

# 第 3 課 貧窮的人有福音傳給他們

**經 文** 申命記十五：1~11

**金 句** 濟助窮人等於借錢給上主；他的善行，上主要償還。（箴言十九：17）

**教學主旨** 上帝看顧弱勢者，因此摩西律法特別強調對弱勢者的照顧。猶太人的信仰宣認，人的生命都是從上帝而來，每一個人也都有上帝的形像，所以都是有價值，必須被尊重的。耶穌將摩西的律法更具體的實現，服事所有弱勢者、為被壓迫者帶來釋放和自由。我們若能行善、幫助弱勢者，就是實踐耶穌的教導，與上帝同工。

**教學目標**

1. 認知信仰不是學問，要在生活中實踐出來。
2. 觀察生活周遭的弱勢者。
3. 思考具體行動來幫助弱勢者。
4. 效法黎安德修女從小立志，裝備自己，服務有需要的人。

**本課詩歌** 〈黎安德修女〉（台語）歌譜見142頁，錄音檔、詩歌示範動作參考請上總會教育中心網站下載。

**人物故事** 介紹從小立志要當修女及醫生的黎安德修女，來到台灣彰化縣員林鎮開設小診所，幫助偏鄉居民。

**本課戲劇** 〈傳福音給貧窮人的黎安德〉，劇本見教師本63頁；戲劇錄音檔及PPS部分，請上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文（61頁），高年級和少年級可自行閱讀故事文，然後在分班課程中一起討論。

課程時間表請參考本冊XII頁「教材使用說明」；分班課程內容進行方式請參考54頁「分班課程、學生本及手工本教學說明」。



## 教師研經

### 申命記十五：1~11

在每七年的末一年，你們要豁免債戶的債務。這條例規定：凡借錢給以色列同胞的債主必須豁免同胞的債務，不可追討，因為上主親自宣佈了債務的豁免。外國人的債務你們可以追討；但是對自己的同胞，無論欠你們甚麼，都不可追討。上主——你們的上帝會在他要賜給你們的土地上賜福給你們。如果你們聽從他，謹慎遵行我今天給你們的一切命令，你們中間就不會有窮人。上主要照著他的應許賜福給你們。你們會有錢借給許多外國人，而無須向人借錢。你們會支配許多國，但沒有一國能支配你們。在上主——你們的上帝賜給你們的土地上，無論哪一城，如果發現有貧窮的同胞，你們不可自私不幫助他。相反地，你們要慷慨，把他所需要的借給他。不可因為安息年快要到了，就不借給他；你們心裏不可存著這種惡念。如果你們不借，他向上主控訴，你們就有罪了。不可自私，要慷慨施與，上主就會事事賜福給你們。你們居住之地常會有貧窮的同胞，所以我命令你們，必須向貧窮和有需要的同胞伸援手。

#### 一、經文背景

申命記的英文名稱是Deuteronomy，這個字是從舊約聖經的希臘文譯本——七十士譯本而來，申命記的希臘文名稱Deutero-Nomos是由第二和律法兩個字組成，意思是第二組律法。之所以會有這樣的名稱，是因為申命記乃是摩西在約旦河東岸的摩押平原對新一代以色列人的宣講，內容就是對之前在西乃山及曠野旅途中所領受的誡命、律法做總結整理，也做了一些增補，讓全體百姓能夠有遵行的規範，能夠成為上帝所祝福的群體。中文聖經將它稱做申命記，是取「重申誡命」之意，頗能涵括這卷經書的精神。

上一代的以色列人經歷過紅海分開的神蹟，離開埃及，在西奈山領受律法，一度來到迦南地的外圍，但因為信心不足，沒能進入迦南美地，在曠野漂流40年，最終死在曠野。新一代的以色列人來到約旦河邊，就要經歷約旦河水分開的神蹟，進入迦南，領受上帝的應許，但同時也將面對許多挑戰和誘惑。

以色列的領袖摩西已經120歲，他知道自己無法進到迦南地，他更知道這是一個關鍵的時刻，整個民族往後的發展和命運，可能就取決人民是否願意專心一意敬拜上帝，並謹守遵行他的話語和命令。於是摩西把握生命最後的一段時間，把上帝的誡命、律例向新一代的以色列百姓陳明，也帶領他們重新和上帝立約，同時也交代他們進入迦南地後應該注意的事情。

申命記的主要內容是上帝的誡命與律法，從形式來看是比較嚴肅和沉重的，但是，當我們讀申命記的時候，會感受到摩西諄諄教誨、苦口婆心的態度，因為摩西把眼前這群百姓當做是自己的孩子、孫子，深深盼望這一群百姓，能夠因為認識上帝的話語而長久蒙福，不致受到引誘而離開正道，失去上帝的賜福。摩西的角色就好像是一位慈愛的父親，把最後的遺言慎重地交代給他所愛的孩子，其中滿滿是對他們的愛與關心。

因為申命記是對律法的總結，所以特別受到猶太人的重視，有一些段落甚至是必須背誦的，因此新約聖經的作者，也時常引用申命記的經文。例如，耶穌在曠野受魔鬼試探時，三次引用的經文都是出於申命記，另外耶穌指出最重要的誡命是出於申命記六：5，所以申命記絕對是值得我們好好閱讀的一卷書。

申命記所記載的律法，有幾個重要的特色：

1. 這些律法所涵蓋的範圍很廣，包括生活的各個層面。上帝所關心的並不只是宗教禮儀上的事，上帝也關心他子民的生活規律、社會制度、人際關係等，以色列百姓必須在這些面向上都和其他民族有所分別，如此才能成為模範，榮耀上帝的名。
2. 這些律法是一個整體，沒有加以分類。

