

第 6 課 耶穌醫治被鬼附身的孩子

經 文 馬可福音九14～29；馬太福音十七14～21

金 句 耶穌說：「是的，你若能！有信心的人，甚麼事都能。」（馬可福音九23）

教學主旨 本課經文講述耶穌醫治被鬼附身孩子的事蹟，於馬太福音及路加福音中亦有記載。在這3本福音書中，唯有馬可福音有兩處較特別的部分——「我信，但是我的信心不夠，求你幫助我！」（第24節）及「只有靠禱告才能夠趕走這種鬼」（第29節）透過孩子父親的呼求及耶穌面對門徒們詢問時的回答，教導門徒學習以信心倚靠他，並以禱告和他保持親密的關係。

雖然耶穌在先前就已賜給門徒們驅除污靈的權柄，好讓他們得以兩個兩個地出去傳道、勸人悔改，然而門徒們卻對這個被鬼附身的孩子無能為力。身為耶穌的門徒和學生，必須深知他賦予我們一切的權柄和能力，應憑著對他的信心、並曉得透過禱告和他維持親密的關係，方能成就任何的事。

教學目標

- 明白耶穌具有醫治的權柄，並憐憫為疾病所苦的人們。
- 人們常常都缺乏「信心」，忘記求告上帝；然而只要倚靠耶穌凡事都能。
- 了解我們應透過「禱告」來與耶穌建立親密及和好的關係。
- 認知耶穌是我們生命的主宰，需要時倚靠他做為我們生命中的幫助。

信仰人物 從耶穌醫治被鬼附身孩子的故事，介紹台東救星教養院的修女們照顧患有腦性麻痺孩子的故事，學習憑著信心和禱告來憐憫貧困的弱勢族群。

本課詩歌 台東的救星（華語）

幼兒及國小級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈台東的救星（華語）〉歌譜見223頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈照亮東台灣的救星教養院〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈照亮東台灣的救星教養院〉內容見111頁，介紹台東救星教養院的修女們照顧患有腦性麻痺孩子的故事，高年級可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 故事好好聽：複習戲劇〈照亮東台灣的救星教養院〉

幼兒級：請學生找出學生本中，兩位腦性麻痺小朋友所需要的輔具（鐵鞋、扶輪）並著上顏色。

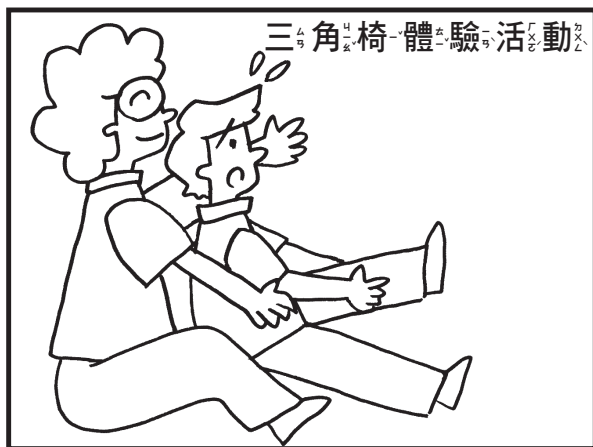
提醒老師：告訴學生，腦性麻痺小朋友需要穿上矯正鞋（鐵鞋），讓腳部透過鞋子的支撐而得以恢復正常的腳型；除了協助矯正腦性麻痺小朋友在行走時的腳掌姿勢，另一個非常重要的功能就是要「保護腳」。然而矯正鞋價格昂貴，對於腦性麻痺小朋友的家庭是很大的經濟負擔。

矯正鞋參考圖片連結如下：<http://w3.mlps.ttct.edu.tw/mlpsweb/project/2004/gc/topic6/index.htm>

初小級：老師引導學生進行「三角椅」、「握拳寫字」等活動（為確保活動進行時之學生安全考量，「餵腦性麻痺小朋友喝水」僅提供說明，請教師自行考量課堂實際情形決定是否進行活動體驗）。

