

第7課 疼惜貧困的人

經 文 申命記廿四10～15、17～22；利未記廿五35～38

金 句 上帝說：「要愛你的鄰人，像愛自己一樣。」（利未記十九18）

教學主旨 本課的兩處經文皆為上主命令摩西向以色列人所頒布之條例，主要內容為以色列人在面對貧困弱勢族群時應予以救助的規範。

以色列人過去長期於埃及境內做奴隸，沈重的奴役工作讓他們曾有過極為痛苦的經歷。上主在帶領以色列人出埃及之後，希望透過頒布這些律法條例，想到窮人、外僑、孤兒、寡婦等弱勢族群時的基本需求，並擔負起照顧他們的責任，以度過實際生活中的困境。上主要以以色列人記得他們乃是因著他的慈愛和憐憫，才得以脫離在埃及做奴隸的悲慘境遇，透過照顧弱勢族群的實際行動來回應上帝對他們的愛。

本課信息旨在表明對生活周圍的貧困弱勢族群表達關懷，學習透過具體的行動實踐，表達對他們身處苦難困境的憐憫，來分享上帝賞賜的愛。

教學目標

- 明白上主是疼惜、看顧貧困弱勢族群的上帝。
- 藉著學習上主過去拯救以色列人脫離在埃及做奴隸的日子，應將心比心地同理貧困弱勢族群的需要。
- 了解幫助貧困弱勢族群並非「施捨」，而是「分享」上帝的愛。
- 藉由建和書屋的故事，思考如何以具體行動來回應上帝的愛。

信仰人物 說明上主要摩西向以色列人頒布關於照顧貧困弱勢族群的律法和條例，介紹陳

故事 爸——陳俊朗先生成立建和書屋、照顧弱勢族群孩子們的故事。

本課詩歌 孩子的書屋（華語）

幼兒及國小級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈孩子的書屋（華語）〉歌譜見224頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈陪伴孩子成長的建和書屋〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈陪伴孩子成長的建和書屋〉內容見135頁，介紹陳俊朗成立建和書屋照顧弱勢族群孩子的故事，高年級可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 故事好好聽：複習戲劇〈陪伴孩子成長的建和書屋〉

幼兒級：請引導幼兒級學生回想戲劇故事內容，並提供冰棒棍給學生建造書屋，同時完成學生本的著色。

初小級：

第一階段。老師帶領學生回想戲劇故事內容後，依序以口頭詢問學生以下問題：

問題1. 彎彎家只剩甚麼東西可以吃？答案：一碗麵。

問題2. 小玉和彎彎放學後都到哪裡吃晚餐、做功課？答案：陳爸。

問題3. 大寬需要陳爸幫他甚麼忙？答案：功課。

問題4. 陳爸在他住的地方成立甚麼機構，歡迎許多孩子來這裡？答案：孩子的書屋。

問題5. 書屋的迎新會介紹哪幾位新老師？答案：小玉、彎彎、大寬。

問完後，進行學習單活動，將正確答案著上顏色。

第二階段。老師可視實際課程進行情形，繼續問學生下列問題：

問題1. 彎彎唯一的一碗泡麵，和誰一起吃？答案：小玉。

問題2. 小玉和彎彎為甚麼放學後都到陳爸家吃晚餐、做功課？答案：小玉、彎彎家沒有人準備晚餐，也沒有人督促他們功課。

問題3. 陳爸為了教大寬功課，做了甚麼事情？答案：陳爸買參考來讀，自己讀懂後再教大寬。

問題4. 小朋友為甚麼喜歡去書屋？答案：有人準備晚餐給他們吃，就不會回到家餓肚子；有人帶他們讀書學習，就不會偷懶；有人陪他們聊天運動，就不會孤單。

問題5. 為甚麼迎新會和送舊會的主角一樣？答案：小玉、彎彎、大寬原本受書屋照顧，學校畢業後不再是書屋學生，而是回到書屋當老師，照顧書屋的弟弟妹妹。

提醒老師：冰棒棍可以用咖啡攪拌棒代替。鼓勵學生一起學習陳爸的精神，願意伸手幫助軟弱的人。

中小級：

活動說明：

（1）請教師放大影印教學光碟內或是教育中心網站所附的4張場景圖（場景一：彎彎家中。場景二：陳爸家院子。場景三：大寬家中／學校教室。場景四、場景五：同場景二），共影印三套（放大後的畫面足夠學生畫上出場人物，並貼上4張物件圖卡）。

