

第 4 課 我能為你做什麼？

經 文 馬可福音十46~52

金 句 我要能看見！（馬可福音十51）

教學主旨 四福音書中提到許多有關耶穌行神蹟的故事，而醫治瞎眼者巴底買，是馬可福音中記載的最後一件神蹟。由於已經接近逾越節，因此前往耶路撒冷的人潮也開始出現，沿途的城鎮擠滿了人群和朝聖客，特別是在耶利哥城。該城距離耶路撒冷不遠，因此，在逾越節期間也經常被用來當作祭司們居住的城鎮，當人潮聚集時，乞丐多是再自然不過的事了。

這段經文記載了耶穌帶門徒走向耶路撒冷前經過耶利哥城，準備要離開該城之際，在路旁遇見一位盲人巴底買的事蹟。這人聽見大批人群路過，得知是耶穌經過他前面時，趕緊抓住這千載難逢的機會，大聲喊叫：「大衛之子耶穌啊，可憐我吧！」雖然他被眾人給阻止，但他還是不放棄，再次大聲呼喊。結果被耶穌聽見，便詢問他：「你要我為你做什麼？」他很清楚地告訴耶穌說：「老師，我要能看見！」耶穌隨即治好他，因為耶穌看見了他的信心。

這件神蹟重要的地方，是這個盲人所展現對耶穌的信心。一個從來沒有看過耶穌行神蹟，也沒有親耳聽見耶穌傳講信息的盲人，他所有的信心都來自於別人轉述關於耶穌的事，只從傳聞中，他確信耶穌就是舊約聖經所提到的「大衛的子孫」、「彌賽亞」，並深信耶穌一定會醫治他。

當他大喊說：「大衛之子耶穌啊，可憐我吧！」這句話已經說明了在這位瞎眼的巴底買心中，耶穌就是拯救者、彌賽亞（參考以賽亞書十一1）。換句話說，這位瞎眼的巴底買雖然眼盲，但是他的心並不盲，反而是明亮、清楚的。他一定聽過有關耶穌的故事，因此當有人告訴他耶穌要經過這地方時，他就趕緊抓住機會，大聲呼喊，要耶穌「可憐」他。

馬可福音的作者一再表明：猶太人最瞧不起的人，都是當時社會最卑微的人，但這些人卻都是對耶穌最有信心的人。這位瞎眼的巴底買，雖然從來沒有看見過耶穌，但一聽到耶穌的名字，就相信耶穌是猶太人期待很久的拯救者，也是他生命的拯救者，一定有能力醫治他眼盲的疾病。

本段經節和主旨呈現兩個主題，一個是耶穌對苦難者的惻隱之心和憐憫；一個是遭遇苦難的人，對於自己可以被拯救的信心。本課的重點則是放在第一點。

- 教學目標**
- 在巴底買身上看到苦難者的處境。
 - 從本課經節中，提醒每個人對苦難者應該有的惻隱之心。
 - 學習耶穌，將憐憫的心化為行動。
 - 在自己的生活當中，實踐幫助有苦難的人。

信仰人物 從聖經這個醫治的教導，要介紹陳五福醫師和他的慕光盲人重建中心的故事。

故事

本課詩歌 我要能看見（華語）

幼兒及國小級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈我要能看見（華語）〉歌譜見208頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈我能為你做什麼？陳五福醫師的故事〉，戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。高年級可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 故事好好聽：複習戲劇〈我能為你做什麼？陳五福醫師的故事〉

幼兒級、初小級、中小級和高小級的答案：

（1）陳五福醫師被尊稱為台灣的史懷哲。（2）陳五福醫師住在宜蘭羅東。（3）陳五福醫師最厲害、最強的是眼科。（4）公元1959年，陳五福醫師成立了慕光盲人習藝所。

高小級的第5、6題讓學生自行發揮。

2. 金句學一學：複習本課金句

提醒老師：

幼兒級和初小級：請老師和學生分享，慕光習藝所中的盲人，單靠著雙手的感覺，完成許多手工藝品。協助學生將紙本中的紙條剪下來，黏貼成圓圈紙珠子，體驗盲人工作的不便，將眼睛蒙起來，請利用毛根或中國繩，將金句紙珠子依照順序串起來。