活動說明：

（1）三角椅：學生兩人一組，其中一位先當三角椅，另一位則全身放鬆向後攤，詳見下方示意圖，操作後兩人互換角色體驗。



提醒老師：三角椅可直接置放於地板後使用，對於痙攣性麻痺或徐動型患者很有幫助，有助於抑制過度伸直之動作模式。此種特製的椅子一方面提供了腦性麻痺小朋友所需要的軀幹支撐，座椅上也有二副安全帶可加強穩固軀幹，底部的平底長木條則增加穩固性。三角椅參考圖片連結如下：<http://www.rerc.ntu.edu.tw/qa2.html#a07>

（2）握拳寫字：老師請學生採握拳方式，握筆寫下本課金句；或是請學生將中指、無名指伸直後，以醫療透氣膠帶固定並寫下本課金句。

提醒老師：務必使用醫療透氣膠帶（3M）固定學生的手指，以避免活動結束撕下膠帶時造成學生受傷。告訴學生，由於腦性麻痺的小朋友無法像一般人自如地控制自己的身體肌肉，因此在學習上較一般人容易遭遇更多的困難，這也是「救星」要訓練他們學會具備「生活自理」能力的原因。有健康的身體是上帝的恩典，經過課堂中體會肢體障礙者的不便之後，也更應該有著同理心，來幫助有需要的人。

（3）餵腦性麻痺小朋友喝水：人在喝水的過程中，喉嚨的肌肉必須要能夠封閉氣管，這樣一來才可避免喝下的水流到氣管中；然而腦性麻痺小朋友因為不太容易控制自己的肌肉，所以在餵他們喝水的時候必須十分地小心。一般來說，老師們會依照腦性麻痺小朋友不同障礙程度，用手來控制小朋友嘴巴的肌肉，讓水可以順利地進入小朋友的口中，過程中需要注意的事項有：

①由於水會快速地流入小朋友的食道，所以不能讓小朋友仰著頭喝水，以免「嗆」到而發生危險。

②注意器皿內水的位置，避免在餵食的時候，因為仰角太大，而讓水流出來。

③如果嘴巴閉得很緊時，老師會先用手按摩嘴的四周，然後運用手指頭輕微地扳開小朋友的嘴唇，一點一點的倒入小朋友的嘴巴中。

④使用缺角的杯子，以便在餵食的時候，杯緣不會被上嘴唇頂住，這樣比較容易將杯內的水餵食完畢。

提醒老師：腦性麻痺的小朋友由於身體肌肉的因素，使得他們在學習上比一般人困難許多，因此「救星」要訓練小朋友們具備「生活自理」的基本能力。



中小級：參考初小級之設計與解答。

高小級：問題2. 答案：可以詢求政府機關（如：社會局）的資源及社區機構（如：教會）、家人的支援

2. 金句學一學：複習本課金句

幼兒級：請學生將學生本中寫有金句的區塊著上顏色。

初小級：請學生將學生本中被打散的金句文字，沿著虛線連出正確的金句文字順序。

中小級：參考初小級之設計，並引導學生整理說出自己所遇到的困難，一起祈求耶穌幫助自己能夠有信心完成。

高小級：請老師為每位學生準備一張卡紙，讓學生剪下學生本的金句拼圖後，拼出完整的金句並貼於卡紙上。

提醒老師：可邀請學生上台示範以手勢一邊拚裝拼圖、一邊背誦，以加強對金句的記憶。

3. 信息短波：複習本課經文

幼兒級：答案：圖1的信心指數為1格；圖2的信心指數為6格。

提醒老師：老師引導學生觀看學生本中的兩個圖，請學生試著想像父親在孩子得到醫治過程中所經歷的信心波動，來了解人的信心往往很容易受到外在環境影響而改變。由於幼兒對數字的感受不同，可試著提供一個範圍讓學生回答，毋需過度強調信心指數一定是多少。

