

## 第 5 課 有信心的探子

**經 文** 民數記十三1～24

**金 句** 信心，是對所盼望的事有把握，對不能看見的事能肯定。（希伯來書十一1）

**教學主旨** 本課經文記載摩西派12個探子進入迦南地的故事，說明人不能僅依自己的眼睛所見，做為判斷一切事物的依據；唯有對上帝抱持信心，相信他的大能和應許，必能超越人的能力所及成就一切大事。

人們在面對生命中的各項處境時，常常只看到自己有限的的能力，並早早地認定事情的終局是沒有希望的；卻忘了上帝的大能和應許高過這一切。很多時候在人的眼光看做不能，然而「難道上主有做不成的事嗎？」（創世紀十八14）人們應該學習約書亞和迦勒，對上帝的應許抱持信心，學習以上帝的眼光來明瞭他的旨意，並深信他的應許將為每個人的生命中帶來盼望。

**教學目標**

- 透過探子勘察迦南地的故事，學習人與上帝兩者間不同的眼光。
- 學習約書亞和迦勒對上主的信心，有勇氣面對眼前的處境。
- 從信仰人物的範例中，了解新渡戶稻造承襲克拉克校長的勉勵，胸懷大志地獻身自己的恩賜。
- 要以信心的眼光看見上主美好的應許，並以實際行動回應。

**信仰人物** 從12個探子中唯獨約書亞和迦勒排除眾議、安撫並鼓勵以色列人應勇敢進入迦南地的故事，介紹新渡戶稻造懷著來自於上帝的眼光，以美好的心建設台灣糖業發展的故事。

**本課詩歌** 台灣糖業之父——新渡戶稻造（台語）

## 幼兒及國小級教學流程建議

### 第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈台灣糖業之父——新渡戶稻造〉歌譜見222頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈用信心看見台灣的新渡戶稻造〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈用信心看見台灣的新渡戶稻造〉內容見90頁，介紹新渡戶稻造以信心建設台灣糖業基礎的故事，高年級可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

### 第二部分：分班

1. 故事好好聽：複習戲劇〈用信心看見台灣的新渡戶稻造〉

**幼兒級：**迷宮遊戲。

**初小級：**複習戲劇故事內容，並讓學生重述一次，完成正確順序之後將選項圖案著色。正確順序為「稻米豐收」、「札幌農學校」、「罹患瘧疾」、「呈交糖業改良意見書」。

**中小級：**老師引導學生回想戲劇故事內容，並依據學生本中的圖，排列出「稻米豐收」、「札幌農學校」、「罹患瘧疾」、「呈交糖業改良意見書」之正確順序並重述故事。

**高小級：**

**問題1.** 答案：方糖、冰糖、砂糖、糖漿的主要成分皆為蔗糖，彼此之間的主要差別在於純度，而製作過程乃是影響純度之關鍵。糖的製作過程主要包括取得汁液、濾去殘渣、去色、濃縮、多次再結晶、收集與乾燥，不同的製作階段，所獲得的糖其顏色、顆粒大小與純度亦不相同。

參考資料如下：

(1) 方糖：是將砂糖由細粒狀砂糖壓制成為方塊狀糖，因凝結成方塊狀而得名。方糖又分成正方糖及半方糖兩種，前者採半機械化、螺旋式壓制方法生產；後者採連續化、滾筒式壓制方法生產。由於方糖在壓縮凝結的過程中包含很多空氣，加上使用的原料（細粒狀砂糖）顆粒較細，因此易溶解在液體中。此外，將方糖置於室溫的環境，一段時間後也會逐漸變軟而溶解，同樣是因為裡面包含空氣的緣故。

方糖參考資料連結如下：

<https://recklessoven.wordpress.com/2014/05/16/reckless-study-有關原料糖/>

(2) 冰糖：為精煉白糖，經溶解與多次結晶煉製而成，純度99.9%以上。

冰糖參考資料連結如下：<https://zh.wikipedia.org/wiki/食糖>

(3) 砂糖：由糖漿中將糖蜜分離（即分蜜程序）所得到的成品，又依蔗糖純度分為特級砂糖、貳號砂糖等不同種類，同時也是製作其他糖類的主原料之一。砂糖常用於調味及糕點製作等，因屬於精緻糖類，基於健康考量，一般建議需注意平時之攝取量。