## 二、經文信息

摩西法典中的律法，具有烏托邦理想性質，也優於同時代其他法典，但這些律法是否能夠真正落實在以色列人的日常生活中呢？從結果來看，這些律法並未真正確實施行，最大的原因和困難正是人的貪心和自我中心，要人能夠放棄自己應得的利益、權利實在不是容易的事，這是人性的限制。所以摩西也不只一次鼓勵百姓，若是願意聽從、遵行上帝的命令，上帝必然在他們一切所行的事上大大賜福。我們要一起來思考和反省，這段經文對我們每位基督徒的提醒。

### 上帝的心意——看顧弱勢者

摩西律法有一個很不一樣的特色，就是特別強調對弱勢者的照顧。因為猶太人的信仰宣認，人的生命都是從上帝而來，每一個人也都有上帝的形像，所以都是有價值，必須被尊重的。雖然在不同的際遇中，有些人成為弱勢者，但他們仍然是信仰全體中的一員，不應該被欺負和惡待。

安息年債務豁免的條例，主要目的就是要幫助在經濟上弱勢的人，能夠有機會改變現況，不至於永難翻身，如果大家願意落實，那就真的可以達成「在你們中間沒有窮人」的終極目標，建立一個安詳和樂的社會。要檢視一個社會是否進步時，這個社會如何對待當中的弱勢者會是一個重要的指標。上帝對他百姓的要求和期待，並不僅止於行禮如儀的宗

教制度，也不只是表面的繁榮和富足，上帝盼望他的子民能夠遵行他的命令，建立一個以愛相待、互相扶持的社會，成為整個世界的模範。

今天每個上帝的兒女，也要學習體會上帝看顧弱勢者的心意，將從上帝所領受的恩典和有需要的人分享，我確信我們必經歷施比受更為有福的應許。

## 什麼是福音？

若有人問基督徒說，你們常說的福音指的是什麼時，通常基督徒在第一時間會回答「福音就是好消息」，不過關於好消息的實質內涵，我們必須進一步地思考和檢視。我們可以從路加福音四：18~19來看這個問題，這段經文是耶穌開始在加利利服事的時候，在安息日進到拿撒勒的會堂，打開以賽亞書讀的一段經文，經文這麼說：「主的靈臨到我，因為他揀選了我，要我向貧窮人傳佳音。他差遣我宣告：被擄的，得釋放；失明的，得光明；受欺壓的，得自由；並宣告主拯救他子民的恩年。」

耶穌用這段經文做為他開始服事的序言，說明他所帶來福音的內涵。耶穌用這段經文向眾人說明，他的服事將為所有弱勢者、被壓迫者帶來釋放和自由，正符合安息年豁免債務、釋放奴隸的精神。

我們可以設想這樣一個場景，有一個飢寒交迫的乞丐，向一個衣著光鮮富有的人乞求幫助，這時富人拿出一本《聖經》要給這位乞丐，卻不願意給與其他的幫助，因為他認為靈魂得救比較重要。我們可以思考，對這位乞丐來說，他所感受到的真的是好消息、福音嗎？從安息年的條例來看，上帝所關心的絕對不只是一個人永恆生命的問題，上帝關心人實際的需要，他願意人從各樣的捆綁中得到自由。基督徒應當學習用實際行動去關心別人的欠缺和需要，讓人透過我們的行動，能夠感受到從上帝來的愛與恩典，而福音早就已經在其中了。

## 尊主為大，榮神益人

人性中的貪心、自私、自我中心，是讓安息年豁免債務和釋放奴隸條例難以落實的主因，而這幾點的背後，有一個更深的共通點，就是沒有尊主為大、沒能專心信靠上帝，所以人就會想要靠自己的力量去占有錢財、權力等等，好讓自己有安全感，也難怪保羅要提醒提摩太「貪財是萬惡之根」（參考提摩太前書六：10）。貪心、不願意施捨、對別人的需要無動於衷的確讓人離上帝很遠。約翰一書三：17說：「一個富有的人看見自己的弟兄或姊妹缺乏，卻硬著心不理，怎能說他愛上帝呢？」聖經的話語提醒我們，愛人和愛上帝是無法分開的。此外，聖經也有許多勉勵我們行善的提醒，箴言十九：17說：「濟助窮人等於借錢給上主；他的善行，上主要償還。」我們竟然能夠在行善、幫助弱勢者的事上與

上帝同工，真是何等榮幸。願我們一起來學習，用實際的行動來關心周遭的弱勢者，讓上帝成為我們生命中唯一的倚靠，也努力成為眾人的祝福與幫助。

### 三、生活應用

1954年，擁有醫學博士學位的黎安德修女（Sister Antonia Maria Guerrieri）來到台灣，在彰化縣員林鎮開設一間小診所，實踐他從小立下的兩個志願：當傳播福音的修女、當幫助病人的醫生。

當時的台灣，尚處於民生凋敝的階段，鄉下少有醫院診所，很多人生病總是先服用草藥，直到病情嚴重，才勉強到大城市的醫院就醫，但通常都為時已晚。黎修女有鑑於此，就在鄉下開設診所，希望讓病人可以方便就醫，他自己也固定往返於彰化、南投、台中等地的偏鄉，從事義診的服務。

黎修女發現，除了路途遙遠這個因素讓病人無法就醫之外，還有另外一個更根本的原因，就是沒有錢看病。所以他總是以義診的方式看病，完全不收醫藥費，後來因為一般人有「免錢的藥吃沒效」的想法，所以他才開始收掛號費，一開始是五角，後來改一元。至於藥費，也總是盡量壓低，通常是遠低於成本，如果有真正貧苦的，就完全不收費，就連開刀也是如此。

1962年，黎修女在經過多年的陳情、申請和奔波後，創辦了「瑪利諾聖母診療所」，專門照顧小兒麻痺及腦性麻痺的孩子，同時引進水療復健來幫助這些孩子，這在當時是十分先進的醫療方法。1990年，他以83歲高齡自工作崗位退休，但仍然持續參與醫療服事的工作，直到2000年回到美國。

