

# 第 5 課 磐石湧出甘泉

**經 文** 民數記二十：1~13

**金 句** 他打開磐石，使泉水湧出；他使乾旱的曠野水流成河。（詩篇一〇五：41）

**教學主旨** 上主在人的軟弱中，顯示出他的信實、憐憫與慈愛，他在缺水之地使磐石湧出甘甜的泉水，供應軟弱的以色列會眾的需要。我們無論遭遇任何事情、在任何的環境，都要堅定地信靠、順服這位永遠以慈愛看待我們的上主，並使信仰與生活連結，實際在生活中活出上主的愛。

**教學目標**

1. 使學生不因環境困苦對上主失去信心。
2. 讓學生建立對上主全然順服的信仰態度。
3. 相信上主的看顧，引領我們面對困苦的環境。
4. 從亨德教授的故事，思考自己與教會如何使信仰與生活相連結，來為主作見證。

**本課詩歌** 〈愛，最解渴！〉（華語）歌譜見145頁，錄音檔、詩歌示範動作參考請上總會教育中心網站下載。

**人物故事** 介紹愛鄰舍的亨德教授，以具體的帶領東海學生潔淨附近社區的環境，貢獻自己所有，為大肚山台地四村落建立簡易自來水。配合本課內容，請使用繪本《亨德的那杯水》（文／周佩蓉、圖／陳嘉鈴，使徒出版社，台北：2019）跟學生分享亨德的故事。

**本課戲劇** 〈與居民同心鑿井的亨德〉，劇本見教師本108頁；戲劇錄音檔及PPS部分，請上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文（105頁），高年級和少年級可自行閱讀故事文，然後在分班課程中一起討論。

課程時間表請參考本冊XII頁「教材使用說明」；分班課程內容進行方式請參考97頁「分班課程、學生本及手工本教學說明」。



## 教師研經

### 民數記二十：1~13

正月，以色列全體會眾來到尋曠野，在加低斯紮營。美莉安死在那裏，就安葬在那裏。他們紮營的地方沒有水，人民聚集到摩西和亞倫那裏，埋怨說：「從前我們的同胞以色列人曾死在上主的聖幕前；我們寧可跟他們同死。你為甚麼領我們到這曠野來？是不是要我們跟牲畜一起死在這裏？你為甚麼領我們離開埃及，到這不毛之地來呢？這裏沒有五穀，沒有無花果、葡萄，或石榴，甚至連水都沒得喝！」摩西和亞倫離開會眾，站在聖幕門口。他們俯伏在地上；上主的榮光向他們顯現。上主對摩西說：「把約櫃前面那根杖拿來。你和亞倫要集合全體會眾，在他們前面對磐石說話，水就會從磐石湧流出來。這樣，你可以讓人民和牲畜喝從磐石流出來的水。」摩西照著上主的命令去把杖拿來。他和亞倫集合全體會眾到磐石前面。摩西說：「你們這些叛徒聽著！我們該叫磐石流出水來給你們喝嗎？」於是，摩西舉起杖，擊打磐石兩下，很大的一股水湧了出來；會眾和牲畜都喝了。但是，上主責備摩西和亞倫，說：「因為你們在以色列人面前沒有足夠的信心承認我神聖的大能，你們不能領他們進入我應許賜給他們的土地。」這事發生在米利巴（「米利巴」意思是「埋怨」）；以色列人在那裏埋怨上主，上主在那裏向他們顯明自己的神聖。

#### 一、經文背景

以色列人經過在曠野40年漫長飄流的歲月後，抵達了加低斯。那時正是正月，而美莉安也在那裡過世了。在此紮營的以色列人發現在這一向以好水泉聞名的加低斯竟然沒有水，便向摩西埋怨起來。

自古以來，生物的生存最主要就是水。若沒有水，在一般地區生活都相當艱困，何況是在曠野之地，沒有水，即使最強壯的人也無法撐過三天。以色列人出埃及進入曠野的經歷中，有兩項生存要件都是他們永遠無法忘記的事，一是水、二是嗎哪（食物）。而這兩項是他們過去在埃及生活中不曾欠缺過的，但卻在出埃及進入曠野後，一再經歷到缺乏。上帝就是用這種方式在考驗、訓練他們，讓他們學會生命的生存不僅僅是食物，而是要倚靠、順服上帝。

#### 二、經文信息

民數記二十：1~13的記載與出埃及記十七：1~7的記載相似，摩西兩次都用杖擊打磐石取水，水的命名都是米利巴，取其爭鬧的意思。但兩段有著明顯不同之處，除了是在

相距40年後於不同地方發生的事件外，40年後的這一次，上主並沒有叫摩西擊打磐石，而是要他集合全體會眾，在他們前面對磐石說話，水就會從磐石湧流出來。可是摩西雖然遵照上主的吩咐，集合全體會眾到磐石前，卻是開口責備以色列百姓說：「你們這些叛徒聽著！我們該叫磐石流出水來給你們喝嗎？」隨後做了上主沒有吩咐他的事，舉起杖，擊打磐石兩下，很大的一股水泉隨後湧了出來，供應會眾和牲畜飲用。

摩西此舉使得亞倫一同受到上主的責備，說他們在以色列人面前，沒有足夠的信心承認他神聖的大能，因此摩西與亞倫不能帶領以色列會眾進入應許之地，這是摩西事奉上主的一生中最遺憾的事。

聖經並沒有將人性的弱點加以掩飾，40年的飄泊、勞苦，上主並沒有離棄以色列人，一路的歷程中不斷地幫助他們，供應他們所需，然而人的心仍然軟弱，仍然對上主沒有足夠的信心。就連摩西也倚賴手中看得見的杖，和過去曾有的經驗，而沒有完全地相信上帝的話。