中小級第2題：生活中，視障朋友們會需要哪些協助他們的工具呢？

建議解答：

有導盲犬、手杖、導盲磁磚、紅綠燈加裝蜂鳴器、點字書、有聲書。完成本課問答後，可以帶領學生進行以下遊戲：由教師準備半張衛生紙，黏在學生額頭上，衛生紙的長度約可遮到鼻子到人中之間即可。為了要能看見，學生必須一邊走一邊吹氣，將衛生紙吹

開，但不可以用手碰到衛生紙。每個人輪流跑到前方收集紙卡，一次只能拿一張紙卡，每個人要完整收集到金句5個字的紙卡才算完成。

高小級：金句骰子樂

遊戲規則：每個人完成自己的骰子後，分成兩組競賽。各組學生依照次序輪流擲骰子，擲中正確經文文字即可保留在小組前方，錯誤的人則排到小組最後方，最先收集到完整金句的小組即獲勝。

3. 信息短波：複習本課經文

幼兒級的答案：由左至右依序為52134。

初小級第1題的答案：依序為31524。

高小級的答案：

(1)巴底買一聽是耶穌來了，他隨即大喊：「大衛之子耶穌啊，可憐我吧！」

(2)盲人巴底買向耶穌提出要能看見的請求。

(3)巴底買是因為信心而被治療好了。

4. 行動趴趴GO：具體實踐方案

幼兒及初小級：建議老師另外用厚紙板製作。

中小級：請老師規劃一條路線，讓學生兩兩成一組，其中一人蒙眼扮演視障朋友，另一位則負責導引。完成後兩人交換角色。

高小級第2題參考答案：導盲犬、手杖、導盲磁磚、紅綠燈加裝蜂鳴器、點字書、有聲書。

少年級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈我要能看見（華語）〉歌譜見208頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈我能為你做什麼？陳五福醫師的故事〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文內容見61頁，介紹陳五福醫師的故事，學生可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 站在彩虹上的人：

活動說明1：

每張底片的背後，都有著動人的故事。你還記得陳五福醫生的故事細節嗎？請根據底片上的圖畫，用故事接龍的方式，複習一下今天的故事吧！

提醒老師：請依據底片圖畫內容，並參考本課故事文，引導學生回顧故事。

活動說明2：複習完，就來個故事隨堂考嚕！

故事隨堂考參考答案：

(1) 對陳五福醫師來說，有哪些事情是比去赴約參加聖誕舞會更重要？

舞會開場與結束的時間都太晚了，陳五福醫師擔心會打亂平日生活作息，也會影響立志當個眼科醫生的決心，同時也認為舞會對功課無益，因而無意參加。

(2) 為何陳五福醫師寧願放棄台北的優渥待遇，選擇回到羅東開設診所？

因為他熱愛自己的鄉土，期待能夠學成以後，將所學的專業回饋鄉里，造福當地居民。

(3) 老婦人的一句話，提醒了陳五福醫師要時刻設身處地為病人著想，老婦人認為貧窮再加上什麼情況，日子才更是艱苦困難？

老婦人認為貧窮並不是盲人真正痛苦的因素，是眼盲再加上被別人藐視，這樣的生活才是真正的艱苦難過。

(4) 陳五福醫師為盲人成立慕光盲人習藝會所，是因為希望他們能學得一技之長，好提升自己的生活品質，不再被人看不起。

2. 讀《聖經》的少年人：

參考答案：

讀完這段經文（馬可福音十46～52）以後，邀請你一起來思考下面幾個問題：

問題1. 耶穌與門徒們來到耶利哥時，遇見盲人巴底買。巴底買一聽是耶穌來了，他隨即大喊：「大衛之子耶穌啊，可憐我吧！」（現代中文譯本修訂版）

問題2. 耶穌聽見就憐憫巴底買，問他說：「你要我為你做什麼？」盲人巴底買向耶穌提出要能看見的請求。

問題3. 耶穌說巴底買是因為信心而被治療好了。

3. 少年人換個角度想：

問題1. 當你正急著趕到學校上課，卻在半路遇到有人需要你幫助時，你會停下腳步嗎？為什麼？

提醒老師：

若是學生無法回答，老師可以假設幾個情境，引導他們討論。接下來即可進入問題2以盲人巴底買能看見後，就下定決心跟隨耶穌，成為宣揚福音的勇士。鼓勵學生打開信仰之眼，以行動當一個隨時願意停下腳步幫助別人的人。

