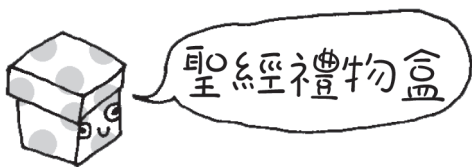




## 第4課

# 溫柔以斯帖

- 溫柔禮物盒** 以斯帖願意犧牲自己，拯救百姓，是有智慧有見識的人。  
教導學生：溫柔的人必看見他人的需要，以智慧及倚靠上帝的心行出善行。
- 經文禮物盒** 以斯帖記
- 金句禮物盒** 「誰是有智慧有見識的呢？他就當在智慧的溫柔上顯出他的善行來。」（雅各書三章13節・新標點和合本）  
「有聰明智慧的人嗎？如果有，他就應該以充滿著謙卑和智慧的好行為，來表現他有美好的生活。」（現代中文譯本修訂版）  
「是誰（chī-chūi）有智慧見識的啊？就著用智慧的溫柔，對好的品行來顯明伊的所行。」（台語漢字本）
- 音樂禮物盒** 破冰詩歌：我歡喜因我屬主耶穌／Making Melody In My Heart  
暑期詩歌：上帝的禮物（主題詩歌）／啾啾好果子
- 嘰喳禮物盒**
1. 電影禮物盒：戲劇道具（詳閱內文）
  2. 手作禮物盒：色筆、剪刀、膠水或雙面膠、美工刀
  3. 金句禮物盒：金句圖片、大籃子、紙球、「上帝的禮物」②手工、禮物盒、剪刀
  4. 生活禮物盒：「溫柔以斯帖」彩圖、A4紙、筆或色筆
  5. 好話禮物盒：「上帝的禮物」②手工、禮物盒、剪刀
  6. 活動禮物盒：絨毛玩偶



### ◆聖靈果子：溫柔

現代社會講求效率、眼明手快、實事求是、據理力爭、不輕易妥協；溫柔（gentleness）的特質想要在現今社會中立足，似乎不是容易的事。這是因一般人將溫柔理解為軟弱、優柔寡斷、沒骨氣、失去立場的。但溫柔在希臘文有「謙和、謙卑」之意，是「願意讓上帝來管理我的力量，是一種希望受到掌管的渴望，並看見他人的利益優於自己的利益」，也是「願意放下自己的權益與期待，以智慧顯出上帝所喜悅的善行」。所以，溫柔是受上帝管理的生活方式，是接受控制的能力，好像一隻野馬被馴服後能自控情緒、聽從主人命令，以達美好目標。

聖經中有許多溫柔的例子。如經上所說，摩西是世上最謙卑溫柔的人（民數記十二3）。當他的人格受到攻擊時，他控制情緒，不為自己爭辯，將一切交託上帝，為他伸冤。又如耶穌說：「我心裡柔和謙卑，你們當負我的軛，學我的樣式；這樣，你們心裡就必得享安息。」（馬太福音十一29）耶穌本有上帝的形像，但祂沒有濫用特權，反而謙卑順服至死，為世人捨罪。耶穌溫柔的特質，也讓來到祂面前的人感到安寧，以致生命的問題能得著解決。

寓言故事「北風與太陽」也是一個經典例子。同樣是想讓路人脫下衣服，北風呼呼地吹，以強硬、強拉的方法要路人就範；路人反倒把衣服拉得更緊，更加防衛自己，不想受到傷害。反觀太陽只是暖暖地照射，散發善意，用溫和的態度及敏銳的心，不費吹灰之力就讓路人自動脫下衣服。

由此可見，溫柔所散發的特質，不是一般理解的軟弱或妥協，而是態度溫和、隨時為他人利益來著想。也可以說，溫柔的人具有高度EQ，他不但能掌握自己的思想、意志及情緒，且為了達到目的，願意用言語或行動來釋出善意，使彼此「雙贏」。

### ◆溫柔是不看外在條件

舊約婦女中，猶大人以斯帖將溫柔作一個很好的詮釋。她讓我們看見溫柔如何帶出人性的勇氣與堅強，堪稱是一位以溫柔為上帝成就大事的人。

以斯帖父母雙亡，又被擄至巴比倫。在一場選后過程中，更因為容貌

俊美被選入王宮。掌管女子的太監希該不僅喜愛她，且恩待她，讓她分得上好的房屋（以斯帖記二7~9）。然而，她雖有姣好的容貌，卻沒有藉此攀龍附鳳。她同時也有樸實的一面；經上記載，除了希該所派定給她的，她別無所求。這都是她得著希該及他人喜愛的緣故（以斯帖記二15），甚至也是她得著王后地位的原因。

### ◆溫柔是順服主意

之後，將以斯帖改收為女兒的末底改，因為堅持不向哈曼跪拜，使得哈曼設計滅絕猶大人。於是，末底改與所有猶大人都禁食哀哭，並穿麻衣躺在灰中。以斯帖得知原因，又受末底改囑咐要盡速見王。起先，以斯帖為了一個定例：「若不蒙召，擅入內院見王的，無論男女必被治死」（以斯帖記四11）而百般為難，因這舉動相當於叛國罪。經末底改提醒：「焉知你得了王后的位分不是為現今的機會嗎？」（以斯帖記四14）她決定不看自己的難處，也不看現在擁有的優勢及身分地位，她決定要以禱告、禁食為開始。

