

## 第10課

## 愛的十條誡命

經 文 出埃及記20：1~17

教學目標 上帝頒布「十誡」引導以色列人展開新生活，是出於愛他們的表現。教導學生知道「十誡」是上帝所賜的命令，為人指引方向。我們要盡心盡意愛上帝，又愛人如己。

金 句 愛我、遵守我命令的人，我要以慈愛待他們，甚至到千代子孫。

（出埃及記20：6·現代中文譯本2019版）

愛我，守我誡命的，我必向他們施慈愛，直到千代。

（出埃及記20：6·和合本2010版）

疼我，遵守我誡命的人，我施恩互個，直到千代。

（出埃及記20：6·現代台語譯本）

詩 歌 〈十誡〉（華語詩歌），見教師本261頁；掛圖華12；CD華9。

〈遵趁主命令〉（台語詩歌），見教師本262頁；掛圖台12；CD台10。

## 分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	上帝的十誡	十誡大富翁	骰子
初小級	上帝的十誡	十誡大富翁	骰子
中小級	上帝的十誡	十誡之於我	聖經、筆
高小級	上帝的十誡	十誡之於我	聖經、筆



## 故事：愛的十條誡命

### 交通號誌保障用路人安全

同學們平安！不知道你們今天早上是如何來到教會呢？（請同學簡單地回答到教會的交通方式，例如：走路、搭公車……等）你們有沒有留意過在馬路上有各式各樣的交通號誌，裡頭包含有各種顏色、形狀，甚至還有些是數字和文字標示的號誌。同學們，你們有沒有想過，這些交通號誌到底有什麼作用呢？為什麼馬路上需要那麼多交通號誌？其實，每個交通號誌都有它代表的意義和規範，有的是禁止的意思，而有的是指示和帶有提醒的功用。這些交通號誌不僅能幫助用路人知道如何在繁忙或是陌生的街道上行動；更重要的是，這些交通號誌背後都有代表公義的法律作後盾，如此更能保障所有用路人平安且順利抵達目的地。

### 自由沒有規範就容易造成混亂

這幾個禮拜我們看到以色列人從原本在埃及當奴隸，過著悲慘不自由的生活；後來因為上帝的慈愛，選召摩西帶領他們離開埃及。以色列人離開埃及後，一路跟隨上帝的雲柱和火柱向前行，原以為已經重獲自由的他們，卻在半路遇到反悔的埃及王帶領埃及軍隊在後追擊。當以色列人以為會命喪曠野時，上帝又再次彰顯他的救恩；上帝透過摩西的手杖分開紅海，順利地帶領以色列人通過紅海乾地，脫離埃及軍隊的追擊！故事到此，以色列人總算迎來真正的自由。

當以色列人離開埃及時，光是男丁就有六十萬人。許多外族人和牛羊也跟他們一起走（參出埃及記12：37～38）。同學們，你們可以想像六十萬以上的龐大人群和他們所飼養的家畜一起在曠野生活，會發生什麼衝突嗎？可能會發生隔壁的牛沒綁好走丟了，其他人看到了，就直接霸佔這隻走失的牛；或是有人覺得隔壁鄰居家的母羊生的小羊好像都特別健康，於是趁著夜晚偷偷跑到鄰居家偷走這隻母羊；還有可能因為雙方一言不合大打出手，導致有人受傷，甚至死亡。以上這些情況，都有可能發生在剛恢復自由的以色列人的生活中。這時，像交通號誌般的「規範」，對形同一盤散沙的以色列人而言就十分重要！

## 上帝頒布給以色列人的十條誡命：保障人民的安全

在以色列人離開埃及滿三個月的那一天，他們在西奈山下紮營，而摩西上西奈山見上帝。上帝在西奈山上對摩西說：「我背著你們，正像母鷹把小鷹背在翅膀上，把你們帶到這裡歸我自己。如果你們服從我，守我的約，你們就是我的子民。」接著，上帝要摩西吩咐所有以色列人要在今天和明天把自己身體和衣服都洗滌乾淨，等一切準備就緒，第三天上帝要降臨在西奈山，讓所有以色列人都能夠看見他（參出埃及記19：4～9）。第三天早晨，摩西帶領所有潔淨自己的以色列人到西奈山下，上帝在閃電和打雷中降臨在西奈山上，並且將他的「十誡」交付指示給摩西。當摩西從西奈山上回來後，他將上帝所指示的「十誡」告訴所有以色列人，並且要求以色列人必須時時服從上帝所指示的十誡，因為唯有遵守誡命，才不會讓自己犯罪，惹上帝生氣。