由於他對台灣醫療的貢獻，獲得政府頒發「醫療奉獻獎」及「台灣永久榮譽國民證」，但他總是謙卑、不居功。黎安德修女的服事，正是本課經文最好的詮釋和實踐，用實際行動幫助人從貧窮和疾病的捆綁中得到釋放和自由，值得我們一起來效法和學習。

### 四、思與行

1. 想一想，生命中有什麼事物是你非常看重、不願意放下的，這些事物是否被高舉超過上帝？
2. 看一看你生活的周遭有哪些弱勢者？你可以用什麼行動來成為他們的幫助？
3. 我們的信仰不應該只停留在頭腦知道的層次，而是應該要在生活中實踐出來，才能作光作鹽，發揮影響力。

## 分班課程、學生本及手工本教學說明

### 幼兒級

**教具準備：**聖經、著色用具、剪刀、黏膠、色紙或彩色廣告紙。

#### 一、故事好好聽：幼兒級學生本06頁

1. 複習戲劇故事。
2. 告訴學生，早期台灣農村民眾普遍營養不良，孩童又瘦又弱。黎修女規定來看病的孩子，一定要先喝完一碗滴上維他命B的麥片粥，那是他從美國帶回的麥片加入牛奶熬煮成的。很多瘦到皮包骨的兒童經過黎修女兩星期的調治，體態精神都判若兩人。
3. 請學生將色紙或彩色廣告紙剪成小碎片，黏在碗裡，做成營養好吃的麥片粥。

#### 二、金句學一學：幼兒級學生本07頁

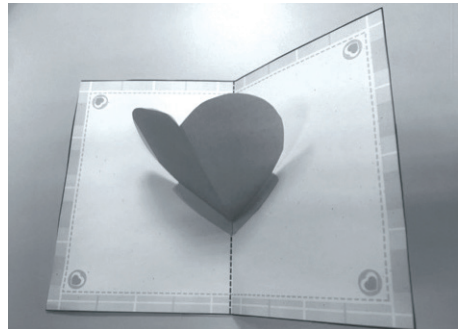
1. 請學生替紙鈔著色並剪下來。
2. 請學生兩兩一組互相背金句，若雙方都能說出正確金句，就彼此交換金句鈔票；無法正確背誦的人要把自己的金句鈔票送給對方。
3. 完成的人繼續換同伴進行上述遊戲，看誰拿到最多金句鈔票。

#### 三、信息短波：幼兒級學生本08頁

1. 老師朗讀今天的信息——申命記十五：1~11給學生聽。
2. 老師跟學生講解圖片意思：一個飢餓的人，他一邊是一個冷眼旁觀的人，另一邊則是一個慷慨施予的人，而光束象徵上帝的祝福。雲朵中的文字是經文：「不可自私，要慷慨施與，上主就會事事賜福給你們。」（申命記十五：10）
3. 請學生替圖畫著色。
4. 請學生分享自己曾經幫助過誰？用什麼方式去幫助他們呢？

#### 四、行動趴趴GO：幼兒／初小手工本第三課

1. 請老師指導學生完成手工本的立體卡片。  
（成品圖如右）



2. 請學生在卡片內頁寫字或畫圖，將卡片送給他想祝福的人。
3. 藉著這樣的分享，讓學生明白，伸手做出自己做得到的事，帶給他人的鼓勵和安慰，

可以幫助別人在困境中看到希望。

## 初小級

**教具準備：**聖經、著色用具、剪刀、黏膠、筆。

### 一、故事好好聽：初小級學生本06頁

1. 請學生替從年輕到老的黎安德人偶著色，剪下後貼在適合的情境圖裡。
2. 情境圖分別為黎安德讀醫學院時期在教室；在台灣員林診所時期替人看病；看病前在廚房準備麥片給營養不良的孩子；退休後回美國養老院。

答案：拿書本的黎安德在醫學院教室、戴聽診器的黎安德在診所、拿湯杓的黎安德在廚房、老年的黎安德在養老院。

### 二、金句學一學：初小級學生本07頁

1. 請學生完成金句填空。  
答案：濟助窮人等於借錢給上主；他的善行，上主要償還。」箴言十九：17
2. 請學生完填入鈔票金額及發行者名稱。  
參考答案：金額為1917元，發行者為上主。
3. 請學生彩繪鈔票並剪下。
4. 請學生兩兩一組互相背金句，若雙方都能說出正確金句，就彼此交換金句鈔票，無法正確背誦的人要把自己的金句鈔票送給對方。
5. 完成的人繼續換同伴進行上述遊戲，看誰拿到最多金句鈔票。

### 三、信息短波：初小級學生本08頁

1. 老師朗讀今天的消息——申命記十五：1~11給學生聽。
2. 請學生看學生本的畫面，說說看這兩個人有什麼不一樣。  
參考答案：右邊胖嘟嘟、穿著光鮮亮麗的有錢人；左邊瘦巴巴、衣不蔽體的窮人。有錢人身旁有一大堆食物，窮人身旁什麼都沒有。
3. 請學生將食物平均分配給窮人和有錢人。剪下正確數量的各種食物，貼在窮人身旁的空白框裡，讓窮人擁有和富人一樣數量的食物。  
參考答案：兩邊分別有兩碗米飯、三根玉蜀黍、一罐水、兩條魚。
4. 帶領學生唸一遍地球中間的經文：「不可自私，要慷慨施與，上主就會事事賜福給你們。」（申命記十五：10）。告訴學生，世界上到處有飢荒其實不是糧食生產不足，而是沒有照上帝的吩咐公正地分配。我們要珍惜食物，慷慨分享，讓大家都享受到上帝的賜福與照顧。

### 四、行動趴趴GO：幼兒／初小手工本第三課

1. 請老師指導學生完成手工本的立體卡片。（成品圖看54頁）

2. 請學生在卡片內頁寫字或畫圖，將卡片送給他想祝福的人。
3. 藉著這樣的分享，讓學生明白，伸手做出自己做得到的事，帶給他人的鼓勵和安慰，可以幫助別人在困境中看到希望。

