不小心掉到地上摔壞了。
參考答案：我可以冷靜地說出自己的心情：「我很難過筆被你弄壞。我願意借你用，但是你要先問我，而且要小心使用。」
2. 班上有一位特殊兒會突然大發脾氣、推打身邊的人。
參考答案：因為知道他的特殊狀況，會在他情緒爆發時遠離他，不跟他互罵互推，讓老師處理。
3. 我跟好朋友說我已經會騎腳踏車了，旁邊的小虎馬上大聲說：「有什麼了不起，我很早就會了！」
參考答案：我可以這麼想：「或許他想證明自己很厲害，要說自己也會騎腳踏車。」所以我只要跟他說：「我們都很厲害哦！」然後繼續跟我的好朋友聊天。
4. 班上來了一個新同學喜歡拿別人的名字取難聽的綽號，然後一直喊人綽號並且大笑。
參考答案：我可以對他說：「我們願意和你當朋友，但我不喜歡你開我們名字的玩

笑。」或是「我們不會隨便替你取綽號，請你也不要亂取我們的綽號。」如果抗議都無效，就請老師處理。

5. 每次回阿嬤家，讀小班的表弟都纏著我，要我陪他玩，可是我比較想和表哥表姊玩，不想陪表弟。

參考答案：我可以同理表弟的心情，就像自己喜歡和年紀長的表哥表姊玩一樣，所以我願意和表弟約定好遊戲時間，挑個我們可以一起玩的遊戲。若遊戲時間結束，表弟仍纏著我，那我就請大人幫忙。

高小級

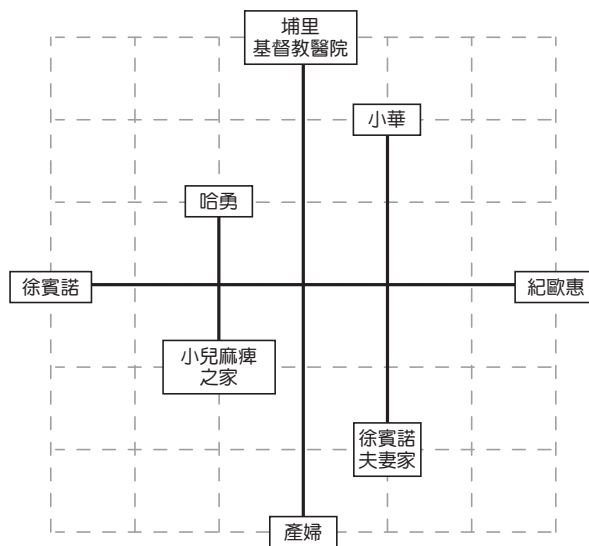
教具準備：聖經、著色用具、筆、剪刀、黏膠、空白紙張。

一、故事好好聽：高小級學生本13頁

老師帶領學生複習今天的故事後，依序完成以下題目：

1. 請學生用色筆連結人物與地點，看看可以形成幾個十字架。

答案：3個



2. 這些人因為什麼關係而連結在一起？

參考答案：因著上帝的愛，紀歐惠、徐賓諾來到埔里基督教醫院後，相戀進而共結連理，一同幫助小兒麻痺的哈勇，並收養被父母拋棄的小華，也免費讓貧窮的產婦住在醫院療養。

3. 當徐賓諾與紀歐惠獲頒醫療奉獻獎時，他們說：「一切榮耀歸給上帝，沒什麼好誇口的；我們只是完成上帝所交代的工作。」
4. 徐賓諾和紀歐惠什麼樣的行為，讓哈勇覺得他們「像父母照顧孩子一樣」？

