

第 2 課

我是鹽和光

經 文 馬太福音5：13~16

教學目標 介紹鹽和光的特質及功效。教導學生用實際的行為，成為這個世界的光和鹽，藉此見證生命而歸榮耀與上帝。

金 句 你們的光也該照在人面前，讓他們看見你們的好行為，來頌讚你們在天上的父親。（馬太福音5：16·現代中文譯本2019版）

你們的光也要這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，把榮耀歸給你們在天上的父。（馬太福音5：16·和合本2010版）

恁的光著照佇人的面前，通互個看見恁的好行為來榮光恁的天父。

（馬太福音5：16·現代台語譯本漢羅版）

詩 歌 〈我的光〉（華語詩歌），見教師本229頁；掛圖華2~3；CD華2。

〈主啲叫咱人〉（台語詩歌），見教師本230頁；掛圖台3；CD台2。

分班課程

| 級別 | 單元一 信息複習 | 單元二 生活實踐 | 教具預備 |
|-----|----------|----------|-----------------------|
| 幼兒級 | 美味濃湯 | 照亮黑暗 | 色筆、剪刀、黏膠 |
| 初小級 | 我是鹽和光 | | 聖經、色筆、筆、剪刀、黏膠、色紙 |
| 中小級 | 成為世上的鹽和光 | | 聖經、筆、色筆、剪刀、釣魚線或棉線、打洞器 |
| 高小級 | 成為世上的鹽和光 | | 聖經、筆、色筆、剪刀、釣魚線或棉線、打洞器 |



故事：我是鹽和光

各位同學平安！（教室暫不開燈，呈現黑暗的狀態。老師及助教協助學生依序進入教室。請老師事先將教室中會造成危險的銳利桌腳或物件移除，並請老師們協助照顧學生的安全。）同學們，現在你們能夠看得清楚旁邊的人是誰嗎？老師想請你們幫忙找幾樣東西（老師可以隨意讓學生找教室內的物品，但請老師事先準備鹽巴和手電筒，放置在較明顯的地方）。在黑暗中，你們能看見東西放在哪裡嗎？是不是不太容易呢？這個時候我們最需要什麼呢？沒錯！就是光！（老師可打開剛剛學生尋找到的手電筒）接下來，請大家幫忙找出鹽巴放在哪裡。（找到後請學生回到位置上坐好）老師想請問大家，你們曉得鹽巴會被使用在什麼地方嗎？今天我們要介紹光和鹽這兩樣東西給大家認識喔！但為什麼要特別介紹它們呢？因為在本課的經文中，耶穌告訴我們要在世界上做鹽做光，發揮自己的功用，讓更多的人認識上帝。

鹽是生活中不可或缺的重要元素：維生、調味、防腐

（出示彩圖a）請你們動動腦，在我們的日常生活中什麼時候會用到鹽巴呢？它有哪些功用呢？（可以邀請學生回答）剛剛大家都說得很好喔！（在彩圖a鹽的旁邊貼上「調味」）鹽巴可以加在菜餚裡面調味，使菜餚變得美味可口；（在彩圖a鹽的旁邊貼上「防腐」）它也有防腐、保存的作用，在以前沒有冰箱的時候，人們會用鹽巴醃漬食物，因為在高濃度鹽分的狀態下不利於細菌的生長，因此能夠讓食物不容易腐壞；（在彩圖a鹽的旁邊貼上「清潔」）同時鹽巴也有清潔和消毒的作用喔！有些人會用鹽巴來洗水果、用鹽水漱口，或是用鹽巴來清洗茶杯，帶走汙漬；（在彩圖a鹽的旁邊貼上「維生」）同時鹽巴也是我們人體運作中不可或缺的元素喔！因為鹽巴有鈉離子，能使我們身體的電解質平衡，像是病人有時會需要注射生理食鹽水，或是當我們運動之後，需要補充電解質時，也會在水裡面加點食鹽，以此來維持身體機能的運作。

聽完之後，你們是不是發現原來鹽巴有很多的功用呢！耶穌教導我們成為世上的鹽，就是希望我們能夠付出自己的力量，讓人與人之間可以彼此和睦，當遇到衝突的時候，我們能成為調解並為他人禱告的人，就像鹽巴一樣，在適當的時刻加入適當的份量作調味，成為調和食物的媒介，在人際關係中我們也要發揮調和的作用，使我們和周遭的人能夠更

加融洽。我們的思想和行為也要保持純潔，更要說出造就、鼓勵人的話語，就像歌羅西書4：6「講話要溫和風趣，好像用鹽調和」，為周遭的人帶來好的影響，讓人之間的關係能夠發揮保鮮、調和、清潔的作用，防止不好的想法散布在人們及生活環境中。