（2）將學生分成三組，每一組分配一套場景圖。

（3）同一組學生自行分工，依照戲劇內容，將出場人物畫在場景圖上，並貼上物件，寫上對話；可同時請學生替整張畫面著色。

（4）三組學生輪流上台展示作品。如有時間，可請學生重述整齣戲劇故事。

高小級：同中小級之設計，請學生以分組角色扮演的形式，回顧本課戲劇故事，並回答學生本之問題。

問題1. 答案：常常有一餐沒一餐的，有時甚至僅能以泡麵裹腹。

問題2. 答案：爸爸常常酒醉，而且沒有理由地在晚上把他叫起來責罵。

問題3. 答案：有人準備晚餐給他們吃，就不會回到家餓肚子；有人帶他們讀書學習，就不會偷懶；有人陪他們聊天運動，就不會孤單。

提醒老師：想一想，有誰是需要我們投入關懷？鼓勵學生一起學習陳爸的精神，願意為困苦的人伸出援手。

2. 金句學一學：複習本課金句

幼兒級：請老師依序講述下列經文的故事——（1）以色列人在埃及的悲慘生活（參考出埃及記一13～14）。（2）上帝拯救帶領以色列人出埃及（參考出埃及記六5～8）。

（3）以色列人到迦南地，生活變富裕（參考約書亞記廿四11～13）。（4）以色列人照顧貧苦人（參考申命記廿四18，利未記廿五38）。學生根據老師所講述的故事，將學生本中的圖片排列出正確的順序後著上顏色。

初小級：同幼兒級之設計理念，讓學生將圖片著色、剪下後黏貼成一個連環故事。

提醒老師：上帝照顧以色列人民，讓以色列人民可以享受舒適的生活，也要求以色列人要照顧正在受苦難的人。

中小級：請老師依序講述下列經文的故事——（1）以色列人在埃及的悲慘生活（參考出埃及記一13～14）。（2）上帝拯救帶領以色列人出埃及（參考出埃及記六5～8）。

（3）以色列人到迦南地，生活變富裕（參考約書亞記廿四11～13）。（4）上帝告訴以色列人要如何對待貧苦人（參考申命記廿四10～17，19～21，35～37）。（5）以

色列人照顧貧苦人（參考申命記廿四18，利未記廿五38）。學生根據老師所講述的故事，畫在學生本中的五角柱上，並於頂面寫上本課金句。

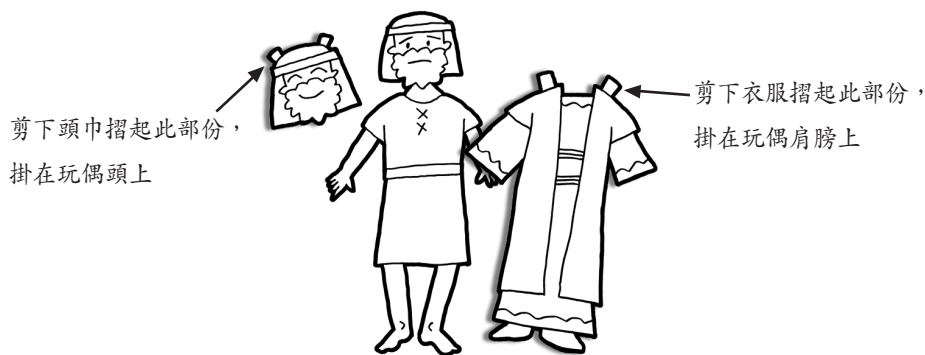
高小級：請學生查閱經文（申命記廿四10～22），並根據學生本的題目，將正確的經文內容畫在空格中，老師可帶領學生進行分享與討論。

提醒老師：因著上帝的憐憫，才讓以色列人民有存活下去的生命契機。所以，當以色列人民迦南地享受上帝賞賜的恩典時，也要將上帝憐憫的愛表達出來。

3. 信息短波：複習本課經文

幼兒級：老師帶領學生朗讀經文（申命記廿四12～13），每朗讀一節經文後，學生隨即跟著覆誦，接著引導學生進行Z字折，幫助學生本中的窮人穿上衣服，完成後可再著上顏色。

