

第 6 課 愛使我們和好

經 文 創世記卅三1~20

金 句 上帝一向以仁慈待我，賜給我一切所需要的。（創世記卅三11）

教學主旨 創世記第廿七章記載雅各因為欺騙父親以撒，奪走父親以撒原先要給哥哥以掃的「長子」名分之祝福，引起哥哥以掃（長子）極大的憤怒，遂在母親的勸告下，到哈蘭舅舅拉班家避難，結果此去竟然長達廿年之久。

雅各在拉班（後來成為岳父）家中受盡「欺騙」，使他有如奴隸一般，因此後來決定攜帶家眷，離開岳父拉班的家，返回故鄉父親的家去。但當他看見哥哥以掃帶四百個家丁出來迎接他時，嚇到不知該如何是好。因此，在卅二章看到雅各精心將妻妾和兒女，以及龐大的財產（動物和僕人）分派成漫長的隊伍，且一再交代所有的僕人，看見他哥哥以掃時，都要說雅各是以掃的「僕人」，用這種卑微到如同奴隸般的身分，消除哥哥這廿年來對他的憤怒。

從第卅三章經文可看見以掃確實有很寬闊的胸襟，不愧是個兄長。當他看見雅各時，他擁抱雅各，親吻雅各。這種「擁抱」、「親吻」等動作，代表見到懷念許久的親友的動作。當他知道雅各有返家之意時，他願意陪著雅各，也準備派他的僕人護送雅各及其家眷，表示他確實是原諒了弟弟雅各。

也因為這樣，當雅各後來返回父親在幔利的家鄉，就和以掃住在一起，且一起料理父親以撒的後事（參考卅五27~29）。後來兩家族因為人口眾多，所有的牛羊和在迦南的財物甚多，以掃就主動離開雅各，到以東居住（參考卅六6~7），沒有再發生兄弟鬩牆的事。這是因為以掃寬恕、赦免了雅各欺騙他和父親的事。

教學目標

- 知道雅各用極大的歉意向以掃請求寬恕，而以掃用愛接納、原諒自己的弟弟。
- 學習曼德拉和屠圖對南非白人寬容的態度，不以復仇的方式對待曾欺壓自己的人。
- 檢視自己的人際關係，找出發生衝突的問題所在。
- 在日常生活中，願意饒恕別人的過錯，用愛接納對方。

信仰人物故事 介紹南非曼德拉和屠圖帶領南非黑人打破種族隔離政策，並赦免過去欺負他們的白人的故事。

本課詩歌 曼德拉總統（台語）

幼兒及國小級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈曼德拉總統（台語）〉歌譜見211頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈愛使我們和好〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文內容見103頁，介紹曼德拉和屠圖的故事，高年級可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 故事好好聽：複習戲劇〈愛使我們和好〉