以色列人沒有用信心去跟隨上主，他們看不出上主的旨意，要他們知道雖然經歷過許多的苦難和試煉，上主一直以恩典陪伴他們。上主的心意要他們經歷苦難和試煉後成為剛強，在沙漠曠野中被興起。可是他們一碰到難處就不能忍耐，不斷地開口埋怨。

雖然以色列百姓背叛、埋怨，摩西犯錯、失敗，但上主自己來顯明自己的榮耀與信實，從磐石仍湧出甘甜的泉水，來供應這些軟弱以色列人的所需。上主叫我們知道他的信實，他的慈愛、憐憫沒有改變的。

上主有忍耐的恩典，能忍受我們多次的軟弱、失敗、短處；他的能力在我們的軟弱上顯得完全；他的信實永不落空，他的憐憫從亙古直到永遠；他是我們的安慰、喜樂與力量的源頭。因此，無論遭遇任何事情，在任何的環境，我們都必須要堅定地信靠、順服這位永遠以慈愛看待我們的上主。

### 三、生活應用

1960年代以前，東海大學附近的大肚山的村民面臨水源不足、衛生條件不佳的艱難生活困境。1958年，來自美國伊利諾州的亨德教授，從農復會退休後，來到東海大學社會系任教。他親眼看到學校鄰近的村民的飲水都來自池中積聚的雨水，水源既缺，環境髒亂，蚊蠅叢生，他在當地做田野調查時，喝了當地人給的茶水，發覺味道苦澀，一問才知是加了明礬消毒所致。以後他又親自體會到枯水期時，村民大排長龍等候取水所花的時間與體力。亨德教授認為「一所大學假如對它四周的社會和環境毫不關心的話，這所大學將失去它存在的價值。」因此他創辦「工作營」（Work Camp），利用假日帶領學生在山頂各村莊築水溝，整理環境，清除垃圾，晚間還放映電影，教育衛生常識。並成立「大肚山頂村

落生活改善委員會」，在東海大學向學生說明，鼓勵他們參與行動，並四處奔走，發起改善大肚山上四村落飲用水問題之工作，後亦得到農復會與台中縣政府的幫忙。

亨德教授還把他的退休金60萬（相當現今一千多萬）全部捐出來做為工程基金，感動當地四個村落的居民也紛紛捐錢，合力出資，與東海學生合作，於現在的龍井區龍泉國小旁邊挖一深井稱「龍井一號井」，用抽水機打水上山，完成這套簡易自來水工程，讓大肚山頂的居民用水問題得到改善。

亨德完成供水系統後，與妻子回到美國的老人院度過晚年。

在強調個人與體驗的後現代，最佳的福音單張就是基督徒自己。亨德教授因著上主的愛來到台灣服務，使後人感念他從基督所發出無私的愛。我們也必須以上帝國的價值觀活在這世界，來使人體驗與渴慕上帝國的美好。

如欲了解更多亨德的故事，請參考本課的故事文。配合本套教案，使徒出版社出版的「美好腳蹤」系列繪本《亨德的那杯水》（台北：2019），請老師善加使用，用說故事或是讓學生自行閱讀。該繪本提供更詳細的親子導讀，供老師、父母參考，繪本中的親子旅遊一欄詳註故事發展的地點導覽，適合戶外教學與親子旅遊。

#### 四、思與行

1. 以色列人在曠野遇到缺水、缺食物等困難、不順心的事就發怨言，他們的經驗教導我們生命中最重要的是倚靠什麼對象？
2. 你的信心是建立在經驗、手中擁有的資源或是上帝？如何使你在逆境中仍有盼望與喜樂？
3. 請思考你的信仰與生活是否有關連？
4. 請思考你的教會如何與社區產生互動？

## 分班課程、學生本及手工本教學說明

### 幼兒級

**教具準備：**聖經、著色用具、剪刀、黏膠、膠帶。

#### 一、故事好好聽：幼兒級學生本11頁

1. 老師帶領學生依序看圖說故事，圖片內容說明如下：

圖1：亨德幫牛打疫苗。

圖2：亨德與學生在社區幫忙打掃。

圖3：亨德喝著苦水，心中有了替當地人設置自來水系統的念頭。

圖4：居民快樂地捧著從水龍頭流出的水洗臉，居民成立「亨德紀念公園」，要讓後代子孫飲水思源，永遠記得亨德教授為他們所做的事。

2. 請學生替四張圖畫著色。

3. 和學生分享繪本《亨德的那杯水》（使徒出版社，台北：2019）。

#### 二、金句學一學：幼兒級學生本12頁

1. 引導還不會認字的幼兒用顏色補全文字。

2. 搭配動作讓學生對金句更加熟悉。練習動作時，可請同學一邊聽老師講解，一邊看學生本上的圖示：

他打開：拍手兩下

磐石：頭轉兩圈

使泉水湧出：雙手放煙火

他使乾旱：蹲到地上縮成一團

的曠野：從地上跳起來打開雙手

水流成河：雙手波浪舞

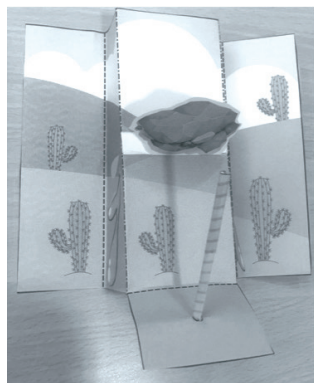
3. 鼓勵學生回家之後，向家人比手畫腳說金句。

#### 三、信息短波：幼兒／初小手工本第五課

1. 請老師根據聖經民數記二十：1～13，講述上帝在缺水之地使磐石湧出甘甜的泉水，供應以色列人需要的故事。

2. 帶領學生完成手工本勞作，作法請參照手工本上之說明。  
（成品圖如右）

3. 利用繪本《亨德的那杯水》，跟學生解釋台中大肚山的困境，亨德一個外來人卻能用心、出力幫助當地人解決水、環境衛生的問題。



#### 四、行動趴趴GO：本單元無學生本紙本

1. 帶領學生在教室或教會內整理環境。請老師多安排幾個大人陪同，維持秩序與安全，避免學生誤取危險之物。
2. 整理環境時，可請學生順便觀察教會裡還有哪些需要我們協助的地方，或是有哪些人需要我們關心問候。告訴學生，從維護教會環境開始，進而關心來到教會裡的人，讓教會成為社區的關懷站。