初小級：同幼兒級之設計概念，讓學生將圖片著色、剪下後幫助學生本中的窮人穿上衣服。



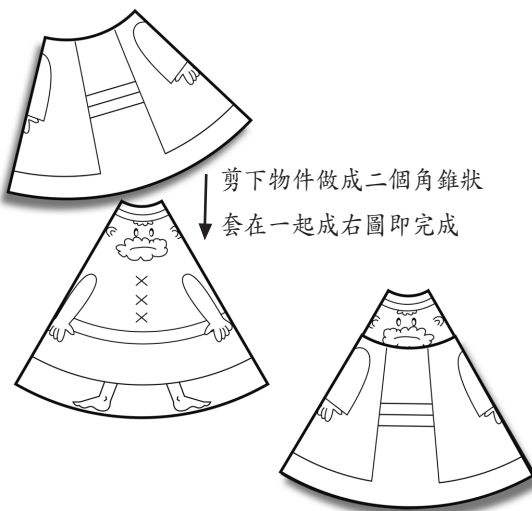
中小級：請學生剪下學生本的角錐人偶並著上顏色。

高小級：同中小級之設計概念。建議老師可先準備魔鬼氈，讓學生運用各種素材完成人偶後，並為他穿上衣服。

提醒老師：引導學生思考，當我們生活在舒適的環境中時，也要想到還有貧窮人生活在我們周圍，需要我們的關心。

4. 行動趴趴GO：具體實踐方案

幼兒級：老師讓學生完成學生本的著色，並引導學生思考自己想要分享的食物（以主食為基礎；盡量避免如糖果、巧克力、飲料等零食）。完成後並帶領



學生進行下列活動：

(1) 老師將學生本上陳爸說的話唸一遍給學生聽。

(2) 老師問學生：①聽到有人喊「吃飯囉！」大家高不高興啊？②有沒有人聽到「吃飯囉！」會覺得不高興？

(3) 無論學生的回答是「有」或是「沒有」，都可引導他們進一步分享原因。例如：不高興的原因可能是「食物不是自己愛吃的」、「吃了很多零食，現在肚子不餓」、「現在想要玩，等到想吃的時候再吃」等等。此時可回應學生，當他們說著：「我不要吃！我不要吃！」的時候，台灣仍然有許多的小朋友正煩惱著：「今天有沒有東西可以吃啊？」

提醒老師：現在的學生多數在生活上應不愁吃穿，然而在台灣某些地方，仍然有許多孩子和戲劇裡的小玉一樣，過著有一餐沒一餐的生活。鼓勵學生要珍惜、不浪費食物以外，也學習養成不偏食的態度，才能健康地長大。

初小級：

問題1. 答案：挑食、吃太多零食而正餐吃不下、邊玩邊吃食物掉滿地。

問題2. 答案：少吃零食、專心吃飯、在餐廳吃不完的東西打包回家。

提醒老師：引導學生要愛惜每一口食物，並且學習不吝與有需要的人分享，期許自己的具體行動，減少世界上挨餓的人。

中小級：

問題1. 答案：消費者購買過多——導致許多買來的食物或菜常常擺放至過期而丟棄、食物不美觀——商人因此而丟棄外觀不佳但仍可以吃的食物、「吃到飽」餐廳的林立——台灣民眾常常吃太多，攝取過多的營養而有肥胖等問題、過於澎湃的聚餐宴客菜色——桌上的食物遠超過自己所吃得完的量，甚至有時不會打包剩餘菜餚而直接丟棄。

問題2. 答案：在家裡：少吃零食。在學校：專心吃飯。在餐廳：適量的點菜，吃不完的東西打包回家。

高小級：

問題1. 答案：同中小級問題1。

問題2. 答案：同中小級問題2。

問題3. 答案：和家人一起檢查冰箱、食物儲藏櫃，檢視有哪些儲存糧食和過期食材；每次到賣場採購前，先列出購買清單和需求數量，避免造成無謂的資源損耗。

提醒老師：上帝賞賜給我們足夠的生活需要，世界上的糧食也足夠全世界的人吃飽，然而因為人類的自私，導致全球四處飢荒、貧窮頻仍。

少年級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈孩子的書屋（華語）〉歌譜見224頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈陪伴孩子成長的建和書屋〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈陪伴孩子成長的建和書屋〉內容見135頁，介紹陳俊朗成立建和書屋照顧弱勢族群孩子的故事，學生可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 站在彩虹上的人：