4. 動一動時間：我要能看見

遊戲規則：

- (1) 兩個人為一組，其中一人蒙眼，由明眼的夥伴透過口語方式引導蒙眼的夥伴走過障礙區，抵達終點時，蒙眼的夥伴需大喊「我要能看見」，兩人即可交換任務。各組在第二回合的出發點，就是第一回合的終點。
- (2) 經過障礙區時，若途中碰到東西，則回到原點重新來過。

5. 有行動力的少年人：

活動說明：

問題1. 眼睛是靈魂之窗，一旦受傷了，就很難恢復，為了眼睛健康，一起來動動眼，讓眼睛做做體操吧！

- (1) 眼睛依序往上、下、左、右看4次。
- (2) 順時鐘繞兩圈，逆時鐘繞兩圈。
- (3) 用指腹輕輕按壓眼睛四周圍。
- (4) 雙手摩擦搓熱後放在眼睛上。

愛的叮嚀：無論是盯著手機、電腦或是電視螢幕，每隔50分鐘要休息10分鐘唷！

問題2. 你有幫助過「視障朋友」的經驗嗎？大家一起討論看看，當你要幫助一位迷路的視障朋友走到他要去的的地方時，你要注意哪些細節呢？

建議解答：（以下訊息參考自財團法人愛盲基金會網站）

- (1) 問：詢問協助：主動向視障朋友詢問是否需要幫助。
- (2) 拍：輕拍手背：當視障朋友需要引導協助時，會以手背輕觸對方，然後將手輕扣在對方手肘部位，接受對方的引導。
- (3) 引：引導行進：引導視障朋友時，請略在前方保持半步至一步的距離，並讓視障朋友走在你的右後方。
- (4) 報：報導路況：行進過程中，路況若有改變，例如高低差、坑洞、障礙物，請提早告知視障朋友，依據其步伐大小衡量，告知他該如何通過。若遇到上方有障礙物，應用手觸碰上方物品邊緣，帶領他低身通過。

提醒老師：本題可引導學生去思考心靈方面的空虛，生活沒有目標等議題。

問題3. 除了盲人以外，你認為還有什麼樣的人也像是「生活在黑暗中」？你能為他做什麼？

問題4. 下課後，你還可以做什麼來關心視障朋友呢？利用電腦或是其他管道查詢看看，你所生活的城市裡，是否也有關懷「視障朋友」的社會福利機構？想想看「你能為他做什麼」？

教具準備 幼兒：毛根或中國繩、剪刀、橡皮筋、膠水、厚紙板
初小：剪刀、橡皮筋、膠水、毛根或中國繩、厚紙板
中小：衛生紙若干張、黑布若干條、金句字卡
高小：剪刀、膠水
少年：黑布若干條



教師研經

一、經文背景

四福音書中記載了四則耶穌治好盲人的事蹟。第一則是盲人巴底買得醫治的故事，發生在耶利哥城，馬太、馬可及路加等三本福音書也都有記載。第二則故事是發生在耶路撒冷的西羅亞池邊，只有約翰福音書有記載，台北雙連教會所支持的「西羅亞盲人合唱團」，就是根據此典故取名。另外兩則，分別記載在馬太福音九章耶穌醫治兩個盲人，以及馬可福音八章耶穌在伯賽大醫治一位盲人。

根據馬可福音的經文，巴底買是在耶利哥城路邊討飯的盲人。在當時的社會環境中，盲人很難找到可謀生的工作，多數只能淪為乞丐，討飯求生。由於接近逾越節，人潮聚集在往耶路撒冷的沿途城鎮中，耶穌來到耶利哥城的消息，必定引起極大的轟動。從經文記載中推測，在此之前，相信巴底買一定聽過有關耶穌的事蹟，所以就在聽到耶穌要從他附近經過時，一方面因怕人多擁擠，他的聲音會被淹沒，另一方面擔心失去此機會，不知要等待到何時，便大聲地呼喊：「大衛之子耶穌啊，可憐我吧！」雖然群眾當中有許多人制止他這樣的喊叫聲，但他卻喊得更大聲。而耶穌聽到了，就立刻吩咐說：「叫他過來。」耶穌問清楚他的需求，是要耶穌醫治他，使他能看見，就對他說：「去吧，你的信心治好你了。」經文記載「盲人立刻能看見，就跟隨著耶穌走了。」巴底買的急切呼喊，使他得到醫治！