## 中小級

**教具準備：**聖經、著色用具、筆、剪刀、黏膠、美工刀。

### 一、故事好好聽：中小級學生本06頁

1. 請學生將選擇題中正確的答案圈起來。  
 答案：(1) C美國。(2) B修女和醫生。(3) B員林。(4) B居民認為「免錢的藥吃沒效」。(5) C瑪利諾聖母診療所。(6) B想藉特殊的外表提醒人上帝只看人的內心。
2. 建議老師也使用其他唇顎裂患者照片給學生參考，了解黎安德修女堅持維持原貌的用心。

### 二、金句學一學：本單元無學生本紙本

1. 請學生圍坐成一圈，一起背誦本課金句。
2. 「金句接龍」遊戲，進行方式如下：
  - (1) 學生站起來進行活動。
  - (2) 由老師指定開頭的學生，被點到的學生回答一個字後，立刻換下一位回答，直到唸完。每個學生只說一個字。
  - (3) 第一輪從起首學生開始，往右手邊輪流唸下去。第二輪一樣先往右手邊輪流唸下去，但只要老師一喊「轉！」順序逆轉成往左輪流，老師再喊「轉！」順序再度逆轉，直到唸完。
  - (4) 背不出來的學生必須坐下，遊戲進行到只剩一個學生為止。

### 三、信息短波：中小／高小手工本第三課

1. 請學生閱讀今天的信息——申命記十五：1~11，明白上帝看顧弱勢者的心意。
2. 請老師指導學生完成手工本的捐款盒。  
 (成品圖如右)
3. 鼓勵學生少買一個玩具、少吃一樣零食，將省下的錢投進捐款盒。存到一定的量時，直接寄給公益團體。
4. 捐款盒上有基督教喜樂保育院、埔里基督教醫院、畢嘉士基金會、基督教勝利之家的簡單訊息，鼓勵學生進一步去關心這些機構所進行的事工。





#### 四、行動趴趴GO：中小級學生本07頁

1. 請學生閱讀短文。
2. 請學生回答問題並分享各自的想法。

參考答案：（1）登山隊員認為可以分享的東西是聖經、代禱。（2）登山隊員認為沒辦法分享食物是因為還有四天行程需要食物吃，但是遇到有需要的人，他們其實可以放棄後面四天的行程，將食物送給這位婦人。（3）登山隊員對待婦人的方式讓人覺得他們關心自己遠勝於關心困苦人。（4）照顧患難中的人並不需要有錢有勢有才能，也不是嘴巴說說而已，還要採取具體行動。只要願意做，人人都會有機會成為上帝愛的使者。

### 高小級

**教具準備：**聖經、著色用具、筆、剪刀、黏膠、美工刀。

#### 一、故事好好聽：高小級學生本06頁

1. 請學生填寫或圈選答案，完成黎安德生平事蹟年代表。

答案：美國。醫學。員林。小兒麻痺疫苗。瑪利諾聖母診療所。83。永久居留證。

2. 黎安德要買診所的器材、藥物，而且替窮人看病不收錢，別人都擔心他無法應付花費，黎安德則說自己不擔心，也從來沒缺乏過。為什麼他能如此豁達？

參考答案：黎安德倚靠上帝，也因著信心經歷神蹟。他曾遇過有一天晚上把家裡最後的一點食物吃完後，不知明天還會不會有東西吃，他不斷祈禱後就上床睡覺。結果第二天一早，有人送一卡車的食物給他，他相信上帝會用意想不到的方式幫助我們。

3. 唇顎裂在黎安德的時代就有辦法可以靠醫療技術整形，讓自己外表不再異於常人，為什麼他從不考慮去整形？

參考答案：他要藉此提醒自己也告訴別人，耶穌不看人的外表，而是看內心。

#### 二、金句學一學：本單元無學生本紙本

1. 請學生圍坐成一圈，一起背誦本課金句。
2. 「金句接龍」遊戲，進行方式如下：

（1）學生站起來進行活動。

（2）由老師指定開頭的學生，被點到的學生回答一個字後，立刻換下一位回答，直到唸完。每個學生只說一個字。

（3）第一輪從起首學生開始，往右手邊輪流唸下去。第二輪一樣先往右手邊輪流唸下去，但只要老師一喊「轉！」順序逆轉成往左輪流，老師再喊「轉！」順序再度逆轉，直到唸完。

(4) 背不出來的學生必須坐下，遊戲進行到只剩一個學生為止。

### 三、信息短波：中小／高小手工本第三課

1. 請學生閱讀今天的信息——申命記十五：1~11，明白上帝看顧弱勢者的心意。
2. 請老師指導學生完成手工本的捐款盒。（成品圖看56頁）
3. 鼓勵學生少買一個玩具、少吃一樣零食，將省下的錢投進捐款盒。存到一定的量時直接寄給公益團體。
4. 捐款盒上有基督教喜樂保育院、埔里基督教醫院、畢嘉士基金會、基督教勝利之家的簡單訊息，鼓勵學生進一步去關心這些機構所進行的事工。

### 四、行動趴趴GO：高小級學生本07頁

1. 請學生閱讀短文後，分組討論：「假設那群登山隊就是你們，當下你們會怎麼做？」
2. 請各組派代表出來分享他們的討論結果。
3. 登山隊員的行為是否實踐了傳福音給貧窮的人？  
參考答案：登山隊員傳福音給貧窮的人的行為表現在送聖經和替人禱告，但是僅止於此對婦人完全無益處。遇到有實際需要的人，不能僅口頭祝福卻沒有給與任何實際資源。
4. 告訴學生，照顧患難中的人並不需要有錢有勢有才能，也不是嘴巴說說而已，還要採取具體行動。只要願意做，人人都會有機會成為上帝愛的使者。