### 初小級

**教具準備：**聖經、著色用具、歌仔戲或布袋戲的圖片、剪刀、黏膠、膠帶。

#### 一、故事好好聽：初小級學生本11頁

1. 老師帶領學生複習今天的故事，請學生依照虛線的提示補上圖畫並著色。圖片內容及正確圖案如下：

圖1：亨德幫牛打疫苗。

參考答案：牛。

圖2：亨德在永順宮外看蚊仔戲。

參考答案：「蚊仔戲」，即歌仔戲或布袋戲。請老師提供歌仔戲或布袋戲的圖片讓學生參考。

圖3：亨德手上拿著一杯水喝著，表情痛苦，因而有了建置自來水系統的想法。

參考答案：一杯骯髒混濁的水。

圖4：居民快樂地捧水洗臉，居民成立亨德紀念公園，要讓後代子孫「飲水思源」，永遠記得亨德教授為他們所做的事。

參考答案：一個水龍頭。

2. 和學生分享繪本《亨德的那杯水》（使徒出版社，台北：2019）。

#### 二、金句學一學：初小級學生本12頁

1. 請老師帶領學生複習本日金句，完成填空。

答案：打開、磐石、泉水、乾旱、曠野。

2. 搭配動作使學生更加熟悉金句內容。動作參考如下：打開（拍手兩下）；磐石（頭轉兩圈）；使泉水湧出（雙手放煙火）；乾旱（蹲到地上縮成一團）；的曠野（從地上跳起來打開雙手）；水流成河（雙手波浪舞）。

3. 鼓勵學生回家後利用金句動作跟家人玩比手畫腳猜金句。

#### 三、信息短波：幼兒／初小手工本第五課

1. 請老師根據聖經民數記二十：1~13，講述上帝在缺水之地使磐石湧出甘甜的泉

水，供應以色列人需要的故事。

2. 請老師指導學生完成手工本勞作。（成品圖看97頁）
3. 利用繪本《亨德的那杯水》，跟學生解釋台中大肚山的困境，亨德一個外來人卻能用心、出力幫助當地人解決水、環境衛生的問題。

#### 四、行動趴趴GO：本單元無學生本紙本

1. 帶領學生到附近公園撿垃圾，做分類。請老師多安排幾個大人陪同，維持秩序與安全，避免學生誤取危險之物。
2. 整理環境時，可請學生順便觀察公園裡還有哪些需要我們協助的地方，或是有哪些人需要我們關心問候。告訴學生，愛護社區從維護社區環境開始，舉手之勞能夠使社區更加乾淨美麗。

### 中小級

**教具準備：**聖經、著色用具、歌仔戲或布袋戲的圖片、筆、剪刀、黏膠。

#### 一、故事好好聽：中小級學生本10頁

1. 老師帶領學生複習今天的故事，請學生在未完成的圖畫中補上正確的圖案或文字。

圖片內容及正確圖案如下：

圖1：亨德幫牛打疫苗。

參考答案：牛。

圖2：亨德在永順宮外看蚊仔戲。

參考答案：「蚊仔戲」，即歌仔戲或布袋戲。請老師提供歌仔戲或布袋戲的圖片讓學生參考。

圖3：亨德手上拿著一杯水喝著，表情痛苦，因而有了建置自來水系統的想法。

參考答案：一杯骯髒混濁的水。

圖4：居民快樂地捧水洗臉，居民成立亨德紀念公園，要讓後代子孫飲水思源，永遠記得亨德教授為他們所做這件美好的事。

參考答案：一個水龍頭。「亨德」紀念公園。

2. 完成圖畫後，請學生進行角色扮演。

#### 二、金句學一學：中小級學生本11頁

1. 請學生找到正確的金句，剪下並拼貼在空白處。（答案如圖）
2. 請學生說說看拼出什麼圖樣？

答案：台灣。



3. 請學生用色筆在拼好的台灣地圖上標示出「龍井一號井」所在地。

參考答案：台中大肚山。學生只要標示在台中行政區上即可。

### 三、信息短波：中小級學生本12頁

請學生查考民數記二十：1~13，根據經文回答下列問題。

1. 以色列民在曠野遇到什麼問題？

答案：他們紮營的曠野沒有水。

2. 以色列民用什麼態度面對問題？他們跟摩西、亞倫說什麼？

答案：以色列全體人民聚集到摩西和亞倫那裡，埋怨說：「從前我們的同胞以色列人曾死在上主的聖幕前；我們寧可跟他們同死。你為甚麼領我們到這曠野來？是不是要我們跟牲畜一起死在這裏？你為甚麼領我們離開埃及，到這不毛之地來呢？這裏沒有五穀，沒有無花果、葡萄，或石榴，甚至連水都沒得喝！」