溫柔是不堅持自己的意見，順服主意，以上帝的意念為自己的意念。以斯帖在族人存亡關鍵時刻，知道要去見國王在程序上有困難，但她放下個人利益，首先禱告尋求上帝的意思。如同耶穌在客西馬尼的禱告：「不要照我的意思，只要照祢的意思。」（馬太福音廿六39）

### ◆溫柔是放下自己的權益，為他人著想

當族人面臨滅絕的威脅時，以斯帖明白自己就是國王和族人之間惟一的橋樑，她是上帝要用來拯救祂子民的重要器皿。因此，她雖然不知道國王在沒有召她入宮的情形下，願不願意為她伸出手中的金杖，免她死罪。但她知道自己不能魯莽行事，需要時間安靜思考對策，於是三天三夜不吃不喝地禱告。最後，她採取「我若死就死吧！」的得勝態度與行動（以斯帖記四16），願意為族人付上生命的代價。

無論是在什麼景況或發生什麼事，我們都要記住那是上帝為我們安排的計畫，為要成就祂整體的目的和更高的旨意。以斯帖的勇敢及堅強，是她溫柔特質的最高表現；即使知道有危險，她仍勇往直前。果然，上帝聽她的禱告，國王向她伸出手杖，甚至願意將國的一半賜給她。她放下自己的利益，上帝卻賜她更多。

### ◆溫柔是以智慧行事

「恆常忍耐可以勸動君王。」（箴言廿五15）這句話正可形容以斯帖

的智慧。她讓我們看見：遵循實用、明智的步驟，才能有效說服他人。在她向國王說出她的請求前，她先為國王和哈曼預備一場特別的筵席（以斯帖記五4~5），以此試探和評估國王的心態。待認清和掌握情況後，又設了第二個筵席，這才說出她的請求。整個過程中沒有任何憤怒、焦躁、暴力、恐慌或衝動。她知道失控的情緒及魯莽行事必不能成就上帝的旨意。

「只要以裡面存著長久溫柔、安靜的心為妝飾；這在上帝面前是極寶貴的。」（彼得前書三4）以斯帖顯然擁有一個溫柔安靜的靈性，遠勝她姣好的容貌。溫柔的特質並沒有讓她毫無定見或沒有魄力；反而能從容行事、在冷靜判斷及溫和答辯中，完成上帝交託的事。

### ◆結語

「你們要脫去一切的污穢和盈餘的邪惡，存溫柔的心領受那所栽種的道，就是能救你們靈魂的道。」（雅各書一21）如何守住上帝的道？如經文所說，要存溫柔的心領受。有了溫柔的特質，就能讓上帝的道在思想、意志、情感中紮根，使之愈來愈明白上帝的話，與上帝的關係更好。

有溫柔特質的人不見得在每樣事上都吃虧；它有點像台語諺語「輸輸的贏」，到最後會如馬太福音五5所說：「溫柔的人有福了！因為他們必承受地土。」意即擁有這屬靈的果子，就有分於永恆新天新地的賞賜。

參考資料：

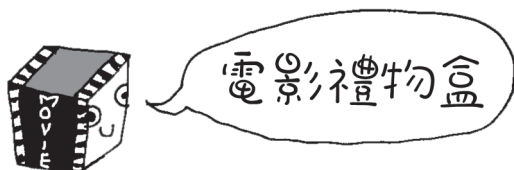
1. 伊莉莎白·喬治著，《聖經中的非凡女子》，聖經資源中心出版；2007年。
2. 駱其雅著，《聖經中所有的婦女》，中國主日學協會；1992年。



1. 電影禮物盒：可直接播放本課戲劇影片；或參考劇本演出，角色和道具請詳閱內文。
2. 手作禮物盒：事先詳閱內文、試作手工成品，以利教導學生（幼兒、初小級須適時協助）。
3. 金句禮物盒：事先完成課前預備；課堂可使用學生手工本內「上帝的禮物」手工（金句圖片請從暑期兒童營教材資源網下載使用）。
4. 生活禮物盒（A）、好話禮物盒（B）：將從生活中的人、事、物來練習善用上帝的「溫柔」禮物！A請先下載暑期兒童營教材資源網「溫柔以斯帖」彩圖（教師本134~135頁圖片）；B可使用學生手工本內「上帝的禮物」手工。內容節錄：張蓬潔／文·圖，《美麗生命系列03 溫柔》，使徒出版社；2008年。
5. 活動禮物盒：事先完成課前預備；從體驗活動中學習善用上帝的「溫柔」禮物！（可作破冰遊戲）
6. 分享禮物盒：提供「溫柔」延伸活動。可在分班或合班進行。
7. 親子手冊：提供「生活禮物盒」一個情境、「好話禮物盒」三句好話、「活動禮物盒」體驗活動、「分享禮物盒」延伸活動。請鼓勵學生與家人朋友一起進行。



