

第10課

見證上帝的壇

經 文 約書亞記22：1～34

教學目標 透過約旦河東岸的兩個半支派另外築了一座祭壇，差點引起戰爭的故事，教導學生在衝突中不意氣用事，而是要理性溝通，從中瞭解雙方的異同。

金 句 這座祭壇向我們大家作證，證明上主是上帝。

（約書亞記22：34·現代中文譯本2019版）

這壇在我們之間見證耶和華是上帝。（約書亞記22：34·和合本2010版）

此個壇佇咱中間見證上主是上帝。（約書亞記22：34·現代台語譯本）

詩 歌 〈我們在一起〉（華語詩歌），見教師本250頁；掛圖華11；CD華9。

〈上帝做阮代代幫助〉（台語詩歌），見教師本251頁；掛圖台12；CD台9。

分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	約旦河西與河東的支派	和平鴿帶來的禮物	色筆、剪刀
初小級	東岸支派的築壇行動	和平鴿帶來的禮物	筆、剪刀、黏膠
中小級	築壇行動真相大白	化解衝突的小撇步	聖經、筆
高小級	築壇行動真相大白	化解衝突狀況劇	聖經、筆



故事：見證上帝的壇

教會兒童主日學來了一位新朋友——小美。分班時，老師請阿華拿了一本還沒寫過名字的學生本讓小美使用。正當大家都認真聽著老師的分享，並開始完成學生本的題目及著色時，小珍卻突然臉色大變，生氣地指著阿華的鼻子說：「你為什麼把我的學生本拿給小美使用呢？」阿華滿臉委屈地說：「是老師請我拿給新朋友的，我根本不知道那是你的本子啊！」幸好，老師趕緊出面協調：「哎呀！那本學生本沒有寫姓名，老師還以為是多出來的本子呢！老師前幾週發下這一季的新本子時，有提醒大家要寫名字，當時小珍一定是忘記寫了。」當大家把事情說清楚時，才發現這是一場誤會。於是，小珍趕緊認錯，也向老師、阿華還有新朋友小美道歉。

各位同學，你也曾有過與人爭吵的經驗嗎？爭吵的對象是與自己最親近的家人，還是每天在班上一一起上課的同學呢？你願意跟大家分享爭吵的內容嗎？爭吵之後又是怎麼和好呢？（請學生自由回答）

十二支派回到各自的土地

（出示彩圖a）約書亞接續摩西帶領以色列人征服迦南地，打了許多勝戰，並照著上主的吩咐為以色列的十二個支派分配土地，人們終於可以安居樂業。這一天，約書亞召集呂便、迦得和東瑪拿西支族的人前來，對他們說：「你們已經完成了上主的僕人摩西所命令你們做的每一件事，也聽從了我一切的吩咐。直到今天，你們從沒有離棄你們的以色列同胞；你們謹慎遵行了上主——你們上帝的命令。現在，上主——你們的上帝已經照他的應許，使以色列人得以安居。所以，你們應該回家，回到你們所擁有的土地，就是上主的僕人摩西給了你們那塊在約旦河東岸的土地。」出發前約書亞還提醒他們要切實遵守摩西頒布的法律：要愛上主——你們的上帝，遵行他的旨意，服從他的誠命，忠於他，全心全意事奉他。於是，這些住在約旦河東岸的兩個半支派就在迦南的示羅與其餘的以色列人分開，回到他們自己的土地基列。

築壇惹爭議

（出示彩圖b）當呂便、迦得和東瑪拿西支族的人來到基利綠，他們就在約旦河邊築

起一座又大又壯觀的壇。沒想到這個消息傳回了約旦河西岸支族，這下不得了啊！西岸支派的人民聽見了非常擔心，他們認為東岸支派的人築這座壇是背叛上帝，敬拜其他偶像。西岸支派想著要是他們得罪了上主，全體以色列人都會因此受到懲罰。於是，西岸支派決定派出代表去詢問他們為什麼建造那座祭壇，藉此確認東岸支派的人是否真的有得罪上帝的意圖。