3. 摩西、亞倫面對群眾的抱怨，第一時間採取什麼行動？

答案：摩西和亞倫離開會眾，站在聖幕門口。他們俯伏在地上，求問上帝的旨意。

4. 上帝用什麼方式解決以色列人的問題？

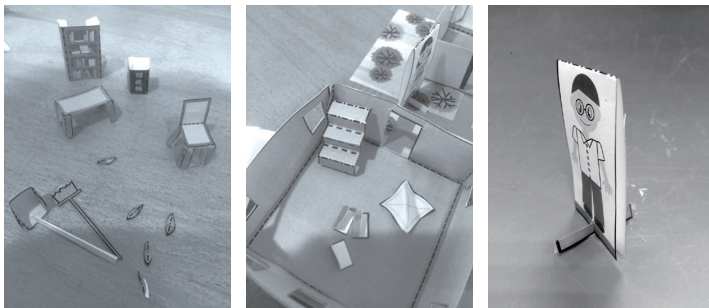
答案：上主對摩西說：「把約櫃前面那根杖拿來。你和亞倫要集合全體會眾，在他們前面對磐石說話，水就會從磐石湧流出來。這樣，你可以讓人民和牲畜喝從磐石流出來的水。」

5. 最後會眾的問題解決了，但摩西和亞倫都受到上帝責備，請問發生了什麼事情？

答案：上帝要摩西對磐石說話，摩西卻擊打磐石兩下。因此上主責備摩西和亞倫，說：「因為你們在以色列人面前沒有足夠的信心承認我神聖的大能，你們不能領他們進入我應許賜給他們的土地。」

### 四、行動趴趴GO：中小／高小手工本第五課

1. 請老師指導學生完成手工本的亨德村袖珍屋。（成品圖如下）



2. 先完成手工的同學，讓他們自行閱讀繪本《亨德的那杯水》（使徒出版社，台北：2019），更加認識亨德為這塊土地做的事。
3. 若有時間，請老師提供學生一些新聞時事做為行動方向，例如〈垃圾減量——蘭嶼



志工發起帶走寶特瓶〉的報導（請見<https://e-info.org.tw/node/213583>），向學生說明蘭嶼本身無焚化設備，掩埋場也趨近飽和。暑假遊客量多，垃圾量也大增，目前垃圾僅能靠船運回台灣本島處理。若每個人都能發揮舉手之勞，帶一支寶特瓶走，就能讓蘭嶼的垃圾減量。

## 高小級

**教具準備：**聖經、著色用具、筆、剪刀、黏膠。

### 一、故事好好聽：高小級學生本10頁

請學生進行月刊校稿，將錯誤的部分圈起來，訂正在空白處。

參考答案：共有二十一處需修改的地方。「東海大學有重視勞作教育的傳統」；「亨德來到學校」；「亨德帶領學生進入大肚山社區整理環境時」；「社區有嚴重的缺水問題」；「社區有很多蚊子」；「亨德發現大肚山社區的水因為要消毒而加了大量明礬」；「擬定了一套供水計畫」；「亨德捐出所有退休金」；「村民及東海師生合作」；「龍井一號井完成」；「曾經骯髒的大肚山社區」；「少數擁有自來水的地方」；「後人設立亨德紀念公園」；「傳遞亨德這種關懷鄰人的愛心」。

### 二、金句學一學：高小級學生本11頁

1. 帶領學生背誦本課金句。
2. 請學生剪下三條藏寶圖，黏貼成一長條。
3. 請學生依照金句內容順序，沿著水流找到生命的泉源。

### 三、信息短波：高小級學生本12頁

帶領學生查考民數記二十：1~13，回答下列問題。第一~第四題請學生引用聖經經文作答。

1. 以色列民在曠野遇到什麼問題？

答案：他們紮營的地方沒有水。（2節）

2. 以色列民用什麼態度面對問題？他們跟摩西、亞倫說什麼？

答案：人民聚集到摩西和亞倫那裡，埋怨說：「從前我們的同胞以色列人曾死在上主的聖幕前；我們寧可跟他們同死。你為甚麼領我們到這曠野來？是不是要我們跟牲畜一起死在這裏？你為甚麼領我們離開埃及，到這不毛之地來呢？這裏沒有五穀，沒有無花果、葡萄，或石榴，甚至連水都沒得喝！」（2~5節）

3. 摩西、亞倫面對群眾的抱怨，第一時間採取什麼行動？

答案：摩西和亞倫離開會眾，站在聖幕門口。他們俯伏在地上。（6節）

4. 上帝用什麼方式解決以色列人的問題？

答案：上主對摩西說：「把約櫃前面那根杖拿來。你和亞倫要集合全體會眾，在他們前面對磐石說話，水就會從磐石湧流出來。這樣，你可以讓人民和牲畜喝從磐石流出來的水。」（7~8節）

5. 會眾的問題解決後，上帝卻責備摩西和亞倫沒有足夠的信心，為什麼？

參考答案：上帝已經應許摩西，只要吩咐磐石，它便會流出水給會眾喝，但摩西心中充滿忿怒與委屈，因而忽視上帝的權柄，任性地發脾氣。與摩西一同負責管理群眾的亞倫也任憑摩西如此做。

6. 舉出一件你在挫折中對上帝失去信心的事情。如果你再遇到同樣的情況，這段經文可以給你什麼樣的幫助？

參考答案：請學生分享自己的經驗。鼓勵學生當我們受到別人無理的攻擊時，要信靠上帝的判斷，專心等候上帝為我們申辯，不要用自己屬肉體的手段，因為人的怒氣並不成就神的義。

#### 四、行動趴趴GO：中小／高小手工本第五課

1. 請老師指導學生完成手工本的亨德村袖珍屋。（成品圖看100頁）
2. 先完成手工的同學，讓他們自行閱讀繪本《亨德的那杯水》（使徒出版社，台北：2019），更加認識亨德為這塊土地做的事。
3. 若有時間，請老師提供學生一些新聞時事做為行動方向，例如〈垃圾減量——蘭嶼志工發起帶走寶特瓶〉的報導（請見<https://e-info.org.tw/node/213583>），向學生說明蘭嶼本身無焚化設備，掩埋場也趨近飽和。暑假遊客量多，垃圾量也大增，目前垃圾僅能靠船運回台灣本島處理。若每個人都能發揮舉手之勞，帶一支寶特瓶走，就能讓蘭嶼的垃圾減量。