初小級：

答案：4張圖圖片代表四個信心進展的過程。

(1) 剛開始來見耶穌，所以信心很不足，只有4分。人群中有一個人說：「老師，我帶了我的兒子來看你；因為他有啞巴鬼附身，不能說話。」（參考第17節）

(2) 看到耶穌，吃下定心丸，信心指數稍微爬升，到5分。孩子的父親說：「我請求你的門徒趕走這鬼，可是他們無能為力。」（參考第18節）

(3) 確認耶穌的大能，請求幫助，但是還沒有看到醫治，所以信心尚不足，只有6分。孩子的父親說：「我信，但是我的信心不夠，求你幫助我！」（參考第24節）

(4) 10分。耶穌嚴厲地命令那個污靈：「你這聲啞鬼，我命令你從這孩子身上出來，不准你再進去！」（參考第25節）

中小級：先帶領學生將六張畫面中的粗線割開，再利用心型迴紋針做活動指標。

答案：6張圖圖片代表四個信心進展的過程。

(1) 剛開始來見耶穌，所以信心很不足，只有4分。人群中有一個人說：「老師，我帶了我的兒子來看你；因為他有啞巴鬼附身，不能說話。」（參考第17節）

(2) 耶穌的學生失敗，讓這個人信心低落，只有1分。孩子的父親說：「我請求你的門徒趕走這鬼，可是他們無能為力。」（參考第18節）

(3) 看到耶穌，吃下定心丸，信心指數稍微爬升，到5分。孩子的父親說：「……鬼多次想殺滅他，把他扔進火裡，推下水裡。但是你若能做甚麼，求你憐憫我們、幫助我們！」（參考第22節）

(4) 耶穌宣告他的權柄，信心10分。耶穌說：「是的，你若能！有信心的人，甚麼事都能。」（參考第23節）

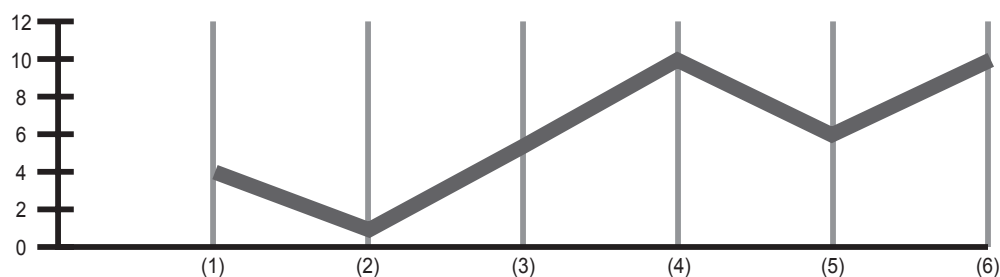
(5) 確認耶穌的大能，請求幫助，但是還沒有看到醫治，所以信心尚不足，只有6分。孩子的父親立刻大聲喊：「我信，但是我的信心不夠，求你幫助我！」（參考第24節）

(6) 10分：耶穌嚴厲地命令那個污靈：「你這聲啞鬼，我命令你從這孩子身上出來，不准你再進去！」（參考第25節）

高小級：

問題1. 答案：參考如上中小級所列經文。

問題2. 答案：各個情境的心境起伏，參考中小級的答案。



問題3. 答案：因為門徒醫治的結果是失敗的。

問題4. 答案：這位父親一開始因為對耶穌有信心，所以才想找耶穌為兒子醫病趕鬼，過程中卻遇到門徒醫治趕鬼失敗而信心低落；但是經過耶穌的提醒、斥責污鬼而醫好他的兒子之後，信心再度增長。

4. 行動趴趴GO：具體實踐方案

幼兒級：老師引導學生完成連連看。

初小級：

問題1. 答案：我能為他禱告不要發燒、不怕打針、不怕吃苦苦的藥、好好休息、快快恢復健康。

問題2. 答案：最重要的事是禱告。

中小級：請老師將學生分成兩人一組，跟著學生本中的內容，其中一位學生將自己的困難告訴另一位。另一位學生為對方完成信心處方籤之後，兩人互換角色進行。

高小級：進行方式可以參考中小級。

提醒老師：本單元進行過程中除了讓學生學習彼此幫助、代禱，也建議老師於課程最後，示範並帶領學生做一個結束禱告。

少年級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈台東的救星（華語）〉歌譜見223頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈照亮東台灣的救星教養院〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈照亮東台灣的救星教養院〉內容見111頁，介紹台東救星教養院的修女們照顧患有腦性麻痺孩子的故事，學生可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 站在彩虹上的人：

問題1. 請回想「照亮東台灣的救星教養院」的故事戲劇，若你是劇中擁有「腦性麻痺孩子」的夫妻，你會選擇丟棄孩子嗎？或是你會採取其他的方法？請試著以角色扮演的的方式呈現給大家看。