參考答案：徐賓諾和紀歐惠不放棄治療小兒麻痺的哈勇，讓他從一個只能在地上爬

的小孩，最後能站起來；紀歐惠還用心地煮雞湯給剛做完小兒麻痺手術的哈勇補身體；夫婦倆讓哈勇住在他們家裡、照顧他，並且供應哈勇到學校讀書。

5. 和學生分享繪本《愛的超能力——徐賓諾和紀歐惠》（使徒出版社，台北：2019）。

二、金句學一學：中小／高小手工本第六課

1. 指導學生完成手工本手套。共一對手套，一隻為十字架與男生圖案，另一隻為十字架與女生圖案。（成品圖看120頁）
2. 利用手套進行金句遊戲，方式如下：
 - （1）第一輪由老師帶領大家一起唸金句，唸到「實行上帝旨意」時舉起任一手的十字架圖案朝向前方；唸到「兄弟」時舉起男生圖朝向前方，唸到「姊妹」和「母親」時舉起女生圖朝向前方。
 - （2）全班起立，加快唸金句的速度，舉錯的學生坐下。反覆唸金句並逐漸加快速度，直到只剩一位學生站立為止。
 - （3）老師可自創各種遊戲方式，例如，請一位同學蒙眼後，再由老師將手套戴在學生手上，全班唸金句，蒙眼學生配合舉牌。唸完後告訴蒙眼學生他哪幾句舉錯牌，蒙眼學生在全班第二次唸金句時要根據剛才提供的線索，修正舉牌順序，進行數輪直到蒙眼學生全部舉對為止。可比賽誰能以最少次數完成正確舉牌。
3. 讓學生透過手工本勞作及遊戲進行，了解本課學習主旨與目標要傳達的是我們除了有血緣關係的人是一家人外，跟有共同信仰的人也會建立如家人般的親近關係，互相扶持和照顧。

三、信息短波：高小級學生本14頁

請學生閱讀聖經馬可福音三：31~35，回答問題。

1. 當有人告訴耶穌他的家人來找他時，為什麼耶穌反問：「誰是我的母親？誰是我的弟兄？」

參考答案：藉由反問，耶穌要大家注意他後面要講的話。
2. 耶穌說什麼樣條件的人就是他的弟兄姐妹和母親了？

參考答案：實踐上帝「愛」與「公義」旨意的一切世人。
3. 站在耶穌家人以及周圍群眾的角度，他們對耶穌的回答會有什麼想法？

參考答案：無禮、不可思議、大逆不道。
4. 以耶穌的角度來理解，耶穌定義的「家人」，和一般人的認知有何不同？

參考答案：耶穌基督向世人宣告，在「上帝國」裡面，上帝是天父，人類都是兄弟姊妹，超越了傳統以血緣與地緣為界限之「家人」概念。

四、行動趴趴GO：高小級學生本15頁

1. 請學生根據情境題，回答他可以如何做才算是遵行上帝的旨意、實踐上帝的愛？

(1) 班上的小成常常隨便拿別人的東西，昨天他沒經過我同意就拿我的自動鉛筆去寫，還不小心掉到地上摔壞了。

參考答案：我可以冷靜地說出自己的心情：「我很難過筆被你弄壞。我願意借你用，但是你要先問我，而且要小心使用。」

(2) 班上有一位特殊兒會突然大發脾氣、推打身邊的人。

參考答案：因為知道他的特殊狀況，會在他情緒爆發時遠離他，不跟他互罵互推，讓老師處理。

(3) 我跟好朋友說我已經會騎腳踏車了，旁邊的小虎馬上大聲說：「有什麼了不起，我很早就會了！」

參考答案：我可以這麼想：「或許他想證明自己很厲害，要說自己也會騎腳踏車。」所以我只要跟他說：「我們都很厲害哦！」然後繼續跟我的好朋友聊天。

(4) 班上來了一個新同學喜歡拿別人的名字取難聽的綽號，然後一直喊人綽號並且大笑。

參考答案：我可以對他說：「我們願意和你當朋友，但我不喜歡你開我們名字的玩笑。」或是「我們不會隨便替你取綽號，請你也不要亂取我們的綽號。」如果抗議都無效，就請老師處理。

(5) 每次回阿嬤家，讀小班的表弟都纏著我，要我陪他玩，可是我比較想和表哥表姊玩，不想陪表弟。

參考答案：我可以同理表弟的心情，就像自己喜歡和年紀長的表哥表姊玩一樣，所以我願意和表弟約定好遊戲時間，挑個我們可以一起玩的遊戲，若遊戲時間結束表弟仍纏著我，那我就請大人幫忙。