### 神與人之間關係的誡命

（出示十字架彩圖，其餘字卡先剪下，依照故事文順序一一貼上）十誡的內容，可分成兩部分，縱向頂點就是上帝，橫向兩邊是我們周圍所有的人，而縱向和橫向的交叉點就是我們自己。縱向代表的就是十誡當中第一條到第四條，這四條誡命都在強調上帝與我們的關係。

第一條：「我以外，不可敬拜別的神明。上帝是創造者、拯救者，除他以外，別無真神。」（貼上①獨一真神）上帝透過第一條誡命宣告：「我是創造萬物的主」，上帝也進一步提醒以色列人，不要忘記當困難來臨時，他始終是我們的幫助，而且他的幫助是超越我們所能想像的。

第二條：「不可為自己造任何偶像，因為我是上主——你的上帝。」（貼上②不可拜偶像）當以色列人在曠野生活期間常會遇到不能預期或令他們害怕、惶恐的事。由於以色列人在埃及居住長達四百三十年，導致他們非常習慣用埃及人造偶像和拜偶像的方式來解決困難。同時，他們也很容易忘記上帝是世上萬物的創造者，反而去祭拜上帝所造的東西，來取代上帝直接的幫助和帶領。上帝透過第二條誡命再次提醒我們，在任何環境下都要保有信心，相信上帝必帶領和保守。

第三條：「不可濫用我的名。」（貼上③不可濫用上帝的名）上帝不喜悅我們用他的名字去承諾、答應或要求任何事情，像是有時候我們會為了從手足或是父母那裡得到自己想要的東西，然後濫用上帝的名，說：「主日學老師曾經說過上帝要我們彼此相愛，所以你要跟我分享或是幫我買這樣物品」；或是有時候只是講話的習慣，習慣在生氣或是驚訝時大叫：「Oh, my God！」以上這種濫用上帝的名字去達到目的，或是對上帝的名稱採隨便的態度，都是上帝所不喜悅的。因為上帝的名是神聖且有能力的，更重要的是，我們

沒有人能用話語成為上帝的代言人。同時，上帝透過這條誡命提醒我們要保守我們的口和心思，從心到口都尊主為大。

第四條：「我——上主在六天裡創造了天、地、海，和其中萬物，但在第七天休息。因此，我——上主賜福安息日，定為聖日。要謹守安息日為聖日。」（貼上④要守安息日）這一條誡命是上帝賜給所有人一條既溫暖又貼心的誡命。在這條誡命中，上帝透過他造天地萬物的時間安排，提醒我們時間分配的重要；此外，上帝還提出休息對人的重要，他透過第四條誡命提醒所有人都需要休息，這裡頭也包含奴僕、外族人和動物。同時，上帝也透過第四條誡命提醒所有人，要將屬上帝的日子特別保留下來，在一星期當中的第七天來到上帝面前，讓上帝重新賜給你接下來一週所需要的力量。而對每個主日學同學來說，我們應該養成在禮拜六晚上早點休息的好習慣，這樣禮拜天才能準時來到教會上主日學，而且上主日學時才會有好的精神，更能在老師的教導下，一起讚美上帝，聆聽上帝的話語。

### 人與人之間關係的誡命

接下來第五條到第十條誡命就像是十字架的橫向。上帝要我們除了和他有正確的關係，也要我們學習與人有正確且和睦的關係；而我們每個人來到世上第一個接觸的人，就是我們的父母。

第五條：「要孝敬父母，好使你在我要賜給你的土地上享長壽。」（貼上⑤要孝敬父母）上帝在人與人關係中的第一條誡命就是教導我們要孝敬父母。以弗所書6：1~3記載：「作兒女的，你們要聽從父母；這是基督徒的本分。要孝敬父母，你就事事亨通，在世上享長壽。這是第一條帶著應許的誡命」，而這裡所表示的應許就是上帝的賜福。