二、經文信息

1. 耶穌動了惻隱之心

從馬太、馬可及路加三本福音書的記載中，我們可以知道耶穌在耶利哥城時，身旁有一大群人跟著他。然而，即使在如此擁擠的人群中，繁忙緊湊的行程裡，耶穌也沒有因而忽略了在路邊討飯的巴底買的呼求，經文記載耶穌停下了腳步，吩咐人將巴底買領過來，並開始和巴底買對話。耶穌的這個舉動，相較於那些責備巴底買，叫他不要作聲的群眾，形成強烈的對比。耶穌一貫的作風，即使再怎麼忙，也不會忽略那些需要他的人，尤其是那些最弱勢的族群。耶穌強調為最微小的人所做的服事，就是做在他身上。耶穌這樣教導學生，也這樣身體力行。福音書中一再提到，耶穌對那些有需要的人動了惻隱之心。耶穌常常忙到沒有時間吃飯，沒有時間休息，但卻未曾向那些需要幫助的人說過沒有時間給他們。

馬可福音第十章的經文中記載著，在忙碌的時刻，當耶穌聽到巴底買的喊叫時，他隨即停下了腳步，在那一刻，耶穌全神貫注地回應巴底買的需求。對巴底買來說，除了受斥責外，不會有人跟他對話；可是在那一刻，事情卻是如此地不一樣，那位風雲人物耶穌不只站在他面前看著他，還全神貫注地回應他的需要。相信巴底買在路邊求乞以來，從來沒有人以這樣友善、關懷的態度對待他，而這一切全都因耶穌動了惻隱之心。

2. 巴底買的信心與執著

巴底買在路邊求乞的經驗告訴他，除非他的眼睛能看見，否則就是遇到再多的善心人士，他仍然只能在路邊當乞丐直到生命終了。所以當他聽到有關拿撒勒人耶穌的事蹟，並知道耶穌就要從他身邊經過時，他清楚他要的是什麼。更重要的是，他有信心，相信只要耶穌肯幫助他，他就能看見。因此，當耶穌問他：「你要我為你做什麼？」時，他毫不猶豫地立刻回答：「老師，我要能看見！」。另外，巴底買的信心非常堅定。當耶穌還沒走近，他就開始大喊：「大衛之子耶穌啊，可憐我吧！」雖然許多人責備他，叫他不要作聲，但他還是堅持，並且用更大的聲音喊叫。巴底買對耶穌的信心不是一時興起的念頭，是經得起考驗的。因為他不是抱著姑且一試的心態，而是堅持到底要得到醫治，因此，我們可以看見，即使許多人潑他冷水或阻擋他，都不能攔阻他對耶穌的信心。耶穌看到巴底買的堅定信心，因此耶穌對他說：「去吧，你的信心治好你了。」馬太福音書十三章記載耶穌講了一個撒種的比喻，許多基督徒的信心就像撒在淺土石地上或落在荊棘中的種子，一旦遭遇患難、迫害，或面對生活的壓力還是世上的誘惑時，很快就失去信心了。相對於盲人巴底買的信心來說，這樣的基督徒雖然肉體的眼睛是好的，可是心靈的眼睛卻盲了。巴底買的信心使他的眼睛未獲耶穌醫治前，就已經明亮，在他確信耶穌是大衛之子時，心靈上就不再是個盲人了。巴底買的信心就像是撒在好土壤的種子，激勵了許多後世的讀者，可說是結出三十倍、六十倍甚至一百倍的果實了！