答案：可以詢求政府機關（如：社會局）的資源及社區機構（如：教會）、家人的支援。

問題2. 劇中的父親認為「腦性麻痺」的孩子沒有未來，你的看法是甚麼呢？為甚麼？

問題3. 「救星教養院」專收腦性麻痺的孩子。你認為是憑藉著甚麼，讓他們得以有力量至今仍能持續幫助這群孩子？

答案：「救星教養院」專收腦性麻痺的孩子，他們所憑藉的，是對主耶穌的信心。

2. 讀《聖經》的少年人：

活動說明：

讀完這段經文（馬可福音九14～29）以後，邀請你一起來思考下面幾個問題：

問題1. 這位父親為甚麼要帶孩子來求耶穌醫治？你認為他相信耶穌能醫治他的孩子嗎？

答案：因為孩子被啞巴鬼附身。能！所以才帶孩子去給耶穌醫治。

問題2. 這位父親向耶穌祈求醫治時說「你若能做甚麼」這句話時，表示他對耶穌有足夠的信心嗎？是甚麼原因讓他的信心有如此的轉變？

答案：沒有！因為耶穌的門徒醫治失敗，導致這位父親失去信心。

問題3. 雖然耶穌知道這位父親信心不夠，然而他不僅沒有拒絕醫治這孩子，而且說了哪一句話，來引導並增強這位父親的信心？

答案：有信心的人，甚麼事都能

問題4. 耶穌如何醫治好被鬼附身的孩子？你認為耶穌為甚麼能這麼做？

答案：吩咐鬼從孩子身上出來，不要再進去。因為他是上帝的兒子。

3. 少年人換個角度想：

問題1. 從戲劇及課程中，影響「信心」起伏變化的因素有哪些？請試著列舉出來。

答案：許多因素是來自環境的影響（如旁人的言語）及自己的不確定（如不曉得最後結果會是甚麼）所致。

問題2. 戲劇中拋棄「腦性麻痺孩子」的夫妻和「救星教養院」的修女們，這兩者的差異在哪裡？

答案：兩者的信心不同。「腦性麻痺孩子」的夫妻，相信的是人的能力（醫生醫治的能力、自己扶養照顧的能力）；「救星教養院」修女，則相信上帝的應許及大能。

問題3. 你是否曾經覺得自己可以做到某些事情，卻在實際做的時候感到無能為力、覺得自己一點辦法也沒有？

問題4. 根據這一課的經文故事，你認為「信心」的大小是否為孩子被醫治的關鍵因素？為甚麼？

答案：是，只要對上帝有信心，就有勇氣面對自己的懷疑和害怕。

4. 動一動時間：

進行方式：

老師請學生採握拳方式；或是請學生將中指、無名指伸直後，以醫療透氣膠帶固定，完成學生本中的題目。

5. 有行動力的少年人：

問題1. 你知道「腦性麻痺」的孩子有哪些病徵？請寫下來並與大家討論分享。

答案：依照肌肉張力區分，腦性麻痺的小朋友大約可分成下列幾種症狀：

（1）痙攣型：此類病人主要因為腦部受到傷害的緣故，而將不正常的訊息傳遞到肌肉，致使肌肉呈現高張力，呈現肌肉僵硬與緊縮之狀態。此外，由於肌肉保持在不正常的姿勢，導致病人的動作較為遲緩與笨拙，因此很難執行大幅度的運動，常常發生畸形或痙攣之情形。

（2）徐動型：此類病人由於其肌肉張力不斷地改變，因此身上的肌肉（四肢、臉部）常常出現不自主的顫動或是緩慢的扭動；因為肌肉張力的不自主變化，導致病人無法固定維持在同一個姿勢，有時甚至會從僵硬的不正常姿勢，忽然變成軟趴趴的狀態。

(3) 協調不良型：此類病人無法穩定地控制他們的肌肉，因此他們的動作往往較不穩定，難以操作較為精細的動作，例如：這樣的病人要試著拿起一枝筆時，往往較不容易對準筆，因此較其他一般人而言需要更費心力將筆拿起來。