### 少年級

**教具準備：**聖經、筆、石頭、壓克力顏料（或廣告顏料、粉蠟筆、油性筆）、鉛筆、畫筆、調色盤。

#### 一、站在彩虹上的人：少年級學生本18頁

1. 進行「送水接龍」遊戲，方式如下：

- （1）將學生分組，起點處每一組有一盆水，終點處每一組有一個空盆。
- （2）跟學生說明遊戲規則為：「將起點的水運送到終點的盆子裡，比哪一組在時限內讓終點的盆子裝了最多水。運水工具不可以是任何現成容器（如杯子、瓶子、碗等）。
- （3）給學生兩分鐘時間去構思運水方式，再開始遊戲。

2. 請學生聽完亨德教授故事後回答問題：

- (1) 對故事中印象最深刻的部分。

參考答案：鼓勵同學說出自己印象最深刻的地方，藉此複習故事，加深同學們的記憶。

- (2) 對亨德教授說：「一所大學假如對它四周的社會和環境毫不關心的話，這所大學將失去它存在的價值。」的想法。

參考答案：鼓勵同學說出自己的看法，教師也說出自己的意見，引發同學討論。並點出亨德教授受到基督信仰的影響，讓他願意去關懷環境、去幫助有需要幫助的人。

- (3) 說明大肚社區的居民在亨德教授的號召下，如何從改善社區的旁觀者，變成參與者？

參考答案：居民熱烈響應捐錢建井的號召，每人出100元，有養牛的，每隻再多50元，有腳踏車的人另外多繳30元。居民後來又興建亨德紀念公園，提醒子孫：「愛，必須弘揚，要連鎖感應出更多的愛，使我們的社會更溫馨」。

## 二、讀《聖經》的少年人：少年級學生本19頁

請學生讀完民數記二十：1~13後回答問題：

1. 面對以色列民眾的抱怨，摩西有照上帝的命令處理嗎？摩西所做的事情與上帝的命令有什麼不一樣的地方嗎？

參考答案：摩西並未照上帝所說的去。上帝的命令是要摩西與亞倫集合民眾，在民眾面前向磐石說話。但摩西卻是責備民眾，並舉起杖，擊打磐石兩下。

2. 摩西與亞倫被上帝責備的主要原因是什麼？

參考答案：經文裡表達上帝認為摩西與亞倫並沒有足夠的信心來相信他。可能摩西並未依照上帝所說的去，而是倚靠自己成功的過往經驗處理（參考出埃及記十七：1~7）。

3. 雖然以色列人有抱怨，摩西也犯錯，但上帝仍讓磐石流出活水，供應以色列人的所需。請學生分享從中看見一個什麼樣的上帝。

參考答案：我看見這是一位有原則但也有憐憫的上帝，他沒有因為人的軟弱，而停止賜下他的恩典，他在曠野之處，依然帶給人們活水與希望。當我們遇到困難挫折的時候，想像上帝的愛與能力，就像從堅硬的磐石中流出來的活水，幫助我們看見盼望。

4. 請學生分享是否曾對自己所處的環境有所不滿？不滿的原因是什麼？

參考答案：鼓勵同學回想自己的成長與生活經驗，幫助同學將自己的生活經驗與今日的經文連結，從以色列人的抱怨中，回想自己是否曾有類似的經歷。

5. 承上題，請學生分享上帝如何在那些環境中陪伴與看顧？

參考答案：詢問同學從上述的生活經驗中，感受到上帝扮演何種角色？鼓勵同學看見上帝在其中的陪伴與看顧，讓同學知道在負面的環境裡，上帝依然與我們同在。

### 三、少年人換個角度想：少年級學生本20頁

1. 老師可以和學生一起在課堂中上網查詢「世界水資源日」今年的主題，或老師於課前先上網收集資料。
2. 請老師帶領學生瞭解聯合國訂定這個主題的目的，並請學生分享自己可以如何回應這個的挑戰。
3. 請學生省察自己每天的用水狀況，提醒學生或許有一天我們也要面對水資源不足的困境，我們必須現在就開始節水行動。如果一天中花最多水的地方是洗澡時用浴缸泡澡，可以改成淋浴方式；如果習慣將每天擦澡浴巾拿去洗的人，也可以改成三天再洗一次浴巾，減少洗衣服的用水。

### 四、動一動時間：本單元無學生本紙本

進行「彩繪石頭」，方式如下：

1. 請老師課前先收集石頭（學生每人一個），盡量選擇拳頭大小、表面不過分粗糙者。
2. 請老師帶領學生回顧今日經文。
3. 請學生以磐石湧出水泉為發想，鼓勵同學自由創作。
4. 請學生用壓克力顏料（或廣告顏料、粉蠟筆、油性筆）彩繪石頭。可建議學生先用鉛筆起稿後再上色。
5. 彩繪完成後，請同學分享自己的創作。