2. 「錦囊妙計」活動，進行方式如下：

(1) 請老師提供學生空白紙張，讓學生寫出生活中遇到的困擾事件。可以是已經解決的或尚未有對策的事情。

(2) 老師準備一個小盒子，請學生將寫好的紙張投入。

(3) 請學生從盒子中抽一張紙，根據紙上的問題思考：「遇到這種情況，上帝希望我怎麼做？」

(4) 請學生輪流分享抽到的問題及自己想出來的對策，其他同學或老師也可以補充說明。

少年級

教具準備：聖經、筆、著色用具、黏膠、剪刀、各種創作媒材（黏土、色紙、廣告紙等）、音樂播放設備。

一、站在彩虹上的人：少年級學生本22頁

1. 請學生完成填空。

參考答案：男主角姓名徐賓諾、出生國家挪威、職業護理師。女主角姓名紀歐惠、出生國家挪威、職業外科及麻醉醫師。男女主角相遇及結婚的國家台灣。男女主角一起服務的機構是埔里基督教醫院和小兒麻痺之家。男女主角獲獎的心得是將榮耀歸給上帝，沒什麼好誇口的；我們只是完成上帝所交代的工作。男女主角對台灣醫療及社會的看法是車禍導致殘廢或植物人大增，壓力大帶來疾病愈多、吸食毒品及種種社會問題層出不窮；人與人之間也愈來愈缺少愛心和耐心了。

2. 故事中的徐賓諾、紀歐惠、哈勇、小華、產婦是因為什麼關係而連結在一起？

參考答案：因著上帝的愛，紀歐惠、徐賓諾來到埔里基督教醫院後，相戀進而共結連理，一同幫助小兒麻痺的哈勇，並收養被父母拋棄的小華，也免費讓貧窮的產婦住在醫院療養。

3. 徐賓諾和紀歐惠什麼樣的行為，讓哈勇覺得他們像父母照顧孩子一樣？

參考答案：徐賓諾和紀歐惠不放棄治療小兒麻痺的哈勇，讓他從一個只能在地上爬的小孩，最後能站起來；紀歐惠還用心地煮雞湯給剛做完小兒麻痺手術的哈勇補身體；夫婦倆讓哈勇住在他們家裡、照顧他，並且供應哈勇到學校讀書。