破冰詩歌：我歡喜因我屬主耶穌／Making Melody In My Heart  
 暑期詩歌：上帝的禮物（主題詩歌）／啲啲好果子



### \* 劇情簡介

小詩的班上同學流行投扭蛋機，收集扭蛋。但小詩家境貧苦，家裡根本沒有多餘的錢讓她投扭蛋。她很羨慕同學，總是在同學討論扭蛋的時候，突然跳出來搶走。所以每當同學看到小詩，就會很害怕地趕緊把扭蛋藏起來。

有一次，小詩看見一台很奇妙的故事扭蛋機，上面寫著：免費扭出妳的故事。於是，她扭出一個很美麗的皇后。此刻，扭蛋機開始述說「溫柔以斯帖」的故事！聽完故事，小詩明白：每個人在上帝眼中都是最重要的。她被以斯帖所感動，願意改變自己成為一位溫柔的人！

### \* 角色

1. 小詩／以斯帖：小詩後來因以斯帖的故事，而決定改變自己／以斯帖父母雙亡，由堂兄末底改收養為女兒。她參與選后也順利封后。她順服接受環境，得人喜悅、蒙王寵愛、溫柔又富勇氣。猶大人因她得拯救。
2. 扭蛋機／末底改：末底改領養以斯帖。他一生堅持信仰，願意對民族存亡負責任。
3. 亞哈隨魯王：輕易決定關乎人命的事，答應哈曼的滅族計畫。
4. 哈曼：工於心計、公報私仇、自取敗壞，後來王殺了他。
5. 其他：兩位同學、兩位王妃、兩位大臣、宮女、哈曼妻

### \* 小道具簡易DIY

1. 扭蛋：將衛生紙浸溼，包裹於橢圓容器外。待溼紙乾燥後再取下，即為蛋形道具。
2. 木馬：於海報上畫出馬頭，剪下後，貼於掃把末端。

### \* 說明

劇本中，▲記號是配合本課戲劇影片內容所作的補充說明。為使老師方便閱讀台詞，盡量將▲縮減為同一行。

## 第一場

場景：學校

道具：扭蛋

▲兩位同學上場。同學甲把手中的扭蛋拿給同學乙看

同學甲：妳看，這是全新的系列！

同學乙：這個系列我才剛剛開始收集耶！

同學甲：好慢喔……我再兩個就收集到一組囉！

同學乙：真的嗎？你好厲害喔！

同學甲：對啊！我媽媽會帶我去扭！

▲小詩上場。先在一旁看著兩人，漸漸靠近，表現出很羨慕的樣子

同學乙：哇，你這個好酷喔！我還沒有……

同學甲：是喔？那這個送給妳啊！

同學乙：真的嗎？真的嗎？你好大方喔！你家一定很有錢吧？

小詩：好好喔！我也好想要扭蛋喔！

▲同學乙發現小詩看著自己手上的扭蛋玩具，趕緊藏到背後

同學甲：叫妳媽媽給妳錢去扭嘛！

同學乙：對啦！妳自己不會去扭喔！

▲兩位同學離場。小詩在台上說話

小詩：我沒錢……我媽媽說連買米都不夠了，還投什麼蛋……

▲扭蛋機上場，身上寫著「免費」兩字

小詩：哇，「免費扭蛋」？真的嗎？真的不用錢投錢嗎？

▲小詩轉動扭蛋機。扭蛋機拿出一個扭蛋給小詩，她開心地跳著

小詩：我有扭蛋了、我有扭蛋了……

扭蛋機：妳看起來很開心……

▲小詩驚奇地看著扭蛋機

小詩：啊，你會講話？

▲扭蛋機指著扭蛋

扭蛋機：打開來看看喔！

小詩：哇！好漂亮喔！

扭蛋機：她名叫「以斯帖」，想聽她的故事嗎？

小詩：當然想啊！她是誰呢？

扭蛋機：聖經中有一句描寫她的話是這樣說的：凡看見以斯帖的人都喜悅她，以致國王也愛以斯帖過於愛眾女。

小詩：是喔？哪像我，家裡的錢只能用來買米……

扭蛋機：她從小父母雙亡，是一位很美麗又順服、溫柔的女生喔！

小詩：那我比她好一點耶！我還有媽媽……

▲扭蛋機帶著小詩轉圈、離場

## 第二場

場景：後宮、皇宮

道具：戒指、項鍊、手飾

▲未底改上場

未底改：我是住在書珊城裡的猶大人，名叫未底改。我今天要為大家講一個猶大人差點遭滅族的故事！這個故事發生在波斯帝國，當時亞哈隨魯作王，國勢非常強大，統管127省，設筵擺席展示他的財富又擺筵席七天。到了第七天國王傳喚王后瓦實提卻遭到她的拒絕，經過大臣的建議，國王憤而廢除了王后。

▲以斯帖上場

未底改：她是我叔叔、嬸嬸的女兒，自從他們死後，我就收養她，視同己出。她一天天地長大，非常漂亮，性格又溫柔。當亞哈隨魯王四處尋找美貌女子的時候，她當然就被選中了。

以斯帖：未底改堂兄……

未底改：以斯帖哪！我在王宮中雖然也是擔任官職的，而國王也對猶大人沒有什麼成見，但是在王宮裡，也有不喜歡猶大人的，為了避免麻煩，從今天起妳就要忘記哈大沙這名字，在宮裡不要多話，千萬別讓人知道妳是猶大人，要懂得保護自己，明白嗎？