道具：

- (1) 空白紙一疊
- (2) 報紙一疊
- (3) 剪刀數把
- (4) 著色用具（彩色筆、麥克筆等）
- (5) 白膠

進行方式：

(1) 將學生分成①②兩組，①組負責第一、三幕，②組負責第二、四幕，兩組一起負責第五幕。

(2) 請學生本布置場景，依照每一幕的道具清單，使用空白紙、報紙等身邊材料，製作演戲道具。

(3) 由學生自行分配演員、旁白、場務等工作，進行排練並上台表演。

提醒老師：想一想，有誰是需要我們投入關懷？鼓勵學生一起學習陳爸的精神，願意為困苦的人伸出援手。

2. 讀《聖經》的少年人：

活動說明：

讀完這段經文（申命記廿四10～22、利未記廿五38）以後，邀請你一起來思考下面幾個問題：

問題1. 請查閱這兩處經文，並將正確的經文內容寫在空格中。

答案：

- (1) 使他可以用那衣服當被蓋。這樣，他會感激你們；上主——你們的上帝也會悅納你們（申命記廿四12～13）。

- (2) 他需要錢；他靠工資維持生活。如果你們不付給他，他向上主控訴，你們就有罪了（申命記廿四15）。
- (3) 外僑或孤兒的權利；寡婦的衣服作抵押（申命記廿四17）。
- (4) 要留在田裏，讓外僑、孤兒，和寡婦拾取。這樣，上主——你們的上帝會事事賜福給你們（申命記廿四19）。
- (5) 不可再去摘剩下的；要把剩下的留給外僑、孤兒，和寡婦（申命記廿四20～21）。
- (6) 必須供給他，好像供給外人和寄居的人一樣，好使他繼續住在你那裏。你不可向他索取利息；要敬畏上帝，讓他繼續作你的鄰居。你借錢給他，不可索取利息，賣糧食給他，不可求利（利未記廿五35～37）。

問題2. 查閱並讀完上面的經文，請問上帝為甚麼再三下達要以色列人善待窮人的命令？

答案：以色列人過去曾經在埃及做奴隸，是因為上帝的拯救才得以讓他們脫離被奴役的日子；上帝要他們也懷抱著同樣的慈悲憐憫對待窮苦貧困的人（參考申命記廿四18；利未記廿五38）。

提醒老師：以色列人乃因著上帝的憐憫，才有存活下去的生命契機。所以，當以色列人在迦南地享受上帝所賞賜的恩典時，也要將上帝憐憫的愛表達出來。

3. 少年人換個角度想：

請學生先閱讀鄒宛倫的故事，並回答學生本上的問題。老師可適時地引導學生回想自己曾經受過別人甚麼樣的幫助，並進一步思考：若當時沒有得到他（們）的幫助，事情會如何發展？自己的心情又會是如何？

4. 動一動時間：

道具：

- (1) 紙箱一個
- (2) 紙（每人一張）
- (3) 筆（每人一枝）

進行方式：

- (1) 老師發給每個學生紙和筆，請他們寫下自己希望別人幫忙協助的事情。
- (2) 請學生寫好紙條之後放入紙箱中。
- (3) 每個學生依序上台抽紙條，並為寫該張紙條的人完成紙條上的任務。任務完成後，請寫該張紙條的人上前對幫忙他的人說：「謝謝，有你真好！」並接續抽出箱子裡的紙條，以此類推。

範例：我是_____（自己的姓名），請你_____（希望對方幫忙的事，如：幫我倒一杯水、陪我回家、為我禱告、講一個笑話給我聽……）。

提醒老師：請老師在學生將紙投入紙箱之前，檢查紙上所寫的事項，如有危險性等疑慮時則請學生重新填寫。請學生在活動進行過程中應保持輕鬆且謹慎的態度，切勿有輕浮隨便、嬉鬧的情形。

5. 有行動力的少年人：

問題1. 請列出兩項「食物沒有吃，就被丟棄」的可能原因。

答案：

- （1）消費者購買過多，導致許多買來的食物或菜常常擺放至過期而丟棄。
- （2）食物不美觀，商人因此而丟棄外觀不佳但仍可以吃的食物。
- （3）「吃到飽」餐廳的林立；台灣民眾常常吃太多，攝取過多的營養而產生慢性病及肥胖等問題。
- （4）過於澎湃的聚餐宴客菜色；桌上的食物遠超過自己所吃得完的量，甚至有時不會打包剩餘菜餚而直接丟棄。