光有能量，也能指引、照亮環境使人看見

光能夠照亮環境，使我們能看清楚周遭有什麼，不會因為看不清楚而跌倒受傷，有時候我們晚上會覺得害怕，就是因為我們看不見身旁的東西，所以只要有騷動就會開始胡思亂想。（在彩圖a蠟燭旁邊貼上「能量」）光也是一種能量，能夠帶給人溫暖，也是動物和植物能夠生存下去的要素之一，而現在有很多地方會蒐集太陽的熱能來做為生活或工程上的使用，也就是我們所謂的太陽能發電，這就是光能量的運用喔！（在彩圖a蠟燭旁邊貼上「指引方向」）光還能夠指引人的方向，像是在海上航行的船隻，若他們在晚上要進港靠岸時，就會需要倚靠燈塔的指引，使船員知道要往哪靠岸。

耶穌告訴我們：「你們的光也該照在人面前，讓他們看見你們的好行為，來頌讚你們在天上的父親。」（馬太福音5：16）從這句話我們可以知道，光最大的目的就是要使人看見，大家覺得自己有哪些行為像是「光」一樣可以照亮人呢？（可以請學生回答）當我們以實際行動表現出善良、鼓勵人、同理別人的行為時，就能夠幫助別人，使人心中有溫暖，也會從我們的身上看見上帝的愛。當我們發揮光的行為時，我們就能成為別人的榜樣，也會像在黑暗中的蠟燭一樣散發光芒，照亮黑暗的世界，也能讓不認識上帝的人，因著我們身上的光，而提醒他們看見上帝創造每個人的價值。

芥菜種媽媽：孫理蓮

（出示彩圖b）老師接著要和大家分享孫理蓮宣教士的故事，她在1927年來到了台灣，不久後她看見台灣有許多人因為戰爭無家可歸、失去工作，因此她便決定成立全台第一間立案的社福機構——基督教芥菜種會，以「太太宣教士」與「母親社工」的角色進行醫療、弱勢救助與教育的服務。當她目睹數百位漢生病（又稱麻瘋病）病患深受身心、病痛的折磨，就帶著多名國外醫師與護理師進駐樂生療養院，並打造聖望教會來撫平院民心中的傷痛；她也看到嘉南沿海一帶的居民飽受烏腳病之苦，於是在台南北門興建「憐憫之門」診所，為在地居民帶來曙光；孫理蓮宣教士因為看見原住民用鍋子接生嬰兒的困境，讓她投入興建醫院與產院的行動，使醫療資源極為貧乏的部落獲得援助。

後來，孫理蓮宣教士因為看見當時社會中有許多孤兒無人照顧，她就想盡辦法募集經費成立孤兒院，最後她在全台成立將近20間育幼院，並在每間育幼院中設置可升火的壁爐，讓孩子有回到家的感覺。她也為樂生療養院的漢生病病患設立「職業治療室」，藉

由職能治療精神的場域，讓院民因「保持忙碌」而不再有輕生的念頭；也為烏腳病患建立職業治療室及手工藝工廠，讓失去雙足但仍有雙手的病患學習編織草蓆，學習一技之長之外也重燃對生命的盼望；她也在美國海外盲人基金會的資助下，在全台開設了七間眼科診所，免費替病患檢查、開刀和治療，更創立「台灣盲人重建院」，教導盲人可以自理生活與謀生的技能。

最後孫理蓮宣教士在工作中辭世，她一生共扶助了台灣逾90萬名的弱勢兒少、原住民、婦女、病患、視障族群與受刑人，因此她被稱為「痲瘋病人之母」、「原住民之母」、「盲胞之母」與「孤兒之母」。她一生美麗的腳蹤，為台灣那黑暗的年代點燃了希望之光，也讓受助的台灣人將榮耀歸給愛我們的上帝。

基督徒透過言行的見證，在世上成為鹽和光

聽完孫理蓮宣教士的故事後，老師想請大家想一想，你可以在哪些事情上作鹽和光？（給學生一至兩分鐘思考）鹽和光與人們的日常生活息息相關，有誰不需要呢？我們是相信耶穌的人，所以更要在這世上努力成為人人都需要的鹽和光喔！身為基督徒的我們，不只是在教會學習聖經、禱告，更要在教會之外、日常生活中，將上帝的話實踐出來。因為要傳揚上帝的名、讓人相信上帝，最好的方式就是使人因著我們的言行而更多的認識我們所信的這位上帝。

祈禱

親愛的上帝，求你幫助我們在這世界作鹽和光，在生活中成為調和的鹽，使人與人之間有和睦的關係；也求你幫助我們能夠成為世界的光，讓人們因著我們的行為而認識你，使他們的生命有盼望。小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

金句活動

你們的光也該照在人面前，讓他們看見你們的好行為，來頌讚你們在天上的父親。（馬太福音5：16·現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 課前預備：準備蠟燭、大拇指比讚、雲朵有光的圖片各一張。
2. 請老師將這些圖片隨意貼在教室牆上。
3. 接著帶領學生唸熟本課金句。
4. 待學生將金句唸熟後，請老師帶領學生一起背誦本課金句，當唸到「你們的光」時，請學生要找到「蠟燭」的圖示，並碰在該圖示上；當唸到「好行為」時，請學生要找到「大拇指比讚」圖示，並碰在該圖示上；當唸到「天上的父親」時，請學生找到「雲朵有光」的圖示，並碰在該圖示上。
5. 最後帶領學生一起唸本課金句。