## 少年級

教具準備：聖經、筆。

### 一、站在彩虹上的人：少年級學生本09頁

1. 請學生舉兩個例子說明黎安德認真學習並與時俱進的求知精神。  
參考答案：心電圖剛剛進入實用階段時，強烈求知慾以及責任心驅使他用心去學習，很快便能使用自如了；他也將當時國人尚未有的「復健」醫療觀念帶進來，為肌癱患者進行「水療復健法」，建置溫水復健池。
2. 請學生回答為什麼黎安德選擇來到台灣彰化縣鄉下開設診所？  
參考答案：他小時候立下兩個志願：一個是當傳福音的修女，另則是做一名醫生。他曾經滿懷感恩地說：「幸蒙上帝厚愛，使我兩個願望都得到！」。
3. 請學生回答為什麼黎安德從不擔心缺乏？  
參考答案：黎安德倚靠上帝，也因著信心經歷神蹟，所需用的從未缺乏過。他曾經有一晚把家裡僅存的食物吃完後，為著明天尚無著落的食物不斷祈禱後就上床睡

覺，結果第二天清早起床就有人送一卡車的食物給他。他相信上帝會用意想不到的方式幫助專心倚靠他的人。

4. 請學生回答黎安德為什麼不考慮用醫療技術改善唇顎裂的問題？

參考答案：他要藉此提醒自己也告訴別人，耶穌不看人的外表，而是看內心。

## 二、讀《聖經》的少年人：少年級學生本10頁

1. 「支援窮人」遊戲方式如下：

- (1) 請兩位同學上台，由老師指定學生的必需品是什麼（例如：三張寫「我愛你」的紙條、兩個十字架形狀的物品、原子筆蓋子三個等），兩個學生的必需品要不一樣。
- (2) 計時開始，兩位學生去請班上同學提供他們必需品，兩位學生不可自行製作或使用原本屬於自己的物品。
- (3) 最快收集到必需品的人獲勝。
- (4) 每位同學都輪流上台，照前述方式進行挑戰。

2. 請學生閱讀申命記十五：1~11，回答下列問題：

(1) 請學生回答申命記中債務豁免條例訂定的目的為何？

參考答案：借貸給人的債主要無條件地豁免債務，讓弱勢者能夠從經濟的捆綁中得到解放。上帝希望透過這些條例，讓屬他的子民能夠建立一個足堪成為模範的社會，這個社會裡面不會有永遠的窮人和奴隸，裡面的每個人都能夠得到基本的需要並有尊嚴地生活。

(2) 請學生回答慷慨的定義是什麼？

參考答案：慷慨的定義是要人能夠放棄自己應得的利益。

(3) 請學生回答「為了想被上帝賜福而施與」，這種心態有對錯嗎？

參考答案：人性很難避免在施與時出現自我感覺良好的心態，當我們愈了解上帝的心意，就愈能本著愛上帝愛人的心態來給與，避免像是為了得到遺產而虛情假意順從長輩的孩子，這太傷長輩的心。

(4) 請學生回答摩西律法強調對弱勢者照顧的主要目的是什麼？

參考答案：人的生命從上帝而來，人有上帝的形像，所以每一個人都是有價值、必須被尊重的。摩西律法提醒我們，愛人和愛上帝是無法分開的。

3. 請學生圍坐成一圈，一起背誦本課金句，然後進行「金句接龍」遊戲，方式如下：

- (1) 學生站起來進行活動。
- (2) 老師指定起首學生，被點到的學生回答一個字後，立刻換下一位回答，直到唸完。每個學生只說一個字。

- (3) 第一輪從起首學生開始，往右手邊輪流唸下去，要順暢地連接，不可有停頓。
- (4) 第二輪一樣先往右手邊輪流唸下去，但只要老師一喊「轉！」順序逆轉成往左輪流，老師再喊「轉！」順序再度逆轉，直到唸完。
- (5) 背不出來的學生必須坐下，遊戲進行到只剩一個學生為止。

### 三、少年人換個角度想：少年級學生本11頁

請學生思考，基督信仰對行善有什麼特別的教導？

參考答案：孫越拍片時驚覺二手菸會傷害他人，因而決定戒菸，但卻發現自己就如羅馬書這段經文所說的「有行善的意願，卻沒有行善的能力。」他因此明白接受耶穌基督進到內心來掌舵，行善才不會事倍功半，就如以弗所書二：10所說，我們的創造者要藉著基督耶穌改造我們，讓我們行善。

童銘惠把一位老先生從死亡邊緣救回來五次，可是老人第六次病發時他趕不及，老人就這樣死去。童銘惠開始思考：「做醫生高貴在哪裡？假如做傳道，把福音傳給人，他因信耶穌得到永生，將來去天堂，這才是高貴的事！」從雅各書這段經文，童銘惠知道上帝掌管明天，行善要及時，因此他決定要去做傳道。

### 四、動一動時間：少年級學生本12頁

進行「人不可貌相」活動，方式如下：

1. 請學生觀察同學中誰最符合表格中的描述，把名字填寫在人名欄。
2. 請學生圍坐成一圈，分享每個人在紙上所寫的同學，並解釋你將對方列入該選項的理由。每一個人都在統計欄上記錄自己被別人列入該項目的次數。
3. 最後，請學生自我介紹，說說看自己統計數字最高的前三項是什麼？哪些與自己符合？那些與事實不符？

### 五、有行動力的少年人：少年級學生本13頁

1. 鼓勵每一位學生都發表自己的想法。
2. 提醒學生，我們認為對人類有益的事情，不應該只停留在頭腦知道的層次，而是應該要在生活中實踐出來，才能發揮影響力。

## 故事文：傳福音給貧窮人的黎安德

### 孜孜不倦，實現夢想

黎安德修女（Sister Antonia Maria Guerrieri, MM），1907出生於美國麻薩諸塞州。他小時候立下兩個志願：一個是當傳福音的修女，另則是做一名醫生。長大後進入美國威斯康辛州醫學院就讀，一路讀到醫學博士都是全科修習，舉凡內科、外科、婦產科、小兒科、皮膚科、骨科等都有涉獵。畢業後成為修女，被派往中國桂林做醫療服務及傳福音，他滿懷感恩地說：「幸蒙上帝厚愛，使我兩個願望都得到！」