### 五、有行動力的少年人：少年級學生本21頁

1. 從國小開始，很多學校就會推動服務學習，讓學生使用在校習得的知能，提供社區服務。教育部將公共服務納入升學比序後，不少國高中生只是把公共服務當做加分工具。雖然很難避免這種功利心態，但老師家長仍可利用這項政策做為學生服務社會的開始，幫助學生逐漸了解社會服務的意義。
2. 學生每學期都要累積公共服務時數，請老師鼓勵學生挑戰自己能有服務前的訓練、服務中的陪伴，以及服務後的反思，讓服務學習真的能帶來個人成長，而不只是盲目地湊服務時數。
3. 若有時間，請老師提供學生一些新聞時事做為行動方向，例如〈垃圾減量——蘭嶼志工發起帶走寶特瓶〉的報導（請見<https://e-info.org.tw/node/213583>），向學生說明蘭嶼本身無焚化設備，掩埋場也趨近飽和。暑假遊客量多，垃圾量也大增，目前垃圾僅能靠船運回台灣本島處理。若每個人都能發揮舉手之勞，帶一支寶特瓶走，就能讓蘭嶼的垃圾減量。

## 故事文：與居民同心鑿井的亨德

### 跨國籍的愛

東海大學，1955年在台中大肚山上創校，從創校以來，東海大學一直都很重視勞作教育，這項東海大學獨特的校園勞動課，要求老師和學生一起動手整理校園。

亨德（James A. Hunter）出生在美國伊利諾州一個虔誠的基督教家庭，從小就立志要到亞洲地區傳福音。亨德完成農學碩士後，又到神學院進修，他前後在中國華北服事長達24年。他投入的福音工作，並不是只停留在教會的禮拜，而是透過教會做為根基，在社區推動農業改造，並且積極推展農業教育工作。就這樣，在第二次世界大戰後，他被聯合國賦予重責，擔任「聯合國救濟總署」的工作，而後加入「中國農村復興聯合委員會」（後來稱之為「農復會」）的工作行列，1949年隨著國民黨政府來到台灣，在農村復興聯合委員會工作。

亨德來到台灣後，隨即遇到台灣北部爆發牛瘟，牛隻是當時農村的主要勞動力，倘若疫情不得控制，將癱瘓台灣農業。亨德親上火線，帶領農復會同仁進行全面性的防疫，讓疫情在最短時間內控制下來。

1958年，從農復會退休的亨德來到東海大學，擔任社會系教授兼勞作指導長。他將學校的勞作教育，從校內延伸至校外鄰近社區，這也是亨德一直以來秉持的想法。他曾對學生說：「一所大學假如對其所在地的四周圍社區和環境毫無影響的話，這所大學便將失去它存在的價值。大家要記住這點，大學的門不是開向象牙之塔，而是直接開向社會的。」

### 飽受缺水之苦的大肚山民

亨德教授發現東海大學附近的大肚山新庄、南寮、庶部、瑞井等四村落缺水，村民只能靠雨水過活，居民平常靠著積存在土坑中的雨水解決用水問題，或是拖著牛車裝水桶到山下筏子溪取水。來回得耗時半天以上，回程載著水行經落差很大的上坡，一趟取水之路相當不容易。

水源不足，衛生清潔也大成問題，當時大肚山台地的村落，因水源不足、土地貧瘠，居民會下山去挑「大肥」（糞便）來替土地加點肥料，以求能有好的收成。而這些挑到村落裡的大肥沒有立即送去田園，而是堆放在房舍的角落。堆肥引來許多的蚊蚋、蒼蠅，居民連吃飯都要掛上蚊帳才可以進食。新庄村的永順宮，每年4月2日的李府千歲誕辰，這天又叫「蚊仔生」，居民會祭拜蚊子，並演「蚊仔戲」，他們相信這些蚊子只要能夠吃飽飽，看完戲後就會高興地離去。

當年，只要看到衣服、鞋子甚至頭髮黃黃的人，就知道是從大肚山下的人。大肚山

地區有多髒？只要聽聽當時的人流行一句用來恐嚇女孩子的話就知道，那就是：「要把你嫁到大肚山」。

### 延伸東海大學的勞作教育成為服務社區的工作營

亨德擔任當時東海大學的勞作教育指導長，他將勞作制度的傳統精神發揮，成立東海工作營，帶領學生進入大肚山社區整理環境，推動公共衛生教育。他們實際體驗社區裡嚴重的缺水問題。在炎熱的夏天無水可喝、無法洗澡，每天看到水井邊排著長長的人龍。他因口渴也想去井邊喝水，村長就請排在隊伍前頭的老婆婆讓亨德優先取水，結果老婆婆破口大罵，表示自己從早排到現在已經五、六個鐘頭，家裡還有人等著喝水。後來亨德喝了口井水，發現這裡的水因為要消毒而加了大量明礬，十分苦澀、難喝。

種種經歷使亨德決定設法讓當地居民有自來水可喝，不必再辛苦載水或排隊了。

### 募集資金與人力改善水源

亨德成立「大肚山頂村落生活改善委員會」，帶領東海學生經過無數次的勘查和規畫，最後擬定了一套「供水計畫」。他捐出所有的退休金共60萬（約現在幣值一千多萬），做為工程基金，當地四個村落的居民受感動後亦決議每戶人家繳付：「大人每人100元，家中養牛的每隻加收50元，有腳踏車的人要另繳30元。」（當時有牛、有腳踏車的人表示經濟能力較好）

在亨德教授的帶領下，四個村落的居民與東海學生合作出錢出力，於現在的龍井區龍泉國小旁邊挖一深井，深度80公尺，口徑兩公尺，稱「龍井一號井」，抽地下水，然後用三個大馬達接力、加壓，每日出水量800公噸，把水送到三百公尺高的大肚山頂儲水槽，再以輸水管方式送至各村供水站。這樣的供水系統，就是所謂的「簡易自來水」，讓山頂四個村落成為當時大台中地區少數有自來水可喝的地方。當時整個大台中地區除了台中、豐原幾個城市外，能有自來水可喝的地方不多，這在當時是件非常了不起的事。

完成這套供水系統之後，亨德教授帶著妻子布爾（Maude Bull）返回美國，居住在教會所創辦的老人院，安靜地過著晚年生活。1966年5月19日，亨德教授因為心臟病去世，享年76歲。