(4) 混合型：意即此類病人身上出現上述一種以上的症狀。

除此之外，腦性麻痺的病人也常常伴隨出現智力障礙、語言障礙、癲癇、視力缺損、聽力障礙、發育障礙、情緒障礙等問題。

問題2. 看完「救星教養院」中的修女們，盡心盡力的服侍「腦性麻痺的孩子」，你會想和他們一樣成為「救星」嗎？為甚麼？

問題3. 雖然你只是一位少年人，但你可以為「腦性麻痺的孩子」做些甚麼？

問題4. 無論遇到甚麼困難，都可以向上帝祈禱。請你在此為「救星教養院」及「腦性麻痺的孩子」寫下禱告詞，並天天為他們禱告。

教具準備 幼兒：筆、彩色筆

初小：筆、彩色筆、醫療透氣膠帶（3M）

中小：聖經、筆、彩色筆、醫療透氣膠帶（3M）、剪刀、心型迴紋針

高小：聖經、筆、彩色筆、剪刀、膠水、醫療透氣膠帶（3M）、卡紙

少年：聖經、筆、醫療透氣膠帶（3M）

 教師研經

一、經文背景

關於耶穌醫治被鬼附身的兒童這個事件，在馬太、馬可、路加3本福音書都有記載。在這之前耶穌帶著彼得、雅各和約翰等3位門徒悄悄地上山；他在上山後改變了形像，並和以利亞及摩西講話，顯示出耶穌具有來自上帝的權柄與聖潔。當他們回到其他門徒那裡時，看見了這位父親將自己被鬼附身的孩子帶到其他門徒面前，然而他們卻對此無能為力，無法治好這個孩子；耶穌指出門徒們趕鬼失敗的原因乃是出於信心不足，唯有透過禱告和耶穌有親密的連結，才能讓他所賜予的權柄充滿來自於上帝的力量。

口吐白沫、咬緊牙關、渾身僵硬等這些常見於被鬼附身的人身上的症狀，也顯示出他同時承受著非常大的精神折磨，經常處在自我被撕裂的狀態。耶穌的醫治讓這個孩子脫離被鬼附身的桎梏，並恢復他的自我分裂狀態，從邪靈、疾病的禁錮中重新獲得自由。

二、經文信息

1. 生命受疾病的攻擊所苦

在聖經時代中，有許多疾病由於無法被治癒，因此常常被視為是「不潔淨」、「被鬼附身」的徵兆。本課經文中，這位父親的孩子出現了口吐白沫、咬緊牙關、渾身僵硬等徵狀，而罹患類似病症的人，常常因此而被視為是被鬼附身。馬太福音形容這個孩子罹患了「癲癇病」（參考馬太福音十七15），出現「時常跌在火裏或水裏」的症狀；路加福音則形容這個孩子由於常常遭受邪靈的攻擊，因此「使他突然大喊大叫，又使他抽瘋，口吐白沫」（參考路加福音九39）。若對照馬可福音的這段文字，可以發現和路加福音的形容較為相近。我們可以得知這個孩子的生命景況非常可憐；他的生命安全常常受到威脅。因此，當孩子的父親看到耶穌之後，請求耶穌「憐憫」他的兒子（參考第22節）。

若我們仔細閱讀這段經文，可以得知這位父親一開始帶著「有啞巴鬼附身」的兒子來找耶穌的門徒，然而門徒們卻無能為力驅趕附著在孩子身上的鬼。這個情況對於當時的猶太人宗教領袖來說是一個很好的機會，他們開始和這些沒有跟隨耶穌上山禱告的門徒們進行辯論（參考第14節），背後主要目的就是想藉由貶低這些束手無策的門徒們，來打壓和降低耶穌的聲望。

2. 透過信心的呼喊來獲得醫治與痊癒

「這時代的人是多麼沒有信心哪！」（第19節）耶穌這句話所指的對象是在場全部的人，其中包括孩子的父親與門徒們，以及那些宗教領袖們。有曾經長達3年的時間，耶穌

一再地在世人面前行各種神蹟；門徒們一直跟隨在耶穌身邊，甚至親眼看見耶穌使死人復活（參考馬可福音五35～43；路加福音七11～17；約翰福音十一43～44）。更重要的是這些門徒都被賦予醫病及趕鬼的能力，也因為這樣的能力，他們還曾高高興興地回來，向耶穌報告說藉著他的名「發命令，連鬼也服從」（參考路加福音十17）。然而門徒們卻在這個時候「信心不夠」，導致無法將啞巴鬼（邪靈）從這個孩子身上驅趕出去，這也是令耶穌感慨的原因，並說「我還得在你們這裏多久呢？還得容忍你們多久呢？」（第19節）這樣的話。

