

第 1 課 美好的創造

經 文 創世記1~2：3

教學目標 透過上帝創造世界的故事，教導學生知道上帝是創造天地的造物主，所有的一切都是他所造的。

金 句 上帝看他所創造的一切都很好。（創世記1：31·現代中文譯本2019版）
上帝看一切所造的，看哪，都非常好。（創世記1：31·和合本2010版）
上帝看伊所造的一切真好。（創世記1：31·現代台語譯本）

詩 歌 〈神是愛〉（華語詩歌），見教師本240頁；掛圖華1~2；CD華1。
〈創造的上帝〉（台語詩歌），見教師本242頁；掛圖台1；CD台1。

分班課程

級別	單元一 信息複習	單元二 生活實踐	教具預備
幼兒級	上帝奇妙的創造		色筆、剪刀、打洞器、毛線或塑膠扣環
初小級	上帝美好的創造		色筆、剪刀、打洞器、毛線
中小級	上帝創造世界	諸天頌讚造物主	聖經、筆、色筆
高小級	上帝的創造行事曆	諸天頌讚造物主	聖經、筆、色筆



故事：美好的創造

各位同學平安！你們有到戶外露營，欣賞高山、大海、星空等大自然景色的經驗嗎？或是你們曾經去過動物園、植物園，觀察各式各樣的動物和植物嗎？（鼓勵學生分享）當你們在夜晚抬頭看見月亮和滿天的星星，或是觀察大自然四季不同的變化時，是不是覺得好奇妙，好神奇呢？那麼，你們有想過這一切是怎麼來的嗎？我們先來聽聽這些人怎麼說吧！（請老師事先將教師本31頁附件影印並剪下，邀請六位學生輪流唸出內容）

從科學印證發現上帝創造天地萬有

（人物1：伽利略，出示彩圖的望遠鏡）大家好，我是天文學家伽利略。我用改良式望遠鏡「發現」月球既不平滑，也不光潔。這讓我體會到，上帝用聖經來指引我們的心靈，卻以宇宙的奧祕考驗我們的智慧。

（人物2：牛頓，出示彩圖的蘋果樹）大家好，我是科學家牛頓。我「發現」因為有地心引力的關係，能讓任何東西都會往下掉。雖然我發現了地心引力理論，但我的工作和上帝偉大的創造相比，根本不算什麼！

（人物3：富蘭克林，出示彩圖的風箏）大家好，我是科學家富蘭克林。我用風箏捕捉到雷電，「發現」上帝創造的電居然有正、負極之分，真是太奇妙了！

（人物4：巴斯德，出示彩圖的細菌）大家好，我是微生物學家巴斯德。我「發現」了上帝創造的細菌，這些發現與研究讓我被造物主的奇妙所吸引。

（人物5：孟德爾，出示彩圖的豌豆）大家好，我是遺傳學家孟德爾。我透過不斷種豌豆、作記錄，才「發現」上帝創造的遺傳基因奧祕。（老師可從學生身上找出直髮、捲髮，耳垂分離或緊貼來說明遺傳特徵）

（人物6：詹姆士·歐文，出示彩圖的太空人）大家好，我是太空人詹姆士·歐文。我曾經登上月球四次，當我在外太空看見遼闊、無邊際的宇宙時，我「發現」上帝是那麼地偉大，人卻是那麼渺小！

同學們，以上這六位都是非常有名的學者或科學家，從剛才的介紹中，你是否有察覺這六位專家有什麼共同的特色呢？（鼓勵學生分享）他們都「發現」了上帝的創造！人類再怎麼聰明或是科技如何進步，都只能發現或發明東西，卻無法創造出空氣、太陽，甚至

是有生命的形體；唯有上帝才能「創造」一切！那麼，上帝如何創造世界和生命，創造的過程又是如何呢？我們一起來聽上帝創造世界的故事。

上帝以話語創造世界萬物

當上帝還沒創造這個世界時，大地是一片黑暗（老師關掉教室內的電燈，或是請學生閉上眼睛，體驗黑暗的感覺），除了水之外，什麼都沒有。（出示彩圖a）上帝擁有大能力，他發出命令說：「要有光。」光就出現了！（老師將燈打開，或是請學生張開眼睛）上帝看這光是好的，就把光和暗分開；光就是白天，暗就是晚上；這是創造的第一天。

第二天，有了光和暗之後，（出示彩圖b）上帝命令：「在眾水之間要有穹蒼，把水上下分開。」因此就出現了天空。世界有了光和暗，也有了天空和水。

到了第三天，上帝命令天空以下的水要聚集在一起，讓大地出現，沒有水的地方是陸地，有水的地方就叫海洋。但是陸地上空空的沒有東西，（出示彩圖c）於是上帝又命令陸地長出各種各類的植物，有果子、蔬菜，五穀。這個世界愈來愈豐富了呢！上帝看這一切都是好的，一切都照著他的命令完成。不過，上帝的創造還沒完成喔！