當年亨德夫婦離開台灣時，沒有任何歡送活動，但愛會留下遺跡，從前居民取飲用水的兩個水池，現在還能看到些痕跡，尤其南寮活動中心旁的保留最好，當地的居民在小水池旁建立紀念碑——「飲水思源」，感念亨德教授為大肚山台地居民及東海大學師生所做的事。

亨德教授的故事被教授鄉土教育的四箴國中數學老師林松範獲悉後，乃發起成立「大肚山亨德教授發展推進會」，並在當年用來蓄存雨水的南寮社區活動中心附近的水坑處興

建「亨德紀念公園」，矗立紀念碑，要讓居住在大肚山的子子孫孫飲水思源，永遠記得亨德教授為他們所做這件美好的事；農復會的同仁和許多畜牧業人士也主動發起設置「亨德先生獎學金」，用來培育台灣農牧業發展人才，只要是就讀畜產系的優秀青年都有機會申請。東海大學也有「亨德村」宿舍，希望學生能記得亨德教授「教育和環境相配合」的美好理念。

## 戲劇：與居民同心鑿井的亨德

角色列表：亨德、農民、學生一、學生二、阿嬤、小孫女、村長、村民

道具列表：「農場」告示牌、「東海大學」告示牌、「大肚山新庄村」告示牌、牛隻、針筒、掃帚、畚箕、布袋戲偶、戲台、水壺、大水箱、小水桶、水井、水管管線

音效列表：牛叫聲、蚊子聲

### 第一幕 農村浩劫

出場角色：亨德、農民

道具：「農場」告示牌、牛隻、針筒

音效：牛叫聲

#### ■ 農場

旁白：亨德教授出生在美國，從小就立志要到亞洲地區傳福音。亨德完成農學碩士後，又到神學院進修，最後來到台灣，在農村復興聯合委員會工作。

農民：亨德先生，最近很多牛感染怪病，一隻接一隻死掉，該怎麼辦才好呢？牛隻對我們非常重要，是我們農村最主要的動力啊。

亨德：別擔心。我現在就去牛舍替牛隻施打疫苗，我一定會將疫情控制住的。

（亨德拿著針筒在牛舍裡）

亨德：牛先生，過來哦！

（牛叫聲）

亨德：乖乖地站好喔，我來幫你打疫苗。

農民：亨德先生，你要全台灣趴趴走，替每一隻牛打針喔？

亨德：沒錯，我要親自投入全國的牛隻防疫工作，沒有一隻牛可以逃過我的針筒！

（兩人退場）

旁白：亨德帶領農復會同仁在全國進行牛隻防疫工作，使牛瘟在最短的時間內獲得控制。

### 第二幕 東海大學的獨特傳統

出場角色：亨德、學生一、學生二

道具：「東海大學」告示牌、掃帚、畚箕



### ■ 東海校園裡

旁 白：從農復會退休的亨德來到東海大學，擔任社會系教授兼勞作指導長。東海大學一直以來都很重視勞作教育，保持老師和學生一起動手整理校園的傳統。

學生一：亨德教授好！我們很認真地在掃地喔。

學生二：教授，我可以很有自信地說，我這個掃落葉的技巧已經達到巔峰造極的程度了。

（學生二拿起掃帚揮舞耍帥）

學生一&

學生二：我們的掃區可是全大肚山社區最乾淨的地方。

亨 德：很好！我很開心你們這麼愛護自己的校園。我希望你們也能夠進一步去關心學校附近的鄰居。

學生一：學校附近的鄰居？

學生二：教授，我們的鄰居是誰啊？

亨 德：你們剛剛說自己的掃區是大肚山社區最乾淨的地方，答案就在這裡囉。

學生二：所以，大肚山社區的居民就是我們東海大學的鄰居囉？

亨 德：沒錯。我們的學生對校園外的社區也有責任，一所大學如果對它四周的社區毫不關心的話，這所大學將會失去它存在的價值。

（三人退場）

旁 白：亨德教授召集學生組成「東海大學學生工作營」，將學校的勞作帶入大肚山社區，整理當地環境。

### 第三幕 大肚山上的年度大戲

出場角色：阿嬤、小孫女、亨德

道 具：「大肚山新庄村」告示牌、布袋戲偶、戲台、水壺

音 效：蚊子聲

### ■ 大肚山新庄村

旁 白：某天，亨德教授來到大肚山上的新庄村，村裡搭了戲棚，正上演布袋戲。

阿 嬤：呵呵呵！這戲真好看！

小孫女：阿嬤，坐在這裡看戲一直被蚊子咬，我看不下去了啦！

阿 嬤：安靜看！等一下演完了，蚊子就會走了。

（亨德上場）

亨 德：你們好，今天是什麼日子啊？這麼熱鬧，還演戲。

阿 嬤：這是「蚊仔戲」。（「蚊仔」台語發音「忙啊báng-á」）

亨 德：忙啊？忙什麼啊？

小孫女：就是「蚊子戲」啦。我們這邊蚊子很多，所以每年都會演戲祭拜蚊子。

阿 嬪：「蚊仔」呷飽飽、看完戲以後，就會高高興興地離開了。

小孫女：「蚊仔戲」根本沒辦法趕走蚊子，我們連吃飯都要掛蚊帳，平常全身上下要包得緊緊的，實在是很麻煩！

（蚊子聲，阿嬪一巴掌打在小孫女臉上）

小孫女：唉喲！你為什麼打我啦！很痛欸。

阿 嬪：拍謝啦！我看到蚊子就要給你咬下去，想趕牠走，一不小心就……（台語「拍謝」是「不好意思」）

亨 德：趕走蚊子最好的方法就是維持環境清潔，我會帶學生來這裡勞作，幫你們打掃、清水溝，希望能將這群蚊子趕出你們的村子。

（小孫女拿起水壺喝水）

小孫女：噁……苦死人的水。