以斯帖：堂兄請放心！我會按照您的意思作的！

未底改：很好！妳先準備東西吧！

以斯帖：好的！

▲以斯帖離場

未底改：於是，以斯帖就牢記我的叮嚀，隨著其他被選上的女子進宮。她進宮之後會發生什麼事情呢？那時候進宮以後的女子，都先交給



太監希該訓練，要按照規矩天天用各種香料保養。十二個月之後，才能輪流去見國王。而在她們準備去見王的時候，就可以開口要任何東西。

▲未底改離場。兩位王妃上場，婀娜多姿地拉著衣服

王妃甲：「……妳這身衣服還不賴！哼！當然比不過我這身金縷衣……」

王妃乙：「我……我……我……」

▲王妃乙伸出戴著大型鑽石戒指的手，在王妃甲面前晃啊晃

王妃甲：「咦？妳的鑽石怎麼比我還大？」

王妃乙：「妳的項鍊才比較大吧？」

王妃甲：「我不管，我要去跟希該拿更多……」

王妃乙：「哼！我也不會輸給妳的啦，看我的厲害……」

▲兩位王妃離場。未底改上場

未底改：「那些東西以後都會歸她們，所以女子們都盡量開口要。以斯帖跟別的女子不一樣，所以希該就格外疼愛她，並給她更多東西，又分配七位宮女服事以斯帖。」

▲兩位大臣在場外出聲

大臣：「聖旨到……」

大臣甲：「國王決定將以斯帖封后！」

未底改：「太好了！以斯帖封后了！但是，我聽到了一個壞消息……」

▲以斯帖上場

未底改：「以斯帖，我有話告訴妳……」

以斯帖：「堂兄請說。」

未底改：「我無意間聽到國王身邊的兩個太監私下商量要謀害他的事情……  
這事很嚴重，妳要儘快地報告國王啊！」

以斯帖：「堂兄！我會聽您的吩咐去作的！」

未底改：「好的！要照顧自己啊！」

▲未底改離場。國王上場

以斯帖：「參見國王。臣未底改……」

▲以斯帖跟國王耳語。國王聽了臉色大變

國王：「太不像話了！來人哪！快差人去調查……」

▲國王、以斯帖坐在王位上。兩位大臣在場外出聲

大臣甲：「王上，真有此事……」

大臣乙：王上，這兩人實在是太可惡了！

國王：真是好大的膽子哪！

▲國王、以斯帖離場。末底改上場

末底改：就這樣我建了一項大功。不過，大概是王上太生氣了，竟然忘了給我任何獎賞！不要緊，接下來還有更精彩的。

### 第三場

場景：皇宮

道具：國王的金杖、王袍

▲哈曼上場。末底改看見哈曼只稍稍點頭打招呼，哈曼很生氣

哈曼：末底改，難道你不知道我是國王最看重的大臣嗎？別人都對我跪拜！你為什麼就是不照作？你這是什麼態度？是看不起我嗎？

末底改：哈曼大人，我是猶大人，從不跪拜人的！

▲末底改離場。哈曼更加生氣

哈曼：氣死我了、氣死我了……我要出個狠招！不只要殺他，我還要把全國的猶大人都殺光，看他還能不能囂張！

▲哈曼奸笑離場。以斯帖坐在王位上。宮女上場

宮女：有個公告頒布，12月13號就要把全國各地所有的猶大人，不管是男女老幼全都殺掉，還可以把他們的全部財產都搶光。

以斯帖：怎麼會這樣呢？麻煩妳們去幫我問問詳細的情況吧！

▲宮女離場。末底改穿著麻衣上場

▲以斯帖隨即上場，但和末底改在不同時空中對話

末底改：猶大人快被滅亡了，我傷心透了，只要猶大人一天沒有獲救，我就一天不脫下麻衣。後來，以斯帖沒辦法，只好派太監哈他革來見我，我就把不向哈曼跪拜，他就拿滅猶大人出氣，捐出一大筆錢給國王要下令種種的事情都仔細地說給哈他革聽。最後我告訴哈他革：要以斯帖一定要去見王上，為自己同胞的生存向王上懇求。

以斯帖：王有一個規定，如果沒被王召見，就擅自去見王，無論男女都要處死罪。除非王向他伸出金杖，赦免他不死。而我已經有三十天沒有被王召見了，現在怎能進入宮裡見王呢？

末底改：以斯帖啊，不要以為妳在王宮裡就比較安全。妳生來就是猶大人，沒有人可以改掉這一點也逃不了的！如果妳在這個時候不說話，上帝會用其他的方式拯救猶大人，而妳和妳的家族必將滅亡。誰知道，也許妳被安排作王后正是為了這時刻！

