



站在彩虹上的人

看完今天「為街友遮風避雨的恩友之家」的故事戲劇，請思考下列問題：

1. 當初是甚麼樣的原因，讓海山教會鄭牧師決定開拓恩友中心？

2. 恩友中心有哪五項主要的事工？請依老師的指示進行分組，並以比手畫腳的方式進行角色扮演。

3. 你覺得這五項事工表現出甚麼樣的精神？

4. 承第3題，你覺得自己可以協助哪幾項？要怎麼做？



讀《聖經》的少年人

〈馬太福音〉廿五：31~46

讀完這段經文以後，請回答下面的問題：

1. 經文內的時間是發生在甚麼時候？

2. 被分到右邊的那一群人做了些甚麼事情？請列舉出來。

3. 我們身旁的同學有哪些是屬於弱小、微小的人？

4. 承第3題，我們可以如何有智慧地幫助他們？



少年人換個角度想

請回答下面的問題：

1. 為甚麼右邊那一群人可以承受人子所預備的國？



2. 社會上有許多無家可歸的街友、育幼院孩童、罕見疾病患者等弱勢的人，雖然我們還小無法直接幫助他們，但是愛不分大小，就讓我們一起看「手拉手」團體為別人所做的事，了解到我們可以用自己的方法，做自己做得到的事。

《「手拉手」的故事》

數年前，數個有志於環境教育的家庭相識於荒野保護協會的親子團，隨著孩子的年齡增長，這些家庭決定籌組一個少年團體，讓他們運用成長過程中所學得的知識和技巧，來回饋社會。

這個少年團體——「手拉手」正式於2014年成立，團員們必須跨出自己的舒適圈，捐棄己見，學習分工和彼此合作；他們必須學習成為一位付出者，而不再只是做個接受者。第一年的年度目標，是為淡水坪頂國小的弱勢學生舉辦為期三天兩夜的免費夏令營，這當中必須規劃住宿場地、伙食、活動內容等，並籌措活動所需要的費用。

為了達成目標，團員們必須固定每個月1~2次的聚會，一步步地完成各項準備工作；而團員們也利用好幾個週末假日，親手製作粘土公仔、吊飾、編織扁帶等手工藝品，進行義賣來籌措經費，過程中也獲得天母商圈發展協會、東門教會荊棘團契的支持。然而第一次的義賣結果卻不如預期，這才體驗到付出並非與回報畫上等號；他們所投入付出想做的，未必能獲得別人領情與認同，也藉由這樣的經驗，幫助他們在日後的付出更具空間與深度。

2015年7月5日至7月7日，「手拉手」為坪頂國小20位中、低年級的孩子舉辦3天2夜的快樂兒童營。團員們善用自己的專長來設計、安排活動內容，團員的家長們則排班支援，做他們最佳的後盾確保營會順利進行。夏令營閉幕前，「手拉手」獲得所有孩子們的熱情迴響，並相約2016年還要再來。「手拉手」的家長們深信，團員們在經歷一次次的練習、付出、挫敗、重來、收穫等過程，並從中體會旁人的支持、鼓勵與關懷，他們終將從一粒小種子，逐漸茁壯成為一棵給人庇蔭的大樹。



動一動時間：愛的行動

請依照老師的指示進行下面的活動。結束之後請回答下面的問題：

1. 剛才的活動中，你是帶領同學一起前進的人，還是由別人帶領前進？

.....

.....

.....

2. 承第1題，如果你是帶領同學一起前進的人，你選擇了哪一位同學？選擇他的理由是甚麼？

.....

.....

.....

3. 承第1題，如果你是由別人帶著你一起前進，當時的心情是甚麼？

.....

.....

.....

活動進行方式：

1. 將廢紙散布在整個房間裡鋪成一條路徑，約30張，每張代表一步。在起點與終點的色紙上分別標明「起點」、「終點」。每張色紙都用膠帶固定在地面上，同時預備一個骰子。
2. 遊戲開始時，每位小朋友要擲骰子，依所得的點數在鋪成的路徑上走相同數目的步伐。小朋友都輪過一次後，帶領者宣布：「現在擲到6點的人可以選一位在你後面的人，請他跟你站在同個位置，然後你們兩個一起前進6步」。遊戲持續進行，直到所有的小朋友都抵達終點，並請每位小朋友分享幫助人的感覺。



有行動力的少年人

請想一想並回答下面的問題：

1. 你身邊是否有同學屬於「最微小的人」？你是否曾幫助他們？你如何幫助他們？

2. 社會上有許多無家可歸的街友、育幼院孩童、罕見疾病患者等弱勢者，雖然我們年紀還小無法直接幫助他們，你會如何喚起大人們的關心？或是如前面單元所介紹的「手拉手」，用自己的力量、做得到的程度，去幫助需要幫助的人？

3. 我們要如何有智慧地去幫助別人，不讓自己因而陷入危險？