砂糖參考資料連結如下：

<http://www.taisugar.com.tw/Monthly/CPN.aspx?ms=1352&s=13383495&p=13383503>

(4) 糖漿：是通過煮或其它技術製成的、粘稠的、含高濃度的糖溶液。製造糖漿的原材料可以是糖水、甘蔗汁、果汁或者其它植物汁等。由於糖漿含糖量非常高，在密封狀態下，不需要冷藏也可以保存比較長的時間，主要用途為調製飲料或製作甜食。

糖漿參考資料連結如下：<https://zh.wikipedia.org/wiki/糖漿>

提醒老師：可準備上述種類的糖於課堂中讓學生體驗，並同時告訴學生應注意糖類的攝取量，維護牙齒及身體健康。

## 2. 金句學一學：複習本課金句

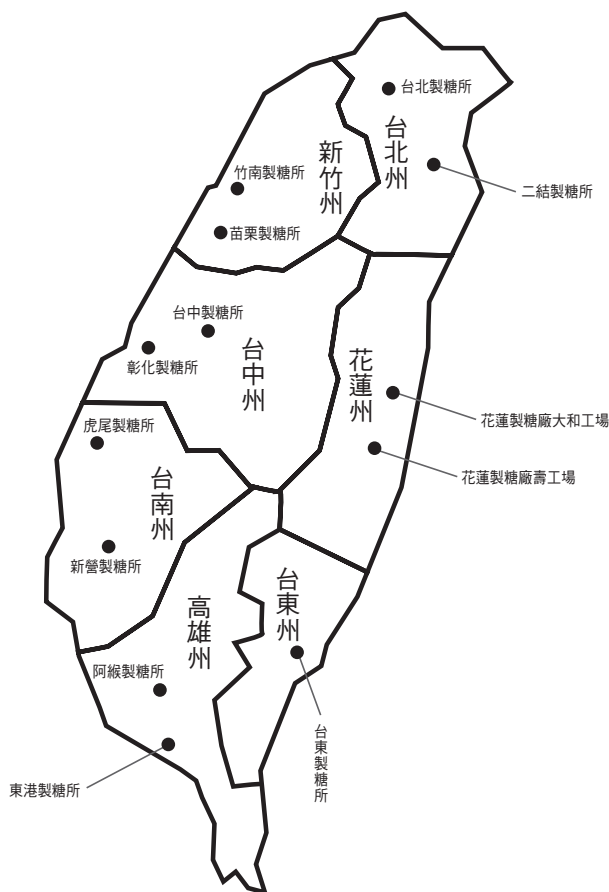
**幼兒級：**讓學生完成五分仔車及鐵路圖之著色。

**初小級：**讓學生沿著鐵路完成本課金句填空並完成著色。

**中小級：**老師給學生每人一張卡紙。學生將學生本中的台灣拼圖剪下，完成拼圖後黏於卡紙，並背誦本課金句。

**高小級：**讓學生在學生本上的日治時期所建立的台灣糖廠，自由地畫上鐵路連結各糖廠。

提醒老師：透過本單元活動，向學生強調新渡戶稻造是憑藉著信心，打下台灣糖業發展的重要基礎。並鼓勵學生，無論事情的結果如何，學習抱持著信心面對各種挑戰。



### 3. 信息短波：複習本課經文

**幼兒級：**引導學生以手指印畫或蓋章等方式，完成學生本槓子下面的葡萄串。

**初小級：**請學生找出迦勒和約書亞，他們兩人的表情堅定、充滿信心，與其他面露畏懼、恐懼、退縮表情的10個探子不同。找出兩人之後為他們著上顏色。

**提醒老師：**建議老師在課堂上與學生講述民數記十三1～十四10之經文故事，使本課經文信息內容更為完整。

**中小級：**

**問題1.** 答案：有多少人住在那裡、居民是強是弱、那地方是好是壞、不設防的營地或設防的城市、土壤是不是肥沃、有沒有樹木森林。

**問題2.** 答案：迦勒和約書亞看見那是一塊流奶與蜜的肥沃土地，並且應該上去佔領那片土地；有上帝的帶領，必有足夠的力量征服它。

**提醒老師：**建議老師在課堂上與學生講述民數記十三1～十四10之經文故事，使本課經文信息內容更為完整。

**高小級：**

**問題1.** 答案：人民：有多少人住在那裡、居民是強是弱。地理：那地方是好是壞，土壤是不是肥沃、把那裏出產的果子帶些回來。環境：不設防的營地或設防的城市、有沒有樹木森林。

**問題2.** 答案：同中小級說明，請學生找出迦勒和約書亞，他們兩人表情堅定、充滿信心，與其他10個探子不同。

### 4. 行動趴趴GO：具體實踐方案

**幼兒級：**引導學生完成學生本的填空，並做一個信心的禱告並著上顏色。

**提醒老師：**幼兒往往需要更多的引導，建議老師可以利用情境引導學生完成填空（例如：運動時會害怕\_\_\_\_\_，我可以\_\_\_\_\_；做功課時會害怕\_\_\_\_\_，我可以\_\_\_\_\_；晚上睡覺時會害怕\_\_\_\_\_，我可以\_\_\_\_\_……以此類推），藉此幫助學生思考自己對於哪些事情沒有信心、難以達成，並邀請和大家分享，同時也請其他學生一起思考可以如何去克服。