二、讀《聖經》的少年人：少年級學生本23頁

1. 請學生閱讀聖經馬可福音三：31~35，回答問題。

(1) 當有人告訴耶穌他的家人來找他時，為什麼耶穌反問：「誰是我的母親？誰是我的弟兄？」

參考答案：藉由反問，耶穌要大家注意他後面要講的話。

(2) 耶穌說什麼樣條件的人就是他的弟兄姐妹和母親了？

參考答案：實踐上帝愛與公義旨意的一切世人。

(3) 站在耶穌家人以及周圍群眾的角度，他們對耶穌的回答會有什麼想法？

參考答案：無禮、不可思議、大逆不道。

(4) 以耶穌的角度來理解，耶穌定義的「家人」，和一般人的認知有何不同？

參考答案：耶穌基督向世人宣告，在上帝國裡面，上帝是天父，人類都是兄弟姊妹，超越了傳統以血緣與地緣為界限之家人概念。

2. 請老師播放歌曲，帶領學生欣賞歌詞、學唱詩歌。

〈我們成為一家人〉（詞／曲：陳逸豪。《聖詩》527首；2009年出版）

我們成為一家人（華語）

Bb 4/4 ♩ = 112

詞／曲：陳逸豪

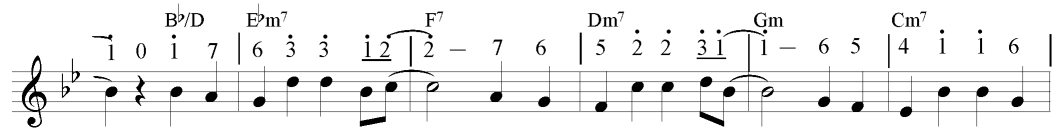
喜樂、感恩地



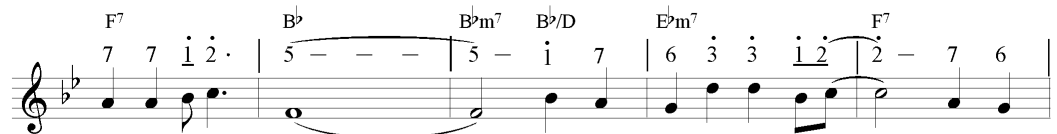
我們成為一家人，因著耶穌，因著耶穌，成為神兒女；



我們成為一家人，因著耶穌，因著耶穌，成為神國的子民。



1. 因著耶穌得潔淨，因著耶穌入光明，因著耶穌同享
2. 因著耶穌同敬拜，因著耶穌蒙慈愛，因著耶穌彼此



復活的生 命； 同享 生命的喜悅， 同在
恩慈來相 待； 或在 喜樂中歡唱， 或遇



主愛中連結，因著耶穌同受豐盛的產業。
苦難同哀傷，因著耶穌同度人生的風浪。

出處：《聖詩》527首；2009年出版

三、少年人換個角度想：本單元無學生本紙本

「錦囊妙計」活動，進行方式如下：

- (1) 請老師提供學生空白紙張，讓學生寫出生活中遇到的困擾事件。可以是已經解決的或尚未有對策的事情。
- (2) 老師準備一個小盒子，請學生將寫好的紙張投入。
- (3) 請學生從盒子中抽一張紙，根據紙上的問題思考：「遇到這種情況，上帝希望我怎麼做？」
- (4) 請學生輪流分享抽到的問題及自己想出來的對策，其他同學或老師也可以補充說明。

四、動一動時間：本單元無學生本紙本

「主內一家親」活動，進行方式如下：

1. 請老師先示範不同的打招呼動作：泰國人雙手合十；美國人單手揮揮手；日本人向對方躬身；上帝國人要兩兩一組用四隻手臂組成兩個十字架。
2. 遊戲開始，參加者在場內自由走動。
3. 老師宣布「到達泰國！」時，大家要用泰國人的招呼方式互相問候（雙手合十）；老師宣布「到上帝國！」時，要找對象組成兩個十字架，如此類推。
4. 進階玩法一：老師宣布「到上帝國！」時，要求三人、四人等集中成一圈打招呼，三人要組成三個十字架，四人要組成四個十字架。
5. 進階玩法二：請學生提供其他國家的打招呼方式，讓學生認識更多種打招呼的方式，並加入遊戲中。
6. 進階玩法三：每個人設計自己的打招呼方式，然後輪流表演給全班看。請兩位同學上台，互相使用對方的方式打招呼，動作正確的人留在台上繼續跟下一個人打招呼，比賽誰能在台上待最久。

五、有行動力的少年人：少年級學生本24頁

1. 請學生設定一位想關懷的對象，替他設計愛心便當。
2. 請學生將「對象名稱」、「菜色內容」、「烹調方式」的說明寫在學習單上。
3. 請老師提供學生各種創作媒材（黏土、色紙、廣告紙等）製作便當模型，或上課前一天提醒請學生自行準備材料。
4. 請學生在留言小卡上寫下要給對方的話，附在便當上。

故事文：愛在他鄉的徐賓諾與紀歐惠

上帝的使者——徐賓諾護理師

1955年埔里有一間了不起的診所，那是謝緯醫生與芥菜種會創辦人孫理蓮女士秉持著耶穌基督的愛，合力開創的。當時它被稱做基督教山地醫療診所，也就是埔里基督教醫院的前身。那裡專門照顧肺結核病的病人，也關心當時在台灣許多被小兒麻痺感染而身體受到重創的病童。而在基督教山地醫療診所的早期，最需要醫護人員的時期，上帝差派出生於挪威的徐賓諾護理師（Mr. Bjarne Gislefoss）到埔里來協助醫護的工作。徐賓諾1923年出生於挪威，從小就立志到東方傳福音。他為了能有更多時間與病人相處、了解病人的需要，所以捨棄當醫師而選擇當護理師。