問題2. 你可以怎樣避免食物浪費？請分別寫出一件在家裡、學校、餐廳，你願意且可以做到的行為。

答案：在家裡：少吃零食。在學校：專心吃飯。在餐廳：適量地點菜，吃不完的東西打包回家。

問題3. 你和你的家人可以做甚麼，減少食物被浪費？請寫出兩項。

答案：

- （1）和家人一起檢查冰箱、食物儲藏櫃，檢視有哪些儲存糧食和過期食材。
- （2）每次到賣場採購前，先列出購買清單和需求數量，避免造成無謂的資源損耗。

提醒老師：老師可先詢問是否曾聽過「食物銀行」，並進一步說明「食物銀行」是指鼓勵社會大眾捐出有用的食（實）物，透過志工細心的分類、儲放與包裝，以提供社區中面臨急難與經濟弱勢的家庭，最適切的糧食與基本生活用品。

問題4. 請你算一算，自己平均一天花在「吃」上面有多少錢？這當中花在「吃」上面的錢，有沒有哪些是不必要，或是浪費沒吃完的？

提醒老師：上述的問題可用「100元」為基準，進一步延伸詢問學生「每天只有100元的額度，是否足夠吃三餐？」並設立「每天100元」的挑戰，讓學生實際體驗後，再回到課堂中與大家分享心得及當中所遇到的挑戰。

問題5. 承第4題，請試著想一想，如何減少「吃」上面的浪費（食物或金錢）？

提醒老師：上帝賞賜給我們足夠的生活需要，世界上的糧食也足夠全世界的人吃飽，然而因為人類的自私，導致全球四處飢荒、貧窮頻仍。

教具準備 幼兒：筆、彩色筆、剪刀、木頭攪拌棒

初小：筆、彩色筆、剪刀、膠水

中小：筆、彩色筆、剪刀、膠水

高小：筆、彩色筆、剪刀、聖經、信息短波所需用具

少年：筆、紙、聖經、站在彩虹上的人和動一動時間所需用具



教師研經

一、經文背景

本課所選的這兩段經文，皆以「憐憫」做為信仰的中心思想主軸，說明上帝在西奈山向摩西說話，吩咐他教導以色列人在面對貧窮及困苦的人所應有的基本態度。由於以色列人過去曾在埃及做過奴隸，應該更能深刻了解困苦的人所身處的處境，以及生理、心理上的需要；因此上帝透過摩西向他們頒布律法，清楚表明訂定這些條例背後的原因，是要讓所有以色列人民知道他們乃是因著上帝的憐憫，才得以讓整個民族有生存下去的契機。所以當以色列人民進入迦南地、開始享受上帝的賞賜及恩典時，就應遵守摩西所頒布有關善待貧窮、困苦者的條例，以彰顯上帝關心他們生命中困苦境遇的憐憫之愛。因此當我們談到「憐憫」時，就一定要談到慈悲憐憫的上帝具備「愛」的本質，如同申命記第四章31節說：「上主——你們的上帝是仁慈的上帝，他絕不丟棄你們，消滅你們；他不忘記他親自與你們祖先所訂立的約。」

憐憫要如何表達出來？基本上在聖經中是以兩種方式作呈現，一種是從人類生活中的民生需求層面來看——上帝賞賜給我們足夠的生活所需，然後我們要將自己所得到的，分享給其他欠缺、有需要的人；另一種則是當人類陷在罪惡中的時候，上帝不會立刻執行，他總是屢屢打消怒氣、給人一次次的機會希望他們悔改（參考詩篇一〇三8～14）。這一切都再再地顯示出他因為對人類的愛而施予憐憫。