（出示彩圖c）為了解決這個衝突，住在約旦河西岸的人民派了祭司以利亞撒的兒子非尼哈和十個首領，他們各代表約旦河西岸定居的各支族，前去約旦河東找呂便人、迦得人和東瑪拿西支派的人談一談。當他們到了河東，非尼哈對他們說：「你們為什麼做了這惡事，冒犯以色列的上帝呢？你們為自己築這祭壇，背叛了上主！你們不再跟從他了。」接著，非尼哈提醒河東的人民：「你們還記得以色列人在比珥因為敬拜別的神而犯罪，上主用瘟疫懲罰我們嗎？還有不可在上主——我們上帝的祭壇以外另築壇。如果你們的土地不潔淨，不宜敬拜上主，你們儘可以過來這邊，到上主聖幕停留的地方；也不可以忘記謝拉的子孫亞干的事件，他不遵從命令，沒有毀滅該毀滅的戰利品，因此以色列全會眾都因為這件事受處罰。」

呂便人、迦得人和東瑪拿西支派的領袖聽完後急忙解釋說：「上帝是大能者！他是上主！上帝是大能者！他是上主！他知道我們為什麼這樣做！」原來啊！事實不是像西岸支派所想的那樣。河東的人民這樣作，全是為了後代子孫著想，他們造這座壇，不是要在這裡獻祭，而是要證明他們跟西岸支派的人民一樣是相信上帝的，免得將來西岸支派的人民不承認他們。

和平溝通化解衝突

非尼哈和十個首領聽了他們的解釋後，開始學習理解河東人的用意，同時也意識到東西兩岸之間竟然存在著那麼大的誤解和恐懼。於是，非尼哈對他們說：「現在我們知道，上主與我們同在；你們並沒有背叛他。因此，你們救了以色列人，使他們不至受上主的懲罰。」在非尼哈和首領們回到河西向以色列人民報告後，以色列人民都很滿意，並且讚美上帝。透過這次的事件，河東及河西兩邊的以色列人都意識到，唯有通過和平的溝通，才能解決彼此之間的誤會和疑慮，也才能避免不必要的衝突和戰爭。呂便人和迦得人說：「這座祭壇向我們大家作證，證明上主是上帝。」因此，他們稱這座壇為「證壇」。

接納多樣性，學會彼此尊重

同學們，當面對謠言四起，衝突一觸即發的時候，你會選擇如何面對呢？（請學生自由回答）上帝創造我們每個人都是特別的，所以我們會有不同的想法、喜好、性格，這些

不同凸顯了上帝創造的多樣化。我們應該努力學習相互接納，進而能夠與和我們意見不同的人同工，而不要一味地避免衝突或是要求別人同意我們的想法或意見。當我們意識到自己可能與人起爭執時，不妨安靜下來，回想剛剛這個故事，先別意氣用事，嘗試透過溝通來理解彼此的意圖並且學習尊重和接納，將這樣的態度實踐在我們的日常生活當中。



祈禱

親愛的上帝，你創造每個人都有自己的特別之處，有時生活中可能會因誤會或彼此不同而發生衝突。求你賜給我們智慧和力量，學習按著你的心意去面對及處理這些情況，也幫助我們學會和平溝通、彼此尊重和理解，不輕易對他人做出判斷，與身邊的人和你都建立合宜的關係。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

金句活動

這座祭壇向我們大家作證，證明上主是上帝。（約書亞記22：34·現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 於教室中間設定一位置，並於地上標示「祭壇」字樣。請老師將學生分為兩組，並為各組設定不同的起點，注意各組起點至「祭壇」的步數要相同。
2. 請兩組學生站立於老師設定的起點，兩組的第一位學生開始猜拳，猜勝者可前進一步，猜輸方則停留在原地。持續猜拳直到其中一位學生走到「祭壇」，並大聲唸出本課金句，即為該回合的獲勝者。
3. 前一回合，有學生順利抵達「祭壇」並唸出本課金句後，兩組即派出下一位學生進行新回合的猜拳比賽，以此類推，直到每一位學生皆參與過金句活動。



興
欣



離
愁