以斯帖：嗯，可否請您去召集書珊城所有的猶大人，叫他們為我禁食禱告，三天三夜不吃不喝，我和我的宮女也會照樣作。然後，我就去見王，雖然這是違法的，我還是會去，我願意犧牲自己的生命。

末底改：好的，我會照著妳的要求去作的！

▲以斯帖離場

末底改：就這樣，在以斯帖禁食的第三天，她穿上王后的禮服進王宮，站在王宮的內院，面對著王寶座的殿。王正坐在寶座上，面朝殿門。

▲末底改離場。國王拿著金杖坐在王位上。以斯帖上場

國王：王后以斯帖啊，有什麼事嗎？妳想求什麼，我都會給妳，就是要我國的一半，我也會賜給妳啊！

▲以斯帖摸了杖頭

以斯帖：我若蒙陛下的恩寵，請陛下和哈曼今晚光臨我專誠準備的筵席。那時候，我就告訴王我有什麼請求。

▲國王傳哈曼上場

國王：哈曼，王后以斯帖要擺筵席，請我們一起赴筵。你一定要來參加喔！

哈曼：當然，我當然願意參加！

▲哈曼妻上場。夫妻倆站在國王身邊／末底改上場，站在以斯帖身邊

▲宮女端酒給大家。五人喝完後，國王、以斯帖離場

▲末底改執意不向哈曼跪拜，隨後離場。哈曼很生氣

哈曼：氣死我了！末底改竟然變本加厲地不尊敬我！

哈曼妻：你為何不下令建一座廿二公尺高的絞刑架呢？明早，你請求王把末底改吊在上面。這樣，你就可以快快樂樂地去赴筵了。

哈曼：好主意！馬上就叫人造絞刑架。

▲哈曼夫妻離場。國王上場，憂愁地來回踱步

國王：哎呀！失眠失眠哪！怎麼會睡不著呢？來人哪！你們唸一下官方史錄來聽聽。

▲兩位大臣在場外出聲

大臣甲：末底改揭發一個暗殺亞哈隨魯王的陰謀；這陰謀是由兩個看守殿門的太監辟探和提列計劃的。

國王：為了這件事，我們給了什麼榮譽和地位給末底改呢？

大臣乙：史書並沒有記載，所以目前並沒有賜給他什麼！

國王：怎麼能如此對待與本王有恩的人呢？咦，是誰？誰在院子裡？

大臣甲：是哈曼等著要見王。

國王：好，把他帶進來。

▲哈曼上場

國王：有一個人，我很想賜榮譽給他。我應該怎麼作呢？

哈曼：王上應該叫人帶一身王自己穿的王袍來，還有一套裝飾華麗的籠頭套在御馬的頭上，然後命令王最尊貴的一位大臣替這位人穿上王袍，扶他上馬，替他牽著馬在城裡廣場上遊行。他們遊行的時候呢，這大臣要在他前面喊說：『看哪，王這樣待自己要賜榮譽的人！』

國王：趕快把王袍和馬帶來，照著你剛才所建議的，把榮譽賜給那坐在王宮門口的猶大人末底改，一件也不可缺少！

▲宮女拿著王袍上場。末底改隨即上場。以斯帖上場，為末底改穿上王袍

▲哈曼表現出非常不情願的樣子。以斯帖向國王跪拜

以斯帖：我若蒙陛下的恩寵，請答應我一個請求。我求您饒我的性命，也饒了我同胞的性命。我和我的同胞都被出賣在劊子手的手中。如果我們只是被賣去作奴隸，我一定會緘默，絕不會開口為這事煩擾陛下；可是，我們要被滅絕，要遭滅種之禍了！

▲國王大怒

國王：誰敢作這種事？這個人在哪裡？

以斯帖：迫害我們的敵人就是這個惡人哈曼！

▲哈曼頓時驚惶失措地跪下

哈曼：王后饒命哪……

#### 第四場

場景：學校

道具：扭蛋

▲小詩跟著扭蛋機轉圈上場

扭蛋機：就這樣，以斯帖救了自己的族人，這也是以色列人普洱節的由來。猶大人雖然在很艱難的環境中，神還是暗中保護他們，藉著以斯帖來拯救他們，免得全族滅亡。其實神都是在暗中察看喔！