將正確答案的格子以及中間的愛心塗好，會顯示出十字架圖案。

幼兒級：答案南非、種族隔離、原諒、和好

初小級：答案（1）南非（2）種族隔離（3）通行證（4）脾氣（5）和好、原諒、懺悔、真相

中小級：答案（1）南非（2）種族隔離（3）通行證（4）寫作、演講（5）脾氣（6）和好、原諒、懺悔、真相

高小級：答案（1）南非（2）種族隔離（3）通行證（4）大主教（5）演講、寫作（6）脾氣（7）真相與和解（8）真相、懺悔、原諒、和好

2. 金句學一學：複習本課金句

幼兒級和初小級：請學生想一想，說說看，有什麼人惹自己不高興？心中有怒氣時，是什麼感覺？（被惹怒時，我們會全身緊繃，緊握雙拳）

現在，邊唸金句邊釋放怒氣，每唸一個字，放開一根手指頭，全放開後，再邊唸一個字，邊折回一根手指頭，最後會剩兩根指頭，這時，有兩個選擇：

（1）「我原諒」，同時把兩根指頭收起來，雙手就可以放鬆解開。

（2）說「我不原諒」，兩隻手指收起來後，整個消氣謠再重唸一遍，直到心裡舒坦，願意說「我原諒」為止。

提醒老師：

在實際生活中，可以將手放在背後數，心中默唸「消氣手指謠」。

中小級和高小級：消氣手指謠+遊戲

活動說明：

請學生想一想，說說看，有什麼人惹自己不高興？心中有怒氣時，是什麼感覺？（被惹

怒時，我們會全身緊繃，緊握雙拳）

現在，邊唸金句邊釋放怒氣，每唸一個字，放開一根手指頭，全放開後，再邊唸一個字，邊折回一根手指頭，最後會剩兩根指頭，這時，有兩個選擇：

(1) 說「我原諒」，同時把兩根指頭收起來，雙手就可以放鬆解開。

(2) 說「我不原諒」，兩隻手指收起來後，整個消氣謠再重唸一遍，直到心裡舒坦，願意說「我原諒」為止。

提醒老師：在實際生活中，可以將手放在背後數，心中默唸「消氣手指謠」。

遊戲說明：全部人圍一圈，面向圓心，選一個人當「雅各」，請雅各在圓圈外面繞，邊走邊輕拍每個人的肩膀，被拍到的人，唸出今天的金句一個字（每人輪流唸一個字），唸最後一個字「的」的人，他的下一位就是「以掃」，以掃要選擇唸「我原諒」或「我不原諒」，如果說「我原諒」，雅各就繼續繞圈拍肩膀，圓圈的人繼續輪流唸金句。如果以掃說「我不原諒」，以掃要站起來追雅各。雅各必須跑一圈，在被以掃碰到前，坐到原本以掃的位置，如能安全抵達，則換人當雅各。

提醒老師：被迫的人累，追人的也累，還是原諒別人吧！

3. 信息短波：複習本課經文

幼兒級和初小級：請學生將雅各及以掃帶到迷宮中間的大樹相見。

中小級和高小級閱讀完創世記卅三1~20經文後，請學生寫寫看，兩兄弟見面前和見面後，心裡各有什麼想法？

4. 行動趴趴GO：具體實踐方案

幼兒級和初小級：請學生說一說他看到什麼圖案（一雙手？一顆愛心？……）。學生可以彩繪雙手，或彩繪那顆手指組成的愛心。

中小級和高小級：請學生試試看，如何用剪下的手，創作出愛心形狀。利用左、右兩手的食指及大拇指，四根指頭可以圍成一個愛心形狀。

少年級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈曼德拉總統（台語）〉歌譜見211頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈愛使我們和好〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文內容見103頁，介紹曼德拉和屠圖的故事，學生可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 站在彩虹上的人：

提醒老師：將正確答案及有愛心的格子塗好，會顯示出十字架圖案

2. 讀《聖經》的少年人：

活動說明：閱讀完創世記卅三1~20經文後，請學生寫寫看，兩兄弟見面前和見面後，心裡各有什麼想法？

提醒老師：請強調問題中的「主動」，表示那是一種心甘情願的反應。

3. 少年人換個角度想：

體驗遊戲：重擔

活動說明：

每一個學生都在心裡想一個曾經以行為、言語傷害你的人，當你想到這個人時，你的內心出現什麼想法？

請一一講出每個想法：

講第一個負面想法時，舉起一隻手（手臂貼住耳朵伸直）

講第二個負面想法時，舉起另一隻手（手臂貼住耳朵伸直）。前面動作繼續保持。

講第三個負面想法時，舉起的其中一隻手拿一本書。前面動作繼續保持。

講第四個負面想法時，舉起的另一隻手再拿一本書。前面動作繼續保持。

老師的提醒：多數被傷害的人都有類似的負面感覺，如傷心、憤怒、報復、絕交等等。

當大多數學生都舉起雙手，拿著東西後，老師繼續上課，並要求學生確實伸直雙手，握好東西。

問題1. 同學們可以維持這個姿勢一節課嗎？同學們可以維持這個姿勢一天嗎？一週呢？一年呢？

問題2. 維持這種姿勢，跟內心維持怨恨狀態，有什麼相似之處？

提醒老師：當你一心只想報復，不願意原諒別人時，生活受到干擾的，其實是自己。

4. 動一動時間：

活動說明：

遊戲方式結合紙飛機與射飛鏢遊戲，每人摺一架紙飛機。製作完成後，站在老師規定的發射線後，將飛機射中標靶。

遊戲規則：

每人只有一次射飛機的機會，一次射中的人，可集點，沒射中的人，要從營會中已經得到的點數，扣掉一點。

提醒老師：

將標靶設計成無法被射中的難度。等所有學生射過一輪，皆失敗後，老師告訴學生：「我做了一個新的決定，放棄原本的懲罰規定，我要再給大家一次機會射飛機，這次的新規定是：你可以射不只一次，而且每一次都從飛機掉落的那一個位置繼續往前射，直到射中為止。」