第21至24節的這段經文為馬可福音特有的資料，是孩子的父親和耶穌之間一段非常重要的對話，很類似今日醫療界裡所謂的「問診」及「醫病溝通」；透過這個對話過程，耶穌一方面了解這個孩子的「疾病史」，同時也藉由這個醫病溝通的過程，清楚地顯示「信心不夠」正是疾病無法獲得痊癒的癥結。耶穌從這段對話中展露出他對這位父親和孩子的關懷，深深了解這個家庭在面對當時這個連醫生也束手無策的疾病時，所承受來自旁人的嘲笑、異樣眼光等生命中各種苦難、折磨和辛酸，他們經歷到的強烈的失望及痛苦，內心充滿著強烈的自卑和羞恥感。

根據路加福音的記載，這個孩子是「獨子」（參考路加福音九38），因此可以想像這位父親是多麼害怕失去自己的兒子；馬太福音則記載著這位父親以極為懇切的態度「跪在耶穌面前」祈求他醫治自己的孩子（參考馬太福音十七14～15）。當這位父親向耶穌回答時說出「你若能做甚麼」（參考第22節）這句話時，就可明白他的確「信心不足」；他很可能是因為看見耶穌的門徒對於孩子身上的啞巴鬼無能為力，導致他的心裡產生疑慮。然而耶穌並沒有因此拒絕醫治這個孩子，他用「有信心的人，甚麼事都能」（第23節）的話語，來引導、增強這位父親對於孩子得醫治的信念。因著耶穌的話，這位父親在一大羣圍觀的眾人中大聲喊：「我信，但是我的信心不夠，求你幫助我！」（第24節）一方面表明自己對耶穌有絕對的信心，同時也承認自己的「信心不夠」，需要耶穌的幫助。

3. 透過禱告和上帝建立親密和好的關係

耶穌接著以實際行動來回應這位父親的請求，他以命令的語句（參考第25節）責備附在孩子身上的污鬼，藉此顯示他擁有制伏污鬼的權柄。污鬼無法贏過耶穌醫治的權柄，最後大叫一聲，並使孩子「猛烈地抽了一陣瘋」（第26節）後離去；而被污鬼附著的人，在身上的污鬼被趕出去以後，呈現極為安靜的情況，在旁人看來就好像死了一般。

耶穌是上帝的兒子，有著醫治疾病的能力和權柄，他絕對能讓這個被鬼附身的孩子痊癒；然而一個人對於耶穌的信心，不僅顯示出他是否真的認識主，同時也是決定他能否得著醫治的關鍵。門徒們在耶穌趕鬼之後問「為甚麼我們不能把那鬼趕走呢？」（第28節）耶穌的回答並未否定門徒趕鬼的權柄，因為這是當初他派遣他們出去時所賜予他們的權柄（參考馬可福音六7），然而耶穌強調唯有靠禱告才能趕走這一類的鬼。

這個回答暗指門徒們過分依賴自己之前趕鬼成功的經驗，很可能因此驕傲地認為這是自己的能力，卻忽略了他們仍需要以禱告來祈求上帝的扶持和幫助。另外，耶穌也暗指門徒們並未和他親近；雖然他們已得著驅逐污靈的權柄，然而若未透過禱告來和耶穌保持親密的關係，這個權柄將會缺乏力量。事實上，人正是藉由「禱告」而在上帝面前展現謙卑的態度，表明人確實需要上帝；若沒有上帝聖靈與人同在，沒有人能夠成就大事。

三、生活應用

台東救星教養院

從本課經文所記載耶穌醫治被鬼附身的孩子，我們要特別介紹遠在台東一所專門收容腦性麻痺孩子的「救星教養院」，讓大家知道這間由瑞士修女所創辦的教養院，如何關心照顧來自台灣各地腦性麻痺孩子的故事。