小詩：我明白了！我也要成為一位很溫柔的人。

扭蛋機：小詩已經擁有自己的故事囉！

小詩：謝謝你，扭蛋機！給我一個這麼棒的故事。

扭蛋機：人生中有許多有趣的事情喔！只要我們用心去感受……

小詩：嗯，我不用靠著跟別人一起收集扭蛋才能快樂起來。

扭蛋機：沒錯！妳可以像以斯帖一樣啊！

小詩：嗯，不爭、不鬧又有勇氣，順服地完成拯救猶大人的任務。

扭蛋機：很好！小詩真是一個好孩子！

▲扭蛋機和小詩快樂跳舞



### ◆ 幼兒 / 初小級

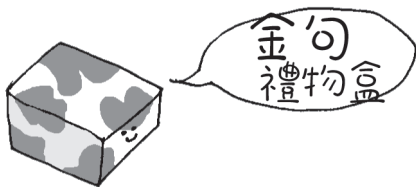
1. 課前預備：色筆、剪刀、膠水。
2. 帶學生複習以斯帖的故事，一一完成習作：
  - A. 國王廢除舊皇后，要選一個新皇后。於是猶大人末底改帶著以斯帖參加（將以斯帖著色）。
  - B. 以斯帖被選為皇后。太監很喜歡她，給她一間漂亮的房間和最好的禮物（將皇冠連出來並著色）。
  - C. 壞心的哈曼跟國王說國內的猶大人不遵守法律，希望國王下令殺死他們。國王竟然答應哈曼的請求。末底改聽到消息後有什麼反應？（很傷心地哭泣）
  - D. 末底改要以斯帖救大家，並且說她當皇后就是為了這時刻。雖然以斯帖有些害怕，但她是溫柔、勇敢、又順服的人，她要大家為她禁食禱告三天三夜（寫上「禱告」；幼兒可寫注音），求上帝賜給她智慧和信心。
  - E. 以斯帖來見國王。國王一看見她就對她伸出金杖（剪下金手杖並貼上），問她有什麼事。原來以斯帖要辦筵席請國王和哈曼。
  - F. 有天，國王睡不著，要大臣唸官方史錄來聽。結果發現有個人曾救過他，他卻還沒給予獎賞。哈曼以為那個人是自己，就建議國王要給那個人穿好衣服，騎馬繞城，讓大家知道這件事情。沒想到，騎馬的卻是末底改（將騎馬的末底改著色）。
  - G. 哈曼與國王來參加筵席了！以斯帖跟國王說哈曼要害他們。國王聽了很生氣，決定處罰哈曼（將哈曼打x，其他空白處著色）。
3. 告訴學生：壞心的哈曼要害末底改和所有猶大人，卻因為以斯帖的溫柔與勇敢，不顧自己安危向國王祈求，最後拯救大家。一個溫柔的人，擁有為大家著想的心，願意幫助別人，讓大家得到最大的好處。而且更懂得倚靠上帝所賜的智慧與信心來克服各種困難喔！

4. 進行「金句禮物盒」，齊唸金句。
5. 進行「生活禮物盒」、「好話禮物盒」，從生活中的人、事、物練習「溫柔」。
6. 在分班或合班時段進行「活動禮物盒」，從體驗活動中學習「溫柔」。

### ◆ 中小 / 高小級

1. 課前預備：剪刀、膠帶或雙面膠、美工刀。
2. 學生依作法剪下物件、組合手工。
3. 帶學生複習聖經信息，一一完成手工：
  - A. 國王廢除舊皇后，要選一個新皇后。於是猶大人末底改帶著以斯帖參加（將笑臉莫底改、沒戴皇冠的以斯帖放在房子左側「國王選妃」字樣旁邊）。
  - B. 以斯帖被選為皇后（將以斯帖轉向戴皇冠那面，放在三樓）。太監很喜歡她，給她一間漂亮的房間和最好的化妝品（將化妝品放在三樓）。
  - C. 壞心的哈曼跟國王打小報告（將沒有金杖的國王放在二樓的王位上，奸笑的哈曼站在旁邊），國內有個民族猶大人不遵守法律，希望國王下令殺死他們。國王竟然答應哈曼的請求，還讓他自己決定要作什麼。
  - D. 不久，有消息傳來：所有猶大人都要被殺光。末底改聽了很傷心地哭泣（將房子左側的末底改轉向傷心面）。
  - E. 末底改要以斯帖救大家，並說她當皇后就是為了這時刻。以斯帖很為難，但她是溫柔、勇敢、又順服的人，她要大家為她禁食禱告三天三夜，求上帝賜給她智慧和信心。
  - F. 以斯帖來到國王面前（拿掉二樓的哈曼，以斯帖移至此）。國王一看見她就對她伸出金杖（將國王轉向拿金杖那面），問她有什麼事情。原來以斯帖要舉辦筵席請國王和哈曼。（將以斯帖放回三樓）
  - G. 有天，國王睡不著，要大臣唸官方史錄來聽。結果發現有個人曾救過他，他卻還沒給予獎賞。哈曼以為那個人就是自己，所以建議國王要給那個人穿王袍，騎馬繞城，讓大家知道這件事情。沒想到，騎馬的卻是末底改（將哈曼轉向憂愁面，移到房子後面，放在騎馬的末底改前）。

- H. 哈曼與國王要來赴筵席了（房子轉為正面，將沒有金杖的國王、奸笑的哈曼、戴皇冠的以斯帖放在一樓）！以斯帖告訴國王，哈曼要害他們。國王聽了很生氣，決定處罰哈曼（轉向憂愁面），把他吊在本來要陷害末底改的架上（將哈曼從房子右側頂端洞口往下丟）。
4. 告訴學生：壞心的哈曼用計心機要害末底改和所有猶大人，卻因為以斯帖的溫柔與智慧，並且擁有勇敢以及愛族人的心，不顧自己的安危向國王祈求，最後拯救大家。一個溫柔的人，擁有為大家著想的心，願意犧牲自己，幫助別人，讓大家得到最大的好處。且更懂得倚靠上帝所賜的智慧與信心來克服各種困難喔！
  5. 進行「金句禮物盒」，齊唸金句。
  6. 若時間足夠，可進行複習活動：學生兩人一組，一人講故事，另一人移動紙偶，之後再互換角色，增加對故事的熟習度。
  7. 進行「生活禮物盒」、「好話禮物盒」，從生活中的人、事、物練習「溫柔」。
  8. 在分班或合班時段進行「活動禮物盒」，從體驗活動中學習「溫柔」。