問題1. 知道自己射不中，每天要扣點的感覺如何？

問題2. 老師用另一種比較仁慈的方法代替之前決定的懲罰，你有什麼感覺？

問題3. 什麼樣的人一輩子都不會得罪人，不會需要別人給予仁慈憐憫？

提醒老師：

每一個人都可「墜機」，所以我們都需要被憐憫。聖經要我們時時饒恕別人，正如上帝時時饒恕我們一樣。

5. 有行動力的少年人：

活動說明：

牆上或白板貼上一棵樹枝光禿禿的樹（樹的大小及樹枝的多寡，依班上人數決定，務必讓學生的樹葉貼上後，這棵樹能呈現「茂密」的狀態）。告訴學生，我們要讓這棵樹「活起來」。跟學生說：「每一個人在學校的生活中，多少會遇到和同學發生衝突的事情，衝突過後，如果我們不願意原諒對方，和朋友的關係就變得像這棵枯死的樹，而寬恕，是讓已經枯死的友誼活過來的好方法。」

請學生想想看，誰是我到現在還無法原諒的人？解決衝突的最佳方式有哪些？

請學生創作出一片或多片葉子（繪圖、摺紙、拼貼等，自由發揮），在葉子背面（或裡面）寫下他決定要採取的寬恕行動。將葉子貼在枯枝上。

提醒老師：每天上課時，都請同學看看自己的葉子，提醒自己決定要採取的寬恕行動。

教具準備 幼兒：彩色筆

初小：彩色筆、剪刀、膠水

中小：彩色筆、剪刀

高小：彩色筆、剪刀、膠水

少年：若干紙張、紙製標靶一個、書本、筆、膠帶、膠水、各式色筆



教師研經

一、經文背景

創世記有關雅各的故事，可說是以最真實的容貌來描述以色列。這故事不是以傳統的宗教或道德意識來薰陶人，因為它看起來是如此令人不快。但也正因為如此，這個故事最逼真、如實地呈現了一個詭計多端的雅各。

關於雅各，有兩股張力吸引著我們注意：一、上帝以特別的方式揀選雅各，顛覆了傳統對於權利的看法，揀選了「卑賤的、被人厭惡的」。二、上帝的指定開啟了爭端，而爭端是雅各一生的寫照，他與身邊的人一再產生衝突。簡言之，上帝的揀選及其後帶來的紛爭，是雅各生命故事的主軸。而雅各奪取「長子」的名分，是整個衝突的主要所在。雅各所面臨的不是屬靈事實的衝突，而是人類已經約定俗成的生活方式。長子的身分是整個社會和法律體系的樞紐，它界定了權益。在這裡，上帝的賜福打破了當時既定的觀念，他與那些「卑賤且受輕視的人為伍」。這故事不妨視為一項革命性的宣布，並質疑傳統的安排。雅各的故事也引領我們認識雅各的上帝——與卑微的人同在，直到帶他們安然回家。在關心雅各的故事時，另一位人物——以掃，也吸引著我們的注意。兄弟間的不合，就在會面中得到解決。

二、經文信息

雅各為著這次的會面，做了充足的預備。我們看見了其中不無商討（卅二3~8）和應對的策略（卅二13~21），而且是以近乎儀式的方式進行。

1. 「若我在我主面前蒙恩」，說明以掃在雅各心中是一位備受尊敬的人，他依舊是以撒家中的長子。
2. 雅各一連七次俯伏在地，才就近他哥哥，兩個妾和他們的孩子、麗亞和他的孩子也前來下拜；隨後，約瑟和蕾潔也都上前下拜。這是一場既嚴肅又緊張的會面，而在次序的安排上，可看出約瑟和蕾潔是最得寵愛與保護的。
3. 第卅三章12節記載以掃對弟弟雅各這樣說：「我們動身走吧！我走在你前頭。」這句話很清楚地表達他就是老大、是長子。我們在這裡看見和解的畫面，以掃已經接受雅各慷慨贈與的禮物，接著是離開。顯然，以掃是在信任中離開，他也邀請雅各同行。

這個和解的敘事，讓我們看見雅各在跟上帝和解之後，才有能力和恩典與自己的兄弟和解，因為愛上帝和愛弟兄是分不開的；只有透過上帝，我們才能經歷跛腳和賜福、下拜和赦免。

三、生活應用

以掃與雅各赦免和解的敘事，可透過南非黑人與白人之間的種族隔離問題，來看待寬恕與和解的議題。

曼德拉是世界上最受尊重的政治家之一，他帶領南非終結種族隔離政策，走向多種族的民主制度。1993年，曼德拉被授予諾貝爾和平獎。1994年5月10日，曼德拉成為南非首位黑人總統。曼德拉曾被當局囚禁達27年之久，但這沒有擊垮他，反而使他變得更堅強。他出獄後展示出自嘲式的幽默、活力，以及對別人的寬恕，讓他成為最受歡迎的政治人物之一。