二、經文信息

1. 愛鄰人像愛自己一樣——「分享」而非「施捨」

申命記與利未記這兩段經文中的法令條例，都和家庭、社會生活中的需要有關。這當中除了教導我們關心貧困的人以外，更可從這些命令句型中，了解上帝的愛是要我們從利己的環境中，進一步延伸至「要愛自己的鄰人，像愛自己一樣」（利未記十九18）；在耶穌的教導中，「愛人如己」這樣的精神更被視為整部摩西律法的中心思想（參考路加福音十27～28）。摩西的律法中，一再地強調要用專一、誠心實意的心愛上帝，緊接著就是教導以色列人有責任、義務照顧貧困的人。這些貧困的人所需要的照顧，都和實際生活中所遭遇的困境密切相關，其中包括不可剝削、苛待勞工（參考申命記廿四14）；甚至要求他們必須為貧困的人之生活基本需要著想，因此不可轉回去撿遺留在田裡的穀物、橄欖、葡萄等，好將這些剩下的收成作物留給貧困的人（參考申命記廿四19～21）。這些條例並不是將日常生活所需「施捨」給貧困的人，而是透過命令的方式來「分享」上帝的愛，以此表明以色列人與貧困的人一同來承受生命中的苦難。

2. 上主喜悅人善待貧窮人

「窮人」是上述經文中特別強調所需關心憐恤的對象，因此當窮人沒有錢可支應生活所需而借錢時，不可向他們索取利息（參考利未記廿五36）；當窮困到需要用外衣來抵押借錢時，表示他的生活已陷入極大的困境，無法生存。因此這個條例考慮到一個人最基本的生活需要，即使窮人拿衣服做為抵押，也必須在日落、黑夜來臨時將衣服還給他，才得以讓他有衣服當被蓋來抵禦夜晚的寒冷（參考申命記廿四10～13）。唯有當人的生活基本需求獲得保障之後，才能降低貧窮所帶來的壓力，在工作中獲得生活的滿足。「你們曾在埃及作過奴隸。上主——你們的上帝釋放了你們，所以我命令你們遵行這誡命。」（申命記廿四18）善待窮人是上主所喜悅的，並提醒以色列人自己過去也曾經在埃及受過奴役的苦待，應將心比心地去同理貧困的人所處的困境。所以雇主不得無故地扣抵困苦貧窮的雇工一天的薪資，因為那是他們生活中唯一的經濟來源；好讓家人得以溫飽（申命記廿四14～15）。耶穌在葡萄園工人的比喻中，清楚地說明葡萄園園主就是在傍晚、日落之前發工資給不同時間上工的工人；這是因為工人必須倚靠當日的工資過生活，也是摩西律法條例的規定（參考馬太福音廿1～16）。事實上，給予人工作機會，並從工作中得到工資，也表示人順服上帝的命令；如果我們因為種族、文化的差異而歧視、剝削他們，「他向上主控訴，你們就有罪了。」（申命記廿15）上帝絕對不輕看貧困的人身處生命困境時的吶喊。

雖然上帝透過摩西頒布這些條例，以此清楚表明來提醒以色列人，然而他們卻沒有確實地遵行。先知耶利米就曾傳出上帝忿怒地指控約雅敬王：「慘啦，這個人有禍了！他用不義手段建造自己的宮殿，用不公正的方法擴建王宮。他強迫人民白白工作，不付工資。」（耶利米書廿二13）由於約雅敬王貪圖自己的利益，罔顧百姓的生存權，難怪上帝極為忿怒；上帝絕對不容許人——尤其是地主、國王等有權勢者，壓迫剝削貧困的人。

3. 照顧弱小是對於上主賞賜的具體回應

「要記住，你們曾在埃及作過奴隸，所以我命令你們遵行這誡命。」（申命記廿四22）、「這是我——上主、你們的上帝所頒佈的命令。我曾經領你們出埃及，為要把迦南地賜給你們，並且作你們的上帝。」（利未記廿五38）上述兩處經文一再地向以色列人強調「要記住」他們過去曾在埃及當過奴隸，如今可以過好的生活，就必須負起照顧外僑、孤兒、寡婦等社會上貧困弱勢族群的責任；特別是不可回頭去拿田裡收割時所留下的穀物，目的是希望讓弱勢族群的人也有機會獲得食物。此處不斷地用提醒做為警語，乃是要以色列人在生活富裕時，也要想到他們周遭環境中也有窮人生活著，因此必須採取實際行動來回應上帝賞賜他們的愛——即是透過自己過去曾經歷的生命苦難做為反省，避免將這樣的苦難經歷轉嫁到其他弱勢者的身上。