接著第六條到第十條誡命（依序貼上第⑥~⑩圖卡），第六條：「不可殺人」、第七條：「不可姦淫」、第八條：「不可偷竊」、第九條：「不可作假見證陷害人」、第十條：「不可貪圖別人的房屋；也不可貪愛別人的妻子、奴僕、婢女、牛驢，或其他東西。」這條誡命簡單來說就是「不可貪心」。同學們你們有注意到上帝在這五條誡命裡都使用了什麼字？（老師先不公布答案，試著讓學生找出答案）沒錯，就是「不可！」上帝在人與人關係間的誡命連續且直接地用了五次「不可」，來規範像一盤散沙的以色列人。「不可姦淫；不可殺人；不可盜竊；不可貪心。這一切以及其他的命令都包括在『愛人如己』這一條命令裡面了。一個愛別人的人，不會做出傷害他人的事。」（羅馬書13：9~10）上帝透過這五條誡命幫助我們以「愛」為出發點，學習彼此相愛，免得我們在無意或是有意中侵犯到其他人的權利和財產，因為這些錯誤都可能引發紛爭，導致群體不和諧，甚至死亡；而這都是愛我們的上帝所不樂見的。

## 上帝給人的「愛的誡命」：十誡

上帝帶領以色列人，從寄居四百三十年的埃及來到曠野，所有人民從老到小為數驚人，可想而知，衝突勢必天天發生，於是上帝頒布「十誡」讓人民有法可循。上帝先用前面四條誡命與人確立關係，透過這四條誡命一再提醒並告訴以色列人：「我是公義的上帝，我也是唯一的上帝。」接著，上帝又用最後五條誡命來規範以色列人；同時也透過這十條誡命讓以色列人學習凡事要先和上帝建立帶領和跟隨的關係，當人民心中確定要專心且敬虔跟隨上帝，自然就能衍生出對人有正確的道德規範，而平安與祥和就會實現在日常生活中。

同學們，你們聽完上帝的十誡後，有沒有覺得：「啊～好麻煩喔！上帝真的管很多！」其實這十條誡命都是上帝對每個人的愛，他透過愛和規範讓我們知道我們的成長有他陪伴著，他會在身邊陪伴和教導我們，所以不要怕！只要相信上帝，並且跟隨他。愛我們的上帝就是用這種愛和規範來建造我們成為一個身心靈都健康的人，進而建立一個有愛的大家庭。「十誡」是上帝賜給以色列人和我們一生最大的祝福，當我們開始把上帝放在心中第一位時，上帝也會以他不變的慈愛帶領我們走每天的路。同學們，要學習將十誡牢記在心中，然後在生活中實行出來，讓上帝成為我們生命中的帶領者，讓十誡成為我們生命中與上帝、與人之間愛的祝福。

## 祈禱

親愛的上帝，謝謝你透過十誡讓我們認識你是一位公義、憐憫、慈愛的主。願我們透過十誡的教導，在與上帝以及與人之間都有正確的關係，讓我們成為群體裡愛的祝福。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

## 金句活動

愛我、遵守我命令的人，我要以慈愛待他們，甚至到千代子孫。（出埃及記20：6·現代中文譯本2019版）

### 活動說明

1. 請老師事先準備寫有「愛」、「遵守」、「我」和「千代子孫」的字卡放進紙袋中。
2. 請老師教導學生熟悉各詞語代表的手勢：
  - 「愛」：雙手在頭上比大愛心。
  - 「遵守」：右手五指併攏在太陽穴位置比出遵命的樣子。
  - 「我」：雙手抱胸。
  - 「千代子孫」：左手叉腰，右手在前方畫一個大圓圈。
3. 讓學生熟記金句後，請學生抽出字卡，背誦今日金句，當學生背到抽中字卡的字時，要以做出相對應的動作替代說話；待學生熟記後可以增加為兩張字卡，最後終極挑戰是四張字卡。

愛我、遵守我命令的人，**我**要以慈愛待他們，甚至到千代子孫。（出埃及記20：6）