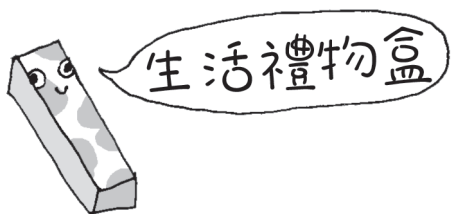
「誰是有智慧有見識的呢？他就當在智慧的溫柔上顯出他的善行來。」（雅各書三13·新標點和合本）

1. 課前預備：兩個大籃子、紙球（超過學生人數）、「上帝的禮物」②手工、禮物盒、剪刀。
2. 出示金句圖片，學生唸四遍。（金句圖片請從暑期兒童營教材資源網下載使用）
3. 告訴學生：以斯帖是有智慧的人，她要百姓替她禱告；她也是有見識的人，帶著勇敢的心去見國王。所以她顯出她的善行，不忍百姓受人欺負、陷害，決定拯救百姓。
4. 學生分A、B兩組。A組問：「誰是有智慧有見識的呢？」B組回答：「以斯帖。」換B組問：「以斯帖如何在智慧的溫柔上顯出她的善行

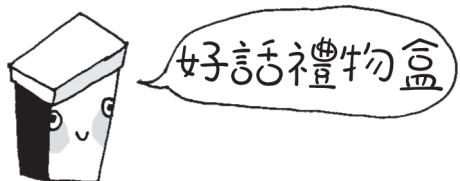


來？」A組回答：「勇敢拯救百姓。」接著，在限時（老師自訂）內，每人輪流背出「當在智慧的溫柔上顯出善行」，再將球投進籃子裡，看哪組投最多即獲勝。

5. 鼓勵學生分享：以斯帖顯出她的善行，那麼我們有沒有呢？
6. 學生背誦金句。（幼兒背誦「當在智慧的溫柔上顯出善行」即可）
7. 學生從「上帝的禮物」②手工剪下本課金句，立在禮物盒上。



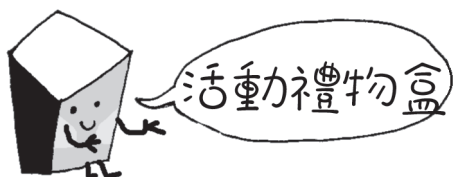
1. 將從生活中的人、事、物來練習善用上帝的「溫柔」禮物！
2. 上課前，請先下載暑期兒童營教材資源網彩圖「溫柔以斯帖」（教師本134~135頁圖片）。
3. 問學生下列問題，邀請自願者參考彩圖，輪流上台演出：A.溫柔是什麼？（見第5點）B.哪一個是溫柔的表情？C.哪一種是溫柔的動作？
4. 問學生：我們來說說溫柔像什麼。我覺得溫柔像一隻受過訓練的小馬，會聽主人的話。溫柔像滑滑的肥皂，好滋潤；像摸著軟綿綿的毛毯，好輕、好柔。你覺得溫柔像什麼？請把它寫下來或畫下來（發給每人一張A4紙、筆或色筆，約幾分鐘完成。輪流展示作品並說說看）。
5. 溫柔行為：A.別人對我兇巴巴，我能用溫和的語氣回答他。B.選擇作正確的事，不怕別人的反應。C.承認自己有需要改變的地方，也願意試著改變。



#### ◆「上帝的禮物」手工

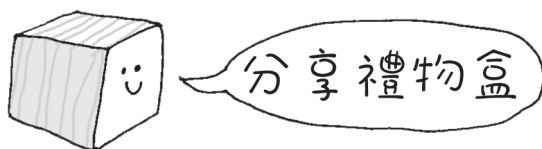
1. 將從生活中的人、事、物來練習善用上帝的「溫柔」禮物！
2. 課前預備：「上帝的禮物」②手工、禮物盒、剪刀。

3. 學生齊聲或輪流唸本課三句好話（如下），再從「上帝的禮物」②手工剪下，與金句一起立在禮物盒上。
  - A. 溫柔是勇敢，不是軟弱。
  - B. 溫柔是以適當的方式表達正面與負面的情緒。
  - C. 溫柔的人願意接受勸告和提醒。