救星教養院於1975年5月，由天主教聖十字架修女會在台東縣大武鄉尚武村所創辦。感謝上帝的恩典，早在1950～60年代，就已經有一群因著受上帝呼召、愛上帝的修女們，千里迢迢地從遠方來到台灣後山，照顧最弱勢的族群及最弱勢的孩子。其實早在教養院創設之前，這群修女們就已在這裡開辦過原住民少年家事班、孤兒院、幼稚園等服務工作，對於弱勢族群所付出的關懷並無種族之別。1971年間的某一天，總會長蘇德豐神父在聖十字架修女會的門口遇見一位智障者，當時哭泣的聲音劃破了寧靜的夜晚，也引來在清晨靈修的修女們關切，這才發現有一位腦性麻痺的孩子被丟棄在聖十字架修女會門口。在當時的台灣，無論是社會或家庭根本沒有能力撫養這樣的孩子；家庭中一旦出現這樣的孩子，父母親等於必須放棄工作來全心全力地照顧，導致最後家庭的經濟跟著被拖垮，在如此迫不得已的情況下，父母只有想辦法遺棄有嚴重殘缺的孩子，這也是修女們不斷地接到來自全台各地的腦性麻痺孩子的原因。

這一次的奇遇，讓當時在思考修會未來方向的總會長得到了啟示，於是決定開辦身心障礙者教養服務的工作；爾後展開了一段摸索的服務過程，經費全由修女會自籌，起初前院長高修女的心態是「做他們的媽媽好了」。但過不久就漸漸感到專業訓練的需要，於是積極地參與各種進修班、訓練之課程，並積極地培訓員工。也因為舊址尚武村實在無法容納更多來自各地送來的孩子，最終被迫遷移到現在位於台東市郊康樂地方，擴建房舍後增收到50多個孩子，於1987年12月15日正式在台東縣政府立案，全名為：「財團法人天主教會花蓮教區附設救星教養院」。

教養院之所以取名為「救星」，背後蘊含著很深的信仰內涵，該院期許自己能像天上一顆明亮的星星，指引著身心障礙兒童及其家庭，並為他們帶來光明與希望。這就彷彿當初耶穌誕生在伯利恆，天使在第一時間將這個最特別、最好的消息，傳給當時最貧窮的牧童，並透過啟明星指引牧童們得以找到方向朝見耶穌。身心障礙孩童的成長不只是自己會

經歷艱辛的過程，身旁的家人及親友也需要付出相當大的心力來照顧，很容易因為超過能力所及的負擔而陷入無助的泥沼中。蘇神父創辦救星教養院的宗旨，就是希望能夠不分貧富貴賤、種族、宗教，持續陪伴著這些身心障礙孩童，幫助他們在生命黑暗的處境中尋找出光亮，以永不疲倦的精神為弱勢的人們服務，來減輕他們的重擔。

該院秉持著耶穌的教導「凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我所做的」，透過在社會生活中的具體行動實踐，來體現福音的訊息及愛人的價值。救星教養院尊重每一位貧窮者及弱勢者，深信每個人在上帝看來都有價值及意義；貧窮者之於富有者，就如同繪圖中的實物之於光影，兩者之間是生活中必然存有的對應，然而透過慈善的心與具體關懷的行動，將連結起貧窮者與富有者的生命。

四、思與行

1. 門徒們因為「信心不夠」而無法驅除孩子身上所附的鬼，試著回想過去是否曾經有過信心不夠的經驗？
2. 你是否曾經覺得自己可以做到某些事情，卻在實際做的時候感到「無能為力」，覺得自己一點辦法也沒有？
3. 孩子的父親在耶穌及眾人的面前大喊「我信，但是我的信心不夠，求你幫助我！」你是否曾經在遭遇困難時做出類似的呼求？
4. 承第3題，你是否時常向耶穌禱告，和他保持親密的關係，相信他凡事都能？

參考資料：

· 救星的沿革。檢自：<http://www.star.org.tw/about-us1.htm>

· 盧俊義（2008）。這是一本傳道者和神學生應該讀的書《海岸山脈的瑞士人》。檢自：<http://www.laijohn.com/archives/pt/0/Beth/Bk-Hoan/review/Lou,Cgi.htm>