1952年，徐賓諾坐了三個月的船來到台灣。一開始他跟隨畢嘉士醫師，在新莊樂生療養院照顧麻瘋病人；後來在芥菜種會孫理蓮女士邀請下，參與創辦台北少年中途之家，照顧從監獄保釋出來的少年犯。1956年徐賓諾受邀前往埔里協助醫療工作，和謝緯醫師成立山地巡迴醫療服務隊，定期翻山越嶺，步行七、八個小時到各山區部落幫原住民治病，順便幫忙修補居民破漏的房舍，並替長年臥病、蓬頭垢面的老人洗澡。

1950年代，台灣物資十分匱乏，徐賓諾遵照耶穌基督愛人如己的教導，免費為貧困患者治病，食宿費用也全免。徐賓諾為長年不洗澡的患者燒熱水，讓他們洗完澡再看病。對於孤苦的寡婦特別同情，想辦法幫他們安排工作，得以養家餬口。醫院內貧窮又沒親人的病人過世後，徐賓諾會親自幫死者淨身，穿壽衣，募款處理後事。醫院中大大小小的事，他都親力親為，不嫌髒也不嫌麻煩。

上帝的使者——紀歐惠醫師

紀歐惠（Alfhild Jensen Gislefoss），1918年出生的挪威人，從小由外祖父母撫養長大，外祖父母是非常敬虔的基督徒，紀歐惠在成長過程中奠定了很好的信仰根基。

1949年，紀歐惠醫學院畢業，到美國進修，取得麻醉師執照，是位優秀的麻醉科與外科醫師。得知遙遠的台灣需要麻醉醫師後，1963年自願到台灣服務，且自行負擔來台灣的所有費用。紀歐惠購買一套全新的麻醉設備，委託美國海軍運送到台灣，更積極在花蓮門諾醫院、台北馬偕醫院、屏東基督教醫院訓練麻醉科醫師和護理人員。他與同為挪威人的徐賓諾護理師相識之後共結連理。因為兩人都很關心原住民，因此，在埔里護理學校教導麻醉工作外，也積極推動馬利亞產院和小兒麻痺之家的醫療服務工作。

多如天上雲彩的見證

紀歐惠醫師與徐賓諾護理師都是在虔誠的基督教家庭中成長，有著深厚的信仰基礎，並且實踐基督愛人的信仰生活，在醫療照顧上視病猶親，而且也收養了許多孤兒跟他們住在一起。這些孤兒是徐賓諾護理師在新莊樂生療養院服務時，陸陸續續從街頭或警察局裡帶回家的。這些孩子有的很凶狠叛逆，紀歐惠醫師與徐賓諾護理師總是苦口婆心地教他們。

1950年代的台灣還有很多癲瘋病人和肺病患者；很多人把自己的親人送進癲瘋病院後，因害怕被傳染而不願去探病，而肺病患者因為具傳染力，大家也不敢接近；但是，徐賓諾卻不怕，若看到骨瘦如柴的病人，會走上前去攙扶他們，他跟肺病患者在一起也從不戴口罩。

1950年代開始，台灣正流行小兒麻痺症，徐賓諾和紀歐惠在埔里基督教醫院設立小兒麻痺之家，這是台灣最早專門針對小兒麻痺預防、治療和復健的機構。他們替病童免費看診治病，提供免費吃住，甚至連上學讀書的費用都全額支助。一切所需的經費都是徐賓諾和紀歐惠專程回到故鄉挪威，向當地教會信徒募款而來的。

在小兒麻痺之家有這樣一則感人的故事，一位名叫魯比的婦女，是一個曾受小兒麻痺之家照顧養育長大的原住民婦人，他六歲時，有一次徐賓諾護理師到山地去傳福音，看到他雙腳麻痺、癱瘓坐在地上，徐賓諾護理師費了好一番口舌才說服魯比的父母，讓他到屏東基督教醫院開刀治療。手術回來後，魯比住進徐賓諾護理師和紀歐惠醫師共同創辦的小兒麻痺之家。魯比說：「我九歲才開始唸書，從小學到高中，都是醫院供養我，沒花過家中父母一毛錢。」魯比懷著感恩的心情說道：「那時，我們稱徐賓諾護理師『爸爸』，稱紀歐惠醫師是『媽媽』。」