### 醫病也教育人的黎修女

黎安德於1954年來到了台灣，當時台灣鄉下少有醫院診所，許多人生病總是先服用草藥，直到病情嚴重，才會去大城市的醫院，那時交通不便，不少人在送醫過程中去世。因此，修女在彰化縣員林鎮開設一間小診所，讓貧窮的病患可以就地醫療，他也固定往返於中部地區的偏鄉，從事義診服務。

黎安德的診所剛開始服務時，完全不收醫藥費，後來因為一般人有「免錢的藥吃沒效」的想法，所以他才開始收掛號費，起初是五角，後來改一元。至於藥費，也總是盡量壓低，通常是遠低於成本，如果有真正貧苦的，就完全不收費，就連開刀也是。

在這務農居多的彰化地區，農民大多以糞便施肥，因衛生條件不佳，造成蟻蟲和砂眼的高感染率。黎修女除了提供砂眼治療與寄生蟲投藥，為了徹底解決蟻蟲問題，他發起蟻蟲防治計畫，對民眾實施衛生教育，教導農民先將糞便存放三個月後再施肥，如此蟻蟲即無法生存。

早期台灣農村民眾普遍營養不良，孩童又瘦又弱。黎修女規定來看病的孩子，一定要在診所裡先喝完一碗他提供的滴上維他命B的麥片粥，那是他從美國帶回的麥片加入牛奶熬煮成的。很多皮包骨的兒童經過黎修女兩星期的調治，體態精神都判若兩人。

有一回，一個小妹妹來跟黎修女拿藥，黎修女得知女孩的父母因為忙於農作，所以託人帶小女孩來看病，結果修女拒絕給藥，一定要父母親自前往，當時大家不明白為何不通融，後來才知道修女機會教育人們「最親母子情，再忙也要把這樣的責任排第一。」

1957年台灣中部地區盛行小兒麻痺症，黎安德修女將台灣病況轉達國際婦女會，請求支援醫療器材，旋即募得6000份小兒麻痺疫苗，幫助了許多兒童免於小兒麻痺的威脅。一位屏東山地門原住民女孩不但患嚴重的小兒麻痺症，脊椎也彎曲脆弱，黎修女在他的住家附近，為他找到一家醫院，接受住院治療三年，並送他輪椅，還跟學校交涉，讓女孩能正常上學受教育。

## 台灣的黎阿祖

黎修女83歲時從工作崗位退休，來到台中「天主教馬利諾修女院」，但他退而不休，仍然每週固定到中部各醫院幫病患做復健，也為忙碌的醫療人員加油打氣；還擔任「中華民國先天性小兒心臟病基金會」董事，持續為病童奔勞。

黎修女個性熱誠幽默隨和，曾接受黎修女做產前檢查、接生、產後育兒教育的孕婦們，都一批一批組成聯誼隊，相約每個月帶寶寶來修女院聚會。「那些小孩都叫我阿祖！」黎修女愉快地說，這點是黎安德最窩心的安慰。

## 只看天主面子的黎修女

黎修女每天清晨四點起床禱告，求上主給他更多愛的能力，以免去病人的痛苦。身為醫學博士的黎修女選擇為貧苦的人做專門服務，而非為有錢的VIP，他看上主的面子不看人的面子。

大家都知道修女有兔唇，而他卻不曾考慮接受整形矯治，因為他要藉此提醒自己也告訴別人，耶穌不看人的外表，而是看內心。

醫護志工江姊妹回憶，初識修女時，曾問修女經營診所卻不收錢，哪來的錢照顧這麼多病患？修女只跟他說了一個故事：「有次吃了晚餐不知第二天的早餐在哪裡，我不斷祈禱，然後便去休息了。第二天一早有人按門鈴，一卡車的食物就在門外，感謝上主！」當下讓江姊妹明白祈禱的力量與重要，上帝會供應我們所需。

黎修女認為醫學專業知識是用來服務耶穌最小的弟兄，因此當有人想為黎修女提報醫療奉獻獎時，他不願提供所需資料。最後熱心的同事以「要把愛傳出去影響更多人」的理念，說服修女接受提報邀請。

對於一切的讚美，黎修女一律將榮耀歸給上帝，因為他深知自己的愛心、能力、體力、精力都來自於上帝。

## 戲劇：傳福音給貧窮人的黎安德

角色列表：黎安德（免唇）、教授、阿雄、阿雄太太、阿雄女兒、賴建築師、江姊妹、阿霞（媽媽）、小寶（幼兒）

道具列表：「醫學院教室」告示牌、「台灣員林」告示牌、「美國養老院」告示牌、椅子、桌子、鍋子、湯杓、碗、滴管、藥包、電話、設計圖（A3紙，紙背面寫上「瑪利諾聖母診療所」）、汽車方向盤、椅子、汽車安全帶（任何帶子）