第四天，上帝認為要有時間、季節、各種節期，所以造了兩個大光體，（出示彩圖d）一個是太陽，管理白天；另一個是月亮，負責管理黑夜，上帝也造了許多星星，不僅能照亮大地，也讓夜晚的天空更加美麗。

接著，來到第五天，創造即將進入尾聲了，（再次出示彩圖c，指著天空和水裡）你們覺得這個世界還缺少什麼呢？（鼓勵學生分享）沒錯，天上飛的鳥類和水裡的生物。（出示彩圖e）於是，上帝創造了水裡各種生物，以及天空中各樣飛鳥，上帝賜福給這些動物，並且還要牠們多多繁殖、增長呢！

有了海洋裡的生物和天空中的飛鳥，那麼地上走的、樹上爬的呢？別急！（出示彩圖f）上帝在第六天命令大地要繁殖各種各類的牲畜、野獸、爬蟲，並且看牠們是好的。世界變得更熱鬧了！但是，好像還少了什麼呢？（指著示彩圖f的人）是的，少了「人」！於是，上帝說：「我們要照著自己的形象，按著自己的樣式造人，讓他們管理魚類、鳥類和一切牲畜、野獸、爬蟲等各種動物。」上帝照著自己的形象創造了人，有男也有女，並且吩咐他們要生養眾多，讓後代遍滿地面，管理這個世界。上帝將創造的五穀和蔬果賜給人當作食物，至於其他動物則是享受青草。這是第六天，天地萬物都創造完成囉！

到了第七天，上帝完成創造的工作後就休息了。上帝賜福給第七天，將這天定為特別的日子，是「安息、休息」的日子；這就是上帝創造世界的過程。

上帝的創造是有次序、有計畫

但是，你們有沒有覺得很奇怪，聖經說上帝只花了六天、也就是一百四十四小時就完成了創造的工作，這有可能嗎？（鼓勵學生分享）其實，創世記第一章所說的「天」，並不是指我們日常生活中以二十四小時為單位的時間概念，創世記的作者是以「譬喻」的方式來表達上帝的創造工作是歷經了一段時間。

上帝的創造是超乎人的想像，上帝「命令」要有光，就「有了」光；上帝發出命令，受造萬物就因著他的命令而「有了」，而且這個「有」絕對不會出錯，也不會NG。太陽不會突然從空中掉落、月亮不會撞到星星、樹木不會長出石頭、海洋生物不會在天上飛……因為上帝的智慧讓所有的創造都安排得剛剛好！科學家研究發現，宇宙中的星球會依照自己的路徑轉動；動物學家發現動物有生養、捕食的功能，不需要誰去照顧牠；植物學家發現植物有生長季節，會按著順序發芽、開花、結果，不需要誰來教導；而海洋有調節氣候的功能，會蒸發，變成水蒸氣、雲，然後再降雨，不斷循環使水源生生不息！這些奇妙的「發現」，其實都是上帝的智慧喔！

而且，你們有沒有發現，上帝創造世界的過程是有計畫、有次序的喔！上帝先將光和暗分開、再分開水和陸地，讓陸地長出植物、蔬果，依序排列天空的星體，當大地都預備好了，上帝才創造動物和人類，讓人可以安然自在享受，居住在這美好的世界。

上帝創造且賜福世界萬物

上帝看一切所創造的都是「美好的」，他創造且賜福給世界萬物，使我們能有美好的居住環境，因此，我們也要善盡職責，好好愛護、管理這個世界，學習以上帝的眼光來看待上帝所造一切美好的萬物，因為不論是花草、動物、飛鳥或是身邊的每個人，都是上帝精心創造，且帶有上帝的賜福喔！

（出示彩圖g）上帝的創造直到今日仍然持續進行著，每一天都有新生命的誕生，我們的生命也能因著認識上帝而被改變。透過本課的學習，盼望我們都能珍惜並愛護上帝所創造的世界萬物，也要記得在六天的忙碌之後，將時間分別出來親近上帝，與他建立親密的關係喔！



祈禱

親愛的上帝，感謝你創造這個美麗的世界，讓我們能看見你奇妙又偉大的作為，也明白安息日是你對我們的賜福，我們要時常來親近你，領受你所賜的恩典與祝福。
小孩禱告，奉主耶穌的名求，阿們。

金句活動

上帝看他所創造的一切都很好。（創世記1：31·現代中文譯本2019版）

活動說明

1. 課前預備：筆、便條紙、箱子或紙袋。
2. 發給每位學生一張便條紙，請學生在紙上寫出一項上帝的創造（動植物、人、空氣皆可），寫好後投入箱子（或紙袋）中。
3. 將學生分為兩組，各排成一列。請各組同時派一位代表至台前，請其他隊友先背對代表。老師隨意抽出一張紙條，並將紙條內容讓派出的代表看過後，將紙條上的答案以比手畫腳方式依序傳遞給下一位，最後由各隊伍的最後一位說出答案。速度最快且答對的組別可得一分。接著再進行下一輪比賽。
4. 若學生人數較少或年齡層較小，可由老師表演動作，讓學生猜。
5. 活動結束後，請老師帶領全班齊唸金句兩次。