三、生活應用

日常生活中，我們總是會有機會遇到需要關心的人、事、物。然而當我們工作忙碌，卻遇見這些需要被關懷的人，我們是否能效法耶穌的榜樣，停下腳步，伸出援手呢？只可惜，有不少人以沒時間為藉口，婉拒回應這些呼求。耶穌在世上的日子僅有短暫的33年，多數時間都非常地繁忙，可是耶穌總是願意停下腳步來，站在需要他的人面前，專注地聆聽對方的聲音，了解他的需要，並透過對話的方式，解決了他們的問題。這是因為耶穌總是對人動了惻隱之心。

對待需要的人，即使只是短短的幾分鐘，也能帶給對方極大的安慰與鼓舞，關鍵點就在於惻隱之心。我們如何能保有惻隱之心呢？耶穌給我們的榜樣是，無論多忙，都要騰出與上帝獨處的時間，這是基督徒充電並獲得從上帝而來的能力的必要方法，更因為與上帝

保有親密的關係，才能以上帝的眼光看待這些有需要的人們，對他們動了「惻隱之心」。另一方面，每一位基督徒也都會有個人的不足或難處，也許是人生的低潮，抑或許是因個性的缺失所導致亟需改善的人際關係，有時我們會一方面抱持著希望向上主祈求，另一方面卻又消極地覺得不可能有轉變的機會。那些攔阻我們的因素，有時是外在的，也有時是內在的。巴底買因看不見，所以沒辦法像其他的群眾一樣，可以走近到耶穌的身邊，請耶穌幫助他，那些群眾明知道巴底買眼盲，不但沒有伸出援手，好讓他能靠近耶穌得到醫治，反而還斥責他，叫他不要作聲，這些是外在的阻擋；若巴底買一經斥責就放棄，就像那些祈求卻沒有馬上得到回應的人一樣，很快地就心灰意冷，放棄希望，受到內在因素攔阻，那他可真是受到內外雙重阻擋了。

幸好，遭遇外來的阻擋不是巴底買所能控制，但是要堅持求助或放棄，卻是巴底買要做的選擇，是他自己能作主決定的，他選擇對耶穌有信心。正如聖經所說：「信心是對所盼望的事有把握，對不能看見的事能肯定。」（希伯來十一1）巴底買的信心正是這句經文的寫照！可惜許多明眼人的心靈之眼盲了，對所盼望的事沒把握，對不能看見的事不敢肯定。

四、陳五福醫師動了惻隱之心

被譽為「噶瑪蘭之光」、「台灣史懷哲」的眼科醫師陳五福，1918年出生於羅東，1943年自台北帝國大學（現在的國立台灣大學）醫學部畢業，選擇眼科作為主科，並留在學校附設醫院（今臺大醫院）參與研究工作，不久後擔任眼科醫師。1946年，他辭退台大醫院眼科醫師的職務，放棄在台北的大好前程，回故鄉羅東開業。行醫中，陳五福醫師不僅關心病人的眼疾，也關心病人的心理和家庭生活，每每聽見那些因失去視力而導致生活陷入困境的眼盲病人的遭遇，總是讓他感慨很深。

於是他獨資創立「慕光習藝所」，主動說服盲胞及其家屬來學習技藝，後來又擴大發展為「慕光盲人重建中心」。不少人曾勸他不要做這種出錢、出力又不討好的工作，可是數十年來，陳五福醫師本著基督愛神與愛人的信念，甘之如飴。除了眼科診所的醫療工作外，陳五福醫師全心投入盲人的特殊教育，朝夕與盲人學員相處，努力改善備受歧視的盲人處境。

陳五福醫師雖然沒有辦法像耶穌那樣恢復盲人的視力，使他們重見光明，但他的努力與付出，確實為盲人的生活帶來了希望。陳五福醫師一生熱愛台灣這塊土地，也愛居住在這塊土地上的人民，因著對盲人的惻隱之心，打開了盲胞的心靈眼睛，也給我們的社會帶來溫暖與希望。

四、思與行

1. 你上一次對人產生「惻隱之心」，是什麼時候？
2. 當你急著趕路，卻遇到有人需要你幫助時，你會怎麼做？
3. 試著蒙上眼睛，體驗一下雙眼失明是什麼狀況。
4. 上「慕光盲人重建中心」網站，看看你能做什麼。