### 第一幕 孜孜不倦，實現夢想

出場角色：黎安德（免唇）、教授

道具：「醫學院教室」告示牌、椅子

#### ■ 醫學院教室

旁白：出生於美國的黎安德，讀醫學院時醫學系尚未分科，所以全科修習，從內科、外科、婦產科、小兒科、皮膚科、骨科等無不涉獵。

教授：各位同學好，今天是新學期的第一堂課，各位都是醫學院的新生，我們先來自我介紹，說說看，為什麼各位想要讀醫學系呢？

（黎安德舉手發言）

黎安德：各位好，我叫黎安德，我從小就立下兩個志願，一個是當傳播福音的修女，一個是當醫生。

教授：真是了不起！那麼年輕就知道自己未來想要做什麼。

黎安德：我最喜歡嘗試新的事物，希望在醫學院能學習到最先進的知識和技術。

教授：很好，你這學期就可以學習到一個先進的技術——使用心電圖儀器。

黎安德：太棒了！這是最近才開始被醫生們使用的新儀器耶，好期待！

教授：我們開始上課吧！

（兩人退場）

旁白：黎安德用心學習所有的科目，畢業後在醫院服務滿一年後，正式成為修女，之後來台灣服務。

### 第二幕 醫療缺乏的台灣偏鄉

出場角色：阿雄、阿雄太太、阿雄女兒

道具：「台灣員林」告示牌

## ■ 台灣員林

旁 白：1950年代，台灣鄉下很少有醫院診所，鄉下人只有生重病時才會雇車到城市的大醫院。黎安德決定在員林鎮開設診所，讓偏遠地區的病患可以就地醫療。

阿 雄：唉唷……我肚子又開始痛了。

阿雄太太：會不會跟隔壁老王一樣，有蟲跑到肚子裡去了？

阿 雄：蟲？什麼蟲？

阿雄太太：隔壁老王肚子痛去醫院看病，醫生說我們種菜都拿大便當做肥料，不衛生，所以很多人肚子裡都有蟲。

阿 雄：唉唷……不要再說了，快去藥房替我抓點草藥。

阿雄太太：我們還是去台北找老王看的那個大名醫吧，你愈痛愈厲害，不可以再這樣隨便亂吃藥了！

阿 雄：不要，看個病跑那麼遠，浪費時間、浪費金錢，你快去藥房替我抓點草藥！

阿雄太太：啊！不然去附近那個黎安德修女開的診所，妹妹上個禮拜發燒就是去找修女，他人很好喔。

阿 雄：孩子下禮拜要繳的學費都湊不出來了，還花錢去看病。

阿雄太太：聽說修女開的診所，沒錢也會幫你看病，拿藥也免費吔。

阿 雄：算了，算了，我現在沒有那麼痛了，我們趕快到田裡去收割，走走走！

阿雄太太：唉～實在拿你沒辦法。

（阿雄女兒出場）

阿雄女兒：爸爸！媽媽！我的藥吃完了，你們帶我去黎安德修女那邊拿藥好不好？

阿 雄：我和你媽媽要去田裡收割稻米，很忙，你自己去。

阿雄女兒：喔……好吧。

（三人退場）

## 第三幕 醫病也教育人的黎修女

出場角色：黎安德（免唇）、阿雄女兒、阿雄太太

道 具：「台灣員林」告示牌、桌子、鍋子、湯杓、碗、滴管、藥包

## ■ 台灣員林

（黎安德在煮東西）

旁 白：看診的日子，黎安德修女都會熬煮一大鍋牛奶麥片粥，給來看病的孩子們吃，幫他們補充營養。

阿雄女兒：黎安德修女，你好。



黎安德：小妹妹，你是來看病的嗎？

阿雄女兒：對。

（黎安德盛一碗粥）

黎安德：老規矩，看病前先喝一碗麥片粥。

（阿雄女兒接過碗，黎安德用滴管滴東西進碗裡）

阿雄女兒：修女，你滴什麼東西進去啊？

黎安德：維他命B。

阿雄女兒：維他命B？做什麼用啊？

黎安德：讓你變強壯、有精神、有體力。對了，你今天是哪裡不舒服呢？

阿雄女兒：我只是要來拿跟上次一樣的藥。

黎安德：爸爸媽媽有陪你來嗎？

阿雄女兒：他們在田裡工作，沒有空，所以我自己來。

黎安德：這樣啊……那……我暫時不能給你藥，你現在去請你爸爸或媽媽和你一起過來診所。

阿雄女兒：我自己拿藥帶回家就可以了啊。

黎安德：不行！去請你爸爸媽媽陪你一起過來拿藥！

阿雄女兒：喔……好吧。

（阿雄女兒退場，隨即帶著阿雄太太出場）

阿雄太太：唉呦，黎修女，發生了什麼事嗎？怎麼不給我女兒藥呢？

黎安德：我現在可以給你藥了。

（黎安德遞給阿雄太太一包藥）

阿雄太太：黎修女啊，你以後把藥直接交給我女兒就好了啦。

黎安德：不行！小孩子有爸爸媽媽陪著來看病才能拿藥！

阿雄太太：唉呦，我們有工作要忙，不能每次都陪他來啊。

黎安德：不是我不講道理，我希望做父母的知道，親情最寶貴，再忙也要把這樣的責任排第一。

阿雄太太：呃……好啦，我知道了，謝謝修女。

（三人退場）

#### 第四幕 照顧小兒麻痺及腦麻兒的黎修女

出場角色：黎安德（免唇）、賴建築師

道具：「台灣員林」告示牌、電話、設計圖（A3紙，紙背面寫上「瑪利諾聖母診療所」）

## ■ 台灣員林

旁 白：1957年，台灣中部地區小兒麻痺症大流行，有很多孩童受感染而終身肢體殘障，在復健工作尚不普遍的年代，病童的家長因為得不到資助而陷於束手無策的困境。

（黎安德正在講電話）

黎安德：國際婦女會嗎？請問之前拜託你們提供小兒麻痺疫苗的事情，現在有什麼消息嗎？真的？已經募集到6000份小兒麻痺疫苗了？太好了！這樣就可以幫助很多孩子免於小兒麻痺的威脅了，真是謝謝你們！