#### ◆「環遊世界找朋友」

1. 將從體驗活動中學習善用上帝的「溫柔」禮物！（可作破冰遊戲）
2. 活動重點：「溫柔」是在他人的需要上看見自己的責任，學習觀察、關心他人的需要，並且大方付出自己，體貼他人。
3. 活動人數：全班（或視人數多寡分組）。
4. 活動器材：絨毛玩偶一隻（高度約15~20公分）。
5. 活動規則：
  - A. 學生圍成一個圓（年級愈高，圓愈大），輪流說出自己的名字（或小名）。結束後，老師帶學生複誦所有人的名字幾次，直到能熟記。
  - B. 老師拿出絨毛玩偶，仔細介紹它的特色，讓學生感受其重要性，並邀請大家承諾在活動過程中會溫柔對待它，絕對不讓它掉落地上。而玩偶今日的任務是要認識大家，因此它會去拜訪每個人，但它沒有交通工具，需要大家幫忙。
  - C. 由老師開始，說出口訣：「我是○○○，我要把玩偶送給☆☆☆，請接住。」口訣說完後，再將玩偶丟給☆☆☆。☆☆☆接到玩偶後要回應的口訣：「謝謝○○○。我是☆☆☆，我要把玩偶送給△△△，請接住。」
  - D. 每一回合，每人只能接到玩偶一次，不得重複。若是中途還沒有完成任務，玩偶就掉落，活動須重新開始。
6. 學生分組或團體分享活動心得。



### ◆「『溫柔』延伸活動」

曾經看過一部紀錄片，是有關嬰兒與人互動的實驗，當一個人對著嬰兒逗弄，嬰兒也積極的想溝通，而當那個人把臉別過去，不理嬰兒，那個嬰兒的情緒開始不安，而且哭了，這是實驗嬰兒對於人際互動的反映；但是也令人聯想到，人與人之間是互相的，如果想要怎麼被對待，就要先那樣對待別人。

現代的生活，只能用忙忙忙來形容，所以最常跟孩子說的話是快快快，再來就是不斷的要要要，親子之間的愛意尚未醞釀，就已經被淹沒了。其實父母親內心深處是十分愛孩子，想要對孩子百般的溫柔，可惜我們常常沒有好好讓孩子體會到父母心中的溫柔愛意！父母的種種表現，可是孩子的最佳典範呀！

所以當我們希望孩子擁有溫柔的言語、溫柔的表情、溫柔的舉動、溫柔的態度，父母首先要先培養由內而外對別人溫柔的能力，您的善意、包容、語氣、體貼的對待孩子和他人，孩子耳濡目染的就學會了，有誰能不被溫柔攻勢所融化呢？尤其是孩子，要孩子有柔軟的心，需要您溫暖的情意來培育！

#### 一、溫柔情事

##### 神祕箱

準備一個箱子或袋子，在裡面放入生活中常見的東西，如：海綿、棉花、絨布娃娃……等柔軟物品，和鐵湯匙、木頭、螺絲釘……等堅硬的物品，讓孩子觸摸，並說出摸到的感覺是什麼？如：軟軟的、刺刺的、冰冰的……等，再猜一猜是什麼東西？等到神祕箱中的物品都猜完了，就請小孩把所有物品作分類，鼓勵小孩嘗試各種分類方式，讓孩子說出分類的依據是什麼？最後舉出上述物品其實可以分成柔軟和堅硬兩大類。和小孩討論，當摸到柔軟的東西，心中感覺如何？會有什麼聯想？摸到硬硬的東西時，心中感覺如何？會想到什麼？

##### 溫柔心

和小孩分享神祕箱的遊戲，可以用手感覺到柔軟和堅硬，那麼有沒有

什麼事會讓心裡感覺柔軟或溫柔？什麼樣的態度、言語、舉動、表情會令人感到溫柔？什麼樣的態度、言語、舉動、表情會令人感到不溫柔？當人被溫柔的對待時，心裡的感受如何？當人被不溫柔的對待時，心裡的感受又是如何？你想怎樣被對待？那自己要怎麼作呢？

### 溫柔小書

把以上和小孩討論的溫柔情事記錄下來，小孩提出的每一個意見分別記錄在紙上，然後請小孩畫上插圖，最後集結成一本溫柔小書。然後和小孩一起分享「溫柔」這本書，和小孩比較自己作的溫柔小書和「溫柔」有什麼異曲同工之妙？並讚揚孩子是個有溫柔心的小孩！對於溫柔知道如此之多！

## 二、溫柔快遞

### 溫柔存摺

和孩子共同設計一本筆記本，稱它為「溫柔存摺」，家人一起約定每天至少要對一個人作一件溫柔的事，可以是一句令人感到溫柔的話、舉動……等，有作到的人就可以記錄在溫柔存摺中，每天或一星期分享，努力成為溫柔家族。

### 給萬物的溫柔

和孩子討論只要溫柔對待人就好了嗎？想想看或試試看，當你溫柔對待動物，動物會給你什麼回應？溫柔對待植物，植物會展現什麼姿態？溫柔對待你用的物品，這些物品會怎樣？當你溫柔對待萬物，萬物也將有好的回報！

溫柔是什麼呢？是一種溫暖別人的能力，是用善意與愛回應別人的能力，既然是一種能力，就需要好好的培養，怎麼培養孩子具有這項好品格呢？絕不是用說教的方式來教導，而是讓孩子真正感受到溫柔的感覺，而我們就是那些能夠給予孩子溫柔感受的人，那麼從現在起，開始溫柔的對待孩子！

～摘自：李淑華／文，〈延伸活動〉《美麗生命系列03 溫柔》，使徒出版社；2008年。