（發出喝水咕嚕、咕嚕聲）

亨 德：妹妹，你還好吧？你喝的水怎麼了嗎？

小孫女：我們這邊因為水很髒，要在水裡加很多明礬消毒才可以喝。我怎麼這麼命苦喲～住在這種地方，每天還要喝這種味道噁心的水！

亨 德：我喝喝看。

（亨德喝了一口，表情痛苦）

亨 德：呃……差點吞不下去。我要好好調查這裡的水源狀況，也許可以幫你們把水變好喝。

（三人退場）

#### 第四幕 遙遙艱辛取水路

出場角色：亨德、村民、村長、阿嬪

道 具：「大肚山新庄村」告示牌、牛隻、大水箱、小水桶、水井

音 效：牛叫聲

#### ■ 大肚山山腳下

旁白：某天，亨德教授看到有人帶著一群拖著大箱子的牛，朝大肚山上去。

（亨德、村民出場）

（牛叫聲）

亨德：先生，這些牛載這一大箱是什麼東西啊？

村民：水啊，我們每天固定從新庄村下來，到溪邊載水回去給村子裡的人使用。

亨德：真辛苦。我和你一起走，我正要去新庄村做些調查工作。

## ■ 大肚山新庄村

（舞台放上「大肚山新庄村」告示牌、水井）

（阿嬤出場，提著水桶在井邊排隊）

旁白：傍晚，兩人終於抵達村莊，看到水井邊一條長長的人龍隊伍，大家都帶著桶子，等著取水。

（村長出場）

村長：亨德教授，您來啦。

亨德：村長先生您好。

村長：走這麼久一定口渴了吧。來來來，來喝點水。

（村長把亨德拉到井邊）

村長：阿嬤，東海大學的教授來這裡幫我們的忙，你先讓他喝一些水！

阿嬤：蛤？你說啥？先讓他喝一些水？我排了一整天，我孫女在家等我一整天，你叫我先讓他喝？

（嘶吼）

村長：呃……人家教授在這邊，你不要大小聲的啦。

（村長轉身對亨德道歉）

亨德：沒關係，沒關係。你們真辛苦，為了喝一杯水花這麼多時間；大熱天也沒辦法洗澡。我一定會替你們找出解決的辦法。

（三人退場）

旁白：亨德成立「大肚山頂村落生活改善委員會」，帶領學生經過無數次的勘查和規畫，最後擬定了一套供水計畫。

## 第五幕 值得懷念的亨德

出場角色：亨德、村長、村民。

道具：「大肚山新庄村」告示牌、水井、水管管線

## ■ 大肚山新庄村

旁白：某天，亨德請村長召集村民到水井邊，準備宣布一件大事。

亨德：各位村民大家好，我帶學生來大肚山上服務這個社區已經有段時間了，每次我看見村民們要去很遠的地方取水，或是喝加很多明礬的苦水，實在很不忍。所以，我要為你們做簡易自來水。

村民：教授，自來水是什麼東西啊？

亨德：我準備在山下抽地下水，然後用三個大馬達接力、加壓，把水送到這山上來。

村長：真的喔？那要很多錢吧？政府要給我們錢嗎？還是……你很有錢？

亨德：我要退休了，在回美國之前，我決定捐出所有的退休金，為你們換一杯乾淨的水。

不過，光是我的退休金並不夠，剩下還缺少的錢，希望大家一起來補足。

村長：教授，你實在就甘心ㄟ，錢的事，算我一份啦！

村民：教授，也算我一份！自從你帶學生來這裡勞作，幫我們整理環境後，村子裡裡外外變得很乾淨，大家都比較少生病了，我支持你啦。

村長：我看這樣好了，每個人出100元，有養牛的，一隻再多收50元，有腳踏車的人另外多繳30元。

（眾人紛紛表示贊同）

旁白：在亨德教授的帶領下，村民與東海大學師生合作，不久，「龍井一號井」完成。

（將舞台上的水井換成水管）

村長：今天是「簡易自來水」啟用的日子！

（在眾人齊聲歡呼中，水管流出水來）

村民：欸！你看、你看！有水流出來耶，水真的出來了！

村長：真的耶，而且好清澈啊，跟山泉水一樣。

（村民興奮地捧起水來洗臉）

村民：從來沒有這麼快樂過，覺得人生從黑白變彩色囉！

村長：呵呵呵，我們有乾淨的水可以用了！這一切都要感謝亨德教授！

（三人退場）

旁白：曾經骯髒、缺水的大肚山社區，變成當時整個大台中地區少數擁有自來水的地方。

後人設立亨德紀念公園，呼喚生活在這塊土地上的人們，繼續傳遞亨德這種關懷鄰人的愛心。

～劇終～

參考資料：

1. 白李秋蜜，〈亨德教授與他的紀念公園〉，《暮色中的那抹殘紅——第三屆中縣文學獎得獎作品集》，頁360-379，台中縣立文化中心財團法人台中縣文化建設基金會，2001年12月。
2. 盧俊義，民視電視台「台灣學堂」（117a/b），〈台灣大肚山傳奇人物亨德教授〉。
3. 〈飲水思源——籌建『亨德教授紀念碑』緣起〉，台中市立四箴國民中學「大肚山采風錄」網站，<http://www.scjh.tc.edu.tw/datu/990423-1.html>，20181115擷取。
4. 〈大肚山亨德紀念公園 林松範老師與東海亨德教授的故事〉，大肚山亨德紀念公園網頁，<http://jamesahunterpark.blogspot.com/>，20181115擷取。