三、生活應用

台東建和書屋

從上述摩西教導以色列人遵守上主頒布的條例命令，我們要介紹一個專門關心偏遠地區貧困的孩子得到學習課業、安頓生活的機構——「建和書屋」。

一般人對於台東知本，馬上聯想到的不外乎高檔的知本老爺酒店，以及在滿天的美麗星空下享受溫泉浴。然而在這個令都會人羨慕的渡假勝地，其鄰近的社區卻居住著許多失能家庭的學童。知本國中的學區包含8個社區，其中以「原住民木雕村」聞名的「建和社區」（原名為射馬干部落），有五百多戶，原住民與漢人約各占一半，社區裡近7成的孩子成長於單親、隔代教養、中低收入、新移民與原住民等背景的弱勢家庭中。「建和」位於台東市西南方，在台東沖積平原的扇頂邊緣，背山面海，建和里共有6個聚落，由北而南分別為：建上路（上建和）、建豐、建東（原藤）、魚池、新社（下建和）、民生等。這6個聚落當中，又以下建和最大，人口最多也最集中，因此一般人以新社代表建和，直稱新社為建和。當地居民以卑南族人為主，其餘為早期西部移民；由於產業不發達，人口有外流的現象，青壯年人口比例不多。跟其他弱勢社區小孩一樣，知本許多小孩子，下課後不是回家吃晚飯、寫功課，而是在外面「尬」腳踏車、流連網咖或打架，因為大人經常不在家，許多孩子甚至連晚飯也沒得吃。

台東建和部落小朋友們口中的「陳爸」——陳俊朗先生，從小在建和社區長大，高中畢業後，由於3次聯考都只有考上私立大學，因此決定離鄉北上。當時他滿腦子只想著賺錢，他曾經做過業務，也經營過棺材店、花店、咖啡店等，之後朋友找他開情趣用品店，甚至後來連酒店都開。然而在生意愈見興隆時，卻發現自己與妻兒愈見生疏，這種沮喪讓他在36歲（1999年）時，毅然決然地舉家回鄉準備考書記官，希望未來可以和家人有更緊密的家庭生活。最初只是想找回家生活，這個決定卻讓他之後意外地成為建和部落的孩子王。當年甫回鄉時，偶然請一位總是面露飢色、據說「3年來沒吃過1頓正常晚飯」的孩子吃麵，這個孩子開心地連吃兩大碗，然而沒想到在吞下最後一口時，隨即吐出所有食物，原來他從來「沒吃這麼多東西過」。當時陳爸雖然感到震驚，但並未刻意地做些甚麼，每天仍按照時間表讀書、運動；晚上則是撥出兩個小時，在自家三合院陪兩個兒子做功課，也聊心情、彈吉他。附近的孩子們聽到院子裡的吉他聲，紛紛跑來圍觀，甚至央求他教彈奏，於是陳爸就從陪伴兩個兒子，逐漸變成一同陪伴兒子的同學；從原先一開始孩子三三兩兩地來，直到後來是一大群孩子湧進陳家庭院。陳爸曾經算過，庭院裡最多擠了58個人，這些孩子彈吉他、那些孩子練雙節棍，還有一些孩子圍成圈圈一起聽故事；考試到了，每個小孩都拿著書到陳家院子，儘管燈光昏暗，竟也將就著趴在地上寫起功課來。

在那段時間裡，陳爸發現到不僅要幫孩子們補救功課，還常需要幫孩子們擦藥；他們不是在學校被處罰，就是被酒醉的父母家暴。每擦一次藥，他心裡就多一層憤怒：「一定

要打這麼兇嗎？」有些孩子回家後還要幫忙跑腿買酒，肚子餓也沒人理他們；甚至父親就在他們寫功課的時候在一旁看A片，或是看不順眼就出手打人。到了學校之後，老師又說他是不寫功課的壞學生！陳爸說：「這種情況下孩子怎麼學習？被當成壞學生也不是他們願意的，後來索性就自我放棄啦！」

雖然部落裡的孩子處境是如此惡劣，然而透過一群人的努力，建和書屋正一步步地翻轉許多孩子的命運。陳爸後來開始「半夜苦讀」這群孩子們的教科書，為的是隔天可以幫他們上課，儘管在院子裡持續教學的5年間，讓他連續4年的書記官考試都失利，但陳爸回憶時仍說：「我人生最美的就這一段了！」面對這些孩子的不幸，讓陳爸在2007年成立「台東縣教育發展協會」，為了登記立案，把孩子取的「孩子的書屋」名稱，寫在看板、並且用鐵絲綁在電線桿上，書屋型態終於有了雛形。陳爸說：「讓孩子受委屈的時候，沒有飯吃的時候，沒有地方睡、被欺負了可以來，不會功課我來教！」讓家裡不溫暖的孩子可以在書屋先當一個寄居蟹，等心智成熟、能面對了，再回家。