曼德拉生於1918年，父親是一位大酋長的高級助手。曼德拉經常目睹大酋長法庭審案，決心長大後要當一名律師。1943年，曼德拉加入非洲人國民大會（簡稱「非國大」），先是以活動人士身分參加該組織，後來成為「非國大」青年團的創始人和主席。1952年，曼德拉獲得學位後取得律師資格，與奧立佛·坦波在約翰尼斯堡開了一家律師事務所。兩人與「非國大」的其他成員一起發起了反對種族隔離政策的運動。

1960年，在沙佩維爾鎮，南非警察向黑人示威者開槍，69人被打死，「非國大」被迫轉入地下。曼德拉認為和平抗議已經不能奏效，需要調整策略，於是已任「非國大」副主席的曼德拉發動針對經濟的破壞活動，最終被逮捕，被判犯下蓄意破壞、賣國，以及暴力陰謀等罪行。

1964年，曼德拉被判終身監禁。曼德拉被關進開普敦桌灣的羅本島上的重刑犯監獄，與其他犯人一起在採石場幹苦力活，成了受刑犯的領頭人。儘管曼德拉被長期監禁，南非當局仍然無法抹去他在黑人心目中的地位。八〇年代，黑人城鎮發生騷亂，曼德拉的肖像貼得到處都是，甚至還出現在T恤上。1980年，曼德拉流亡海外的朋友坦波，發起釋放曼德拉的國際運動，國際社會也加強了對實施種族隔離政策的南非政府之制裁。在曼德拉70歲生日的時候，倫敦的溫布利露天體育場舉行了一場音樂會，要求南非當局釋放曼德拉。

壓力最終產生了效果。1990年，時任南非總統德克勒克解除對「非國大」的禁令；同年2月11日，曼德拉在被囚禁27年後重獲自由。曼德拉知道解決南非問題的關鍵，是黑人與白人之間的和解，「在未來的南非，不論種族和膚色，人人和睦相處」。曼德拉在他曾被囚禁的牢房中點燃一根蠟燭，象徵民主南非未來的希望。曼德拉不記私仇，心胸開闊，使得這樣的夢想在南非成為可能。

另一名在南非種族隔離傷害中，致力化解並終結種族隔離政策的重要人物是屠圖主教。生於1931年的屠圖，是南非最著名的人權鬥士，也是開普敦及約翰尼斯堡首位黑人聖公會大主教。他於1984年獲諾貝爾和平獎，勇於為黑人發聲，直言批評種族隔離政策。

1995年，南非總統曼德拉就職剛滿一年，面對過去種族隔離時代的政治迫害，他決定成立「真相與和解委員會」，並指定屠圖主教為首任主席。委員會的最大特色，就是不以

「復仇」為宗旨，只要當年的加害者願意坦承罪行，就可以獲得大赦。這個看似爭議的作法，實是為了避免產生「紐倫堡大審判」的後果。當時新南非剛建國，若隨即追究白人刑責，恐會造成社會分裂，黑人亦將陷入復仇情緒，但又不能讓他們像智利的皮諾契特與軍政府一樣，在政權移轉的過程中全身而退。所以，為了兼顧追尋真相與彌補傷痕，和解委員會的任務便是讓受害者與加害者，在全國性的聽證會中陳述個人經驗，讓當事人放下重擔，也讓政府得以記錄、還原過去的歷史。

屠圖主教說：「我們任何人都無權說『讓過去的事過去吧』，然後揮手間一切就真的過去了。我們的共同經驗恰好相反：過去的一切並未消失、沉寂。除非我們能徹底地解決一切，堅定地直視它的核心，否則它就會不斷回過頭來糾纏我們，甚至挾持我們；因為這正是它奇特的本質。」

面對寬恕與和解的這個議題，並不是容易的事，但唯有我們正視每個人的平等價值，願意為了追求每一個人的人權而努力，如此，在面對歧視、偏見造成的傷害與仇恨，才有可能走上一條盼望跟修復的道路。

四、思與行

1. 以掃接納了弟弟雅各，而弟弟雅各也用最大的誠意，向哥哥以掃請求寬恕，並向他致上最高的敬意。因此以掃前嫌盡釋，不再與弟弟雅各計較。如果我們在家裡和兄弟姊妹爭吵，甚至交惡，這時要怎麼辦？你會用雅各的方式向兄弟姊妹表示心中的歉意嗎？還是不當一回事？
2. 我們在學校的生活中，多少會遇到和同學發生衝突的事情，想想看解決衝突的最佳方式有哪些？
3. 在我的生活中，誰是我到現在還無法原諒的人？為什麼？我有向人請求原諒的經驗嗎？我如何獲得別人的寬恕？