為台灣付出的一生

徐賓諾和紀歐惠在埔里住了四十多年，和當地人打成一片，能說華語、台語和一些原住民語。阿公、阿嬤常說：「挪威是我們的祖國，台灣是我們的家」。因為愛台灣更愛這土地的人，他們常常為台灣禱告，希望人人都知道上帝是那麼地恩待台灣。

定居台灣期間，阿公阿嬤陸續獲得台灣總統及挪威國王頒發的榮譽獎章，而他們總是把一切榮耀歸給上帝，他們說：「我們如此事奉乃理所當然，因為上帝先愛我們！」

目前，在埔里基督教醫院的「偏遠醫療宣教歷史見證文化館」中，設有徐賓諾和紀歐惠的紀念專區，這些歷史文物，將阿公阿嬤愛上帝愛人的一生，向每位來參觀的民眾娓娓道來。

戲劇：愛在他鄉的徐賓諾與紀歐惠

角色列表：徐賓諾、紀歐惠、病人一、病人二、哈勇（男童）、哈勇爸、哈勇媽、小華（少年）、產婦、記者

道具列表：「埔里基督教醫院」告示牌、「哈勇的家」告示牌、「小兒麻痺之家」告示牌、扳手、病床、酒瓶、編織物、課本、椅子、碗、湯匙、皮箱、嬰兒娃娃、無線麥克風、棉被

音效列表：嬰兒哭聲

第一幕 心志相同、埔里結緣

出場角色：徐賓諾、紀歐惠、病人一、病人二

道 具：「埔里基督教醫院」告示牌、扳手、病床

■ 埔里基督教醫院

旁 白：在即將完工的埔里基督教醫院新大樓裡，從挪威來的徐賓諾護理師一大早就前往病房探視病人。

徐賓諾：你好，昨晚睡得好嗎？

病人一：嗯，睡得很好！今天還要繼續做復健呢！對了，我的床卡卡的，不能打直、躺平。

徐賓諾：我修理看看。

（徐賓諾從口袋裡拿出扳手修理手搖把）

（隔壁床的病人突然哀叫）

徐賓諾：怎麼了？

（轉身去另一床）

病人二：肚子好痛！

徐賓諾：這裡痛嗎？

（按壓病人肚子）

（病人慘叫）

徐賓諾：我去請醫生來幫你。

廣 播：徐賓諾院長，徐賓諾院長，請回院長室，工程廠商找您。

（徐賓諾正要出病房，高跟鞋聲響起，一位穿著時髦的小姐經過。）

紀歐惠：你好，我是從美國來的紀歐惠醫師。

徐賓諾：哦，你好，我是這裡的護理師兼院長，很高興見到你。聽說你也是挪威人。

紀歐惠：是的，我特別到這裡來訓練醫護人員麻醉的新技術。我看你非常忙碌，是否需要協助的地方？

徐賓諾：醫院的新醫療大樓即將完工，有許多工作需要善後，特別欠缺醫師呢！感謝上帝聽我們的禱告，從美國差派你來。

（兩人退場）

旁白：紀歐惠在埔里醫院工作一段時間後，知道上帝要他留在埔里服事，同時，他也和徐賓諾因相知而相戀。所以紀歐惠辭去美國優渥的工作，賣掉敞篷跑車，離開舒適的生活圈，來到埔里與徐賓諾護理師一同服務台灣人。