隨著需要照顧的孩子愈來愈多，有相同理念和熱情的大人們也陸續出現，他們分別來自於台北、南投、高雄、澎湖及台東等地。然而當組織的規模擴大時，開銷也跟著變大，陳爸不僅用完一開始投入的500多萬積蓄，甚至還負債200多萬，借到沒人肯借，於是開始募款。「前3年，錢用完了，妻子受不了離婚、朋友沒了，身體出現問題，覺得扛不動也撐不住。」有台東人形容，那時的陳爸就像個流浪漢，直到上帝找到他，就如耶穌說：「我的擔子是輕省的。」（馬太福音十一30）當覺得自己的雙手無力時，明天如何，力量就如何。

2008年，教育主管單位推出學校、社區、家庭聯合攜手照顧孩子的課輔，展開針對國中生的「攜手計畫」以及國小生的「月光天使」計劃，建和書屋也是受委託的執行單位之一。2009年，南王書屋與建和書屋連結；成立美和書屋、溫泉書屋。身為基督徒的陳爸看到自己的使命，「三百多個孩子是我負擔較重的家人，一群家人為一大群孩子做些甚麼。」書屋開始種菜，自給自足，無毒有機，也讓孩子親近土地，並試著發展在地產業，創造工讀機會；2012年，書屋踏出農業產業第一步，開始種百香果。2013年，成立小高班，試圖解決國小6年級以下的問題，把國小5、6年級生全部集中在溫泉書屋；並成立多元書屋，為國中生設置了國英數專科班，並針對所有國、高中生設置了充滿實驗性的閱讀專科班。

建和書屋一路走來的15個年頭裡（2015年），照顧了知本地區上千個孩子，讓他們不至於挨餓，得以安心學習；然而在偏鄉台東，仍然還是有許多看不見的角落，裡面的孩子們，晚餐常常是有一頓沒一頓的。因此陳爸一直想要幫助更多的台東孩子，就算只是讓他們每天都能準時吃到一頓熱騰騰的晚餐也好。「看著他們大口大口地吃著飯菜，用可以融化全世界的笑容說著：『好好吃哦！』」因為疼惜，所以「讓自己更強大」是書屋永遠

堅定不移的信念。一頓飯所帶來的改變有限，但書屋只想好好陪伴孩子們吃一頓晚餐，讓飯菜的熱度稍稍溫暖他們的心扉。「孩子們，明天也要記得一起來吃飯哦！」陳爸期盼地說：「這是一場馬拉松，要等到這些孩子長大後結婚生子，用我們對待他們的方式來對待自己的孩子，才算是闖過了第一關！」他的兩個兒子已讀大學，也已慢慢理解為甚麼爸爸要當三百多個小孩的爸。「我們想要改變孩子的生命，給他們希望……」協會每天輪流煮飯，做飯前禱告，更期盼未來有很多願意為孩子付出的「陳爸」投入書屋，讓弱勢家庭的惡性循環，於這一代就此終結。

四、思與行

1. 摩西頒布的律法條例中，有哪些條例的內容是與照顧弱勢的人有關？
2. 你是否曾見過別人正承受著過去自己曾經歷過的痛苦？當你看到他們的時候心裡面是甚麼樣的感覺？
3. 你是否曾經看見別人的需要和欠缺並幫助他們？當時抱著甚麼樣的心情？
4. 誰是我們的鄰人？當他們需要幫助的時候，我們可以怎麼樣來幫助他們？

參考資料：

- 林妙玲（2008）。5.社區課輔〉台東知本 建和書屋 先幫孩子擦藥，再補功課。檢自：http://www.gvm.com.tw/Boardcontent_14422_1.html
- 台東市建和部落社區健康營造中心。檢自：<http://www.st-mary.org.tw/jh/>
- 林曉雲（2013）。陳俊朗 300多個小孩的爸。檢自：<http://www.bookhouse.org.tw/press/100>
- 孩子的書屋。書屋的歷史：孩子的第二個家，長路奉獻的陪伴。檢自：<http://www.bookhouse.org.tw/about/history>