（嚴肅的臉轉為大喜，拉高音量）

（賴建築師拿著設計圖出場）

黎安德：賴建築師，你好。

建築師：黎修女，你請我規畫的「瑪利諾聖母診療所」設計圖已經畫好了。

（攤開設計圖，寫「瑪利諾聖母診療所」的字朝向觀眾，兩人一起看設計圖）

黎安德：「瑪利諾聖母診療所」是專門照顧小兒麻痺和腦性麻痺兒童的地方，一定要特別注意一些安全細節。

建築師：你看看有沒有什麼地方需要修改？

黎安德：嗯……最後面的房間要做調整，我打算在這裡放一個按摩浴缸。

建築師：什麼浴缸？

黎安德：按摩浴缸，這個浴缸可以利用水壓按摩肌肉，替肌肉癱瘓的人做復健。

建築師：復健？台灣很少聽過有人在做什麼復健，更沒聽過在水裡做復健這種事情。

黎安德：這可是最新的「水療復健法」，我一知道有這種技術，就立刻去研究它的內容，發現它對病人的恢復非常有幫助。

建築師：病人泡在水裡，不會冷嗎？

黎安德：所以我想蓋一個溫水按摩浴缸。

建築師：哇～溫水，好高級！不過……設置溫水設備可是要一大筆錢啊。

黎安德：嗯……放在禱告中吧，一定沒問題！我已經開始為這套溫水復健設備募款了，我一定要將復健的醫療觀念帶給這些肌肉麻痺的病人！

（兩人退場）

旁 白：黎安德不久即募集到4000美金，並得到一位日本人捐贈太陽能設備，溫水復健池於是建成。

## 第五幕 黎修女的退休生活

出場角色：黎安德（兔唇）、江姊妹（台灣人）、阿霞、小寶

道 具：「美國養老院」告示牌、汽車方向盤、椅子、汽車安全帶

## ■ 美國養老院

（舞台左邊三張椅並排當床，黎安德躺著。右邊兩張椅子前後排列當車子）

旁 白：黎安德修女到了83歲才從工作崗位退休，但仍每週固定到醫院幫病患做復健。就算最後回到美國養老院安養，仍持續探訪養老院裡其他臥床的同伴，也會去醫院探訪病人。

（黎安德伸懶腰，坐起身禱告）

黎安德：親愛的上主，謝謝你讓我在今天還能夠有呼吸，讓我還能夠幫助別人，求主給我更多愛人的能力，可以安慰病人的痛苦……因父及子及聖神之名，阿們。

（江姊妹上場）

江姊妹：黎修女，今天外面下大雪，天氣很冷，你還要去醫院探訪病人嗎？

黎安德：當然，走吧！

（兩人坐上車——前後排列的椅子，繫上安全帶，江姊妹駕駛——雙手拿方向盤）

江姊妹：黎修女，有件事我一直想問你，聽說你以前在台灣的時候，替很多人看病都不收錢，你還要買診所的器材、藥物，你怎麼有辦法應付這些花費呢？

黎安德：這麼多年來，還真的從來都沒缺乏過呢！

江姊妹：太神奇了。

黎安德：告訴你一個故事，我在台灣時，有一天晚上，我把家裡最後剩下的一點點食物吃完後，一個人坐在椅子上，想說：「明天開始，我要怎麼辦呢？明天會有東西可以吃嗎？」

江姊妹：然後勒？

黎安德：我不斷地向上主祈禱，然後就去睡覺了。第二天一早，我被人按門鈴的聲音吵醒，一開門，立刻看到一卡車的食物在外面，要送給我，實在感謝上主！

江姊妹：哇！上帝真是一位聽禱告，又供應人需要的神！

黎安德：是啊，不要自己一個人煩惱個不停，把你的憂慮交給上主，他會用我們想不到的方式來幫助我們。

江姊妹：還有另外一件事情我也很好奇，可是……不知道問你這種問題，會不會太沒禮貌……

黎安德：你就像我女兒一樣，有什麼疑問就直接說吧。

江姊妹：是關於你的兔唇……你自己是醫生，難道你沒有考慮過要整形，讓自己看起來和大家一樣嗎？

黎安德：我從來沒有考慮要整形矯正，我決定使用我這樣的長相，來提醒自己和告訴別人，耶穌從來都不看人的外表，而是看人的內心。

（兩人下車，阿霞、和小寶上場）

阿 霞：黎修女！

黎安德：啊……你不是那個……

阿 霞：對啦，台灣那個阿霞啦，你幫我做產前檢查、幫我接生、還教我怎麼照顧嬰兒。我搬到美國來以後，知道你每個禮拜都會固定來這個醫院探訪病人，所以今天特地在這裡等你。小寶，這是黎安德修女，要說「阿祖好！」（台語阿祖是曾祖父母，發音a-chó`）

小 寶：阿祖好！

黎安德：小寶長大囉，阿祖還記得你出生那天有颱風來喔。

阿 霞：哇！黎修女記憶力真好，你接生過這麼多孩子，竟然還能記得這些細節。

黎安德：呵呵呵，我在台灣最快樂的回憶，就是你們這些媽媽們，每個月都會帶寶寶來找我聊天，所有小孩都叫我阿祖，好熱鬧，好開心！

（江姊妹打了一個噴嚏）

江姊妹：太冷了，我們進去再聊吧。

阿 霞：對對對，別讓黎修女感冒了。

（黎安德牽著小寶，四人退場）

～劇終～

參考資料：

1. 姚孟昌，《醫療奉獻無怨無悔——愛心澆渥我國土五十五年》，20180312檢自[goo.gl/37iTEs](http://goo.gl/37iTEs)
2. 陳美玲，〈上帝派來的台灣的天使——黎安德修女〉，《彰基院信》，25卷4期（2008年4月）：25-26頁，20180312檢自[goo.gl/u5UMvr](http://goo.gl/u5UMvr)
3. 施麗蘭修女，《黎安德修女在彰化的一段行醫福傳故事》，20180312檢自[goo.gl/uDuZCy](http://goo.gl/uDuZCy)
4. 黃琪珊，〈落入凡間的天使——黎安德修女〉，《天主教台中教區月誌》，302期5版，20180312檢自[goo.gl/xYSwKK](http://goo.gl/xYSwKK)