第二幕 走進原住民家中服事

出場角色：徐賓諾、紀歐惠、哈勇、哈勇爸、哈勇媽

道具：「哈勇的家」告示牌、酒瓶數支、編織物、課本

■ 哈勇家

（哈勇爸酒醉躺在地上，身邊有酒瓶）

哈勇爸：哈勇媽！哈勇媽！再去買酒來！快去！

（哈勇媽正忙著編織）

哈勇媽：你喝醉了，不要再喝了！

哈勇爸：我才沒醉！不公平，為什麼我們哈勇會得這種怪病？你看，整天只能在地上爬。

哈勇媽：我已經努力存錢，要送他去醫院治療了。

（哈勇在地上爬，全身髒兮兮，拿著課本）

哈勇：不要擔心，我可以自己學習。我背九九乘法給你們聽，二一得二、二二得四……

徐賓諾：平安，願上帝賜福你們，我們是埔里基督教醫院醫療服務隊，今天特別來這裡，看看你們有什麼需要？

哈勇媽：唉……我們家哈勇需要治療，但是我們沒有錢。

（徐賓諾和紀歐惠蹲下來看看哈勇）

徐賓諾：他得了小兒麻痺症，需要住院開刀，只要勤做復健，總有一天可以站起來的。

哈勇爸：哼！那要花我多少錢啊？

徐賓諾：難道你要讓自己的孩子一輩子都在地上爬嗎？

紀歐惠：錢的事你不用煩惱，哈勇可以來我們的小兒麻痺之家，我們會負責醫療費用，還會讓他去上學，這些都免費。

哈勇媽：真的嗎？我們哈勇有希望了！謝謝你們！謝謝你們！

徐賓諾：是上帝愛你們，他要我們來幫助你們。

（五人退場）

第三幕 自然流露的愛

出場角色：徐賓諾、紀歐惠、哈勇、小華

道具：「小兒麻痺之家」告示牌、椅子、碗、湯匙

■ 小兒麻痺之家

旁白：在小兒麻痺之家，紀歐惠正照顧著剛做完手術的哈勇。

紀歐惠：哈勇，多喝些雞湯，可以幫助你快點恢復健康。

哈勇：謝謝阿嬤，你總是這樣愛我們，像父母照顧我們一樣。

紀歐惠：別忘了，上帝更愛你，希望你能健康平安長大。

哈勇：我要勇敢做復健，趕快站起來！

（徐賓諾碎碎念的講話聲出現，徐賓諾牽著小華上場）

紀歐惠：阿公從警察局把離家翹課的小華帶回來了，我去看看。

（哈勇退場）

徐賓諾：小華，你跑出去這幾天有吃飯嗎？我請阿嬤準備一些吃的東西給你。

紀歐惠：小華，先去洗個澡，換上乾淨的衣服，馬上就可以吃飯了。

小華：你們不要再管我了！爸爸媽媽都不要我，學校老師也討厭我，嗚嗚～

（啜泣）

（徐賓諾和紀歐惠兩人一起抱住小華）

徐賓諾

紀歐惠：你是我們的孩子，是我們的寶貝。

小華：……阿公阿嬤，對不起。

（啜泣）

（三人退場）

第四幕 產婦歷險記

出場角色：徐賓諾、紀歐惠、產婦

道具：「埔里基督教醫院」告示牌、皮箱、嬰兒娃娃

音效列表：嬰兒哭聲

■ 埔里基督教醫院

旁白：埔里基督教醫院裡，一位行色慌張的婦人，沿著走廊找尋醫院出口。

（婦人吃力地拎著大皮箱，表情緊張，東張西望）

紀歐惠：你好，你是早上剛生產完的那位女士吧？怎麼一個人提著這麼大的皮箱呢？來，我幫你拿。

產 婦：不要！

（婦人大叫，緊抱皮箱，箱子傳出嬰兒哭聲）

紀歐惠：哪來的嬰兒哭聲？

（紀歐惠搶過皮箱，打開，看到裡面有嬰兒）

紀歐惠：怎麼可以把嬰兒塞在箱子裡？嬰兒會被悶死的！

（抱起嬰兒）

產 婦：我的寶寶還給我！我的寶寶還給我！

（尖叫）

（產婦咬住紀歐惠的手臂不放，紀歐惠慘叫，徐賓諾跑過來）

徐賓諾：這位女士，冷靜一下，發生什麼事？

（徐賓諾將產婦拉到一旁）

產 婦：我……住院醫療費……我沒有錢……我……我想偷偷跑回家。

紀歐惠：錢的事不用擔心，醫院可以幫忙，我們只是擔心你和孩子的健康。

產 婦：……對不起，我剛才咬你。

徐賓諾：沒事了，我帶你和孩子回病房。

（拍拍產婦的肩膀）

廣 播：紀歐惠醫師，紀歐惠醫師，A106房病人有狀況，請您前往處理。

（徐賓諾從紀歐惠手中接過嬰兒，帶產婦離開）

第五幕 「甘願做戇人」

出場角色：徐賓諾、紀歐惠、病人、哈勇、記者

道 具：「埔里基督教醫院」告示牌、無線麥克風、病床、棉被

■ 埔里基督教醫院

記 者：今天我們來到埔里基督教醫院，採訪獲得「醫療奉獻獎」的徐賓諾、紀歐惠宣教師夫婦。

（徐賓諾和紀歐惠面對病床照顧病人）

哈 勇：阿公，阿嬤，有記者耶！

（拄著拐杖走向徐賓諾和紀歐惠）

記 者：這位弟弟，你剛才叫徐賓諾、紀歐惠夫婦什麼啊？

哈 勇：我叫他們阿公阿嬤啊！

記 者：不對吧，他們頭髮的顏色、皮膚的顏色都跟你差這麼多，怎麼會是你的阿公阿嬤呢？

哈 勇：我半年前還是一個只能在地上爬的小孩，阿公阿嬤幫助我站起來，還讓我住在他們家裡，又送我到學校讀書，當然是我的阿公阿嬤了。

記者：這對宣教師夫婦真是了不起！

（哈勇退場）

記者：你們好，我是教會公報記者，恭喜你們得到醫療奉獻獎，可以訪問你們嗎？

（走向工作中的徐賓諾和紀歐惠，徐賓諾和紀歐惠暫停手邊工作，有點猶豫和推辭）

記者：請問你們得到這個獎項有什麼感想？

徐賓諾：一切榮耀歸給上帝，沒什麼好誇口的。

紀歐惠：我們只是完成上帝所交代的工作。

記者：請問你們對現在台灣的醫療發展、社會情況有什麼看法呢？

紀歐惠：現在台灣人的生活比以前富裕多了，醫療也進步了。可是，也出現更多的問題。

記者：是什麼問題呢？

紀歐惠：因為車禍變成殘障或植物人的數量大增、生活壓力造成的疾病變多、吸食毒品的人越來越多，而且，人與人之間也越來越缺少愛心和耐心了！

徐賓諾：我們希望有更多人「甘願做戇人」，關懷別人。（台語「甘願做戇人」表示心甘情願做傻子，發音kam-guan tsò gong-láng）

記者：這些問題的確值得我們好好反省。謝謝阿公阿嬤接受我們的訪問。

（徐賓諾、紀歐惠繼續照顧病人，記者面對觀眾）

記者：徐賓諾、紀歐惠宣教師夫婦把小兒麻痺孩童當作自己的孩子一樣地照顧，我們除了感謝他們之外，也要好好思考他們提出的問題，希望我們的社會不要遺失了愛心和耐心。以上是記者在埔里基督教醫院的採訪報導。

（三人退場）

～劇終～

參考資料：

1. 盧俊義，《這些人，這些事：用生命疼惜台灣的愛的守護者》，197-208頁，啟示出版社，台北：2018年7月5日。
2. 鄧相揚，《愛在福爾摩莎：挪威阿公徐賓諾與阿媽紀歐惠在台灣行愛的事蹟》，晨星出版有限公司，2003年。
3. 立法院厚生會，〈埔基來自北歐的院長媽媽〉，20180316檢自goo.gl/GdZJoU
4. 立法院厚生會，〈挪威國王頒給最高榮譽獎〉，20180316檢自goo.gl/eVPTdV
5. 吳佳玲、張嘉慧，〈青春擺乎阮——埔基阿公阿嬤種下寶島醫療情〉，《基督教今日報》（2010），20180316檢自goo.gl/VxK7er
6. 埔里基督教醫院發展暨公關室，20180316檢自goo.gl/4C53m1
7. 總統府，〈總統頒紫色大綬景星勳章於徐賓諾、紀歐惠〉，中華民國總統府，1996年，20180316檢自goo.gl/rsCXGq
8. 駐挪威代表處，〈正港臺灣人之愛無國界——挪威宣教士徐阿公阿媽〉，《外交部通訊》27卷4期（2008），20180316檢自goo.gl/AYqcAh