**初小級：**讓學生完成學生本的填空，並帶領學生回想生活中曾遇過困難的害怕經驗，並引導他們做一個信心的禱告；告訴學生，因著上帝的同在，幫助我們有信心面對生命中的懼怕。

**中小級：**老師帶領學生進行「信心之旅」之團體桌遊；桌遊地圖及規則詳見學生本之內容。

遊戲說明：

1. 請準備一個骰子，並依人數準備棋子
2. 依序按照丟出的數字順時針前進
3. 遇到指示格請依照指示前進、後退、跳躍或暫停
4. 第一個回到起點的同學為優勝者，同時結束回合

**高小級：**老師利用學生本之題目，引導學生回顧自己過去「有信心」和「沒有信心」的生命經驗，並透過分享和討論，一同找回克服困難的信心。

提醒老師：可視上課時間情形，帶領學生進行中小級「信心之旅」之團體桌遊。

## 少年級教學流程建議

### 第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈台灣糖業之父——新渡戶稻造（台語）〉歌譜見222頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈用信心看見台灣的新渡戶稻造〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈用信心看見台灣的新渡戶稻造〉內容見90頁，介紹新渡戶稻造以信心建設台灣糖業基礎的故事，學生可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

### 第二部分：分班

1. 站在彩虹上的人：

**問題1.** 在戲劇中，當朋友勸新渡戶稻造不要去台灣的時候，稻造的反應是甚麼？

**問題2.** 新渡戶稻造最後仍然選擇去台灣，假如你是稻造，你會做一樣的選擇嗎？為甚麼？

**問題3.** 有沒有甚麼方法，可以讓我們像新渡戶稻造一樣，有信心去解決面前所遇到的困難？

提醒老師：請學生回想故事戲劇內容，老師以「信心的眼光」為重點，引導學生思考後回答問題。

2. 讀《聖經》的少年人：

活動說明：

讀完這段經文（民數記十三1~24）以後，邀請你一起來思考下面的問題：

**問題1.** 探子們在偵察迦南地之後回來，他們有甚麼樣的反應？

**問題2.** 有信心的探子和埋怨的探子，是甚麼原因讓他們有如此不同的態度？

**問題3.** 是甚麼樣的原因，讓迦勒和約書亞對於進入迦南地有信心？

**問題4.** 我們如何建立起生活中對於各種事情的信心？

提醒老師：帶領學生閱讀本課經文，建議閱讀範圍為民數記十三1～十四10，幫助學生更清楚掌握經文故事之始末。

### 3. 少年人換個角度想：

**問題1.** 你是否曾經有過內心害怕、沒有信心的經驗？是甚麼樣的事情讓你沒有信心？請分享你平時會為哪些事情做準備？準備到甚麼樣的程度？

**問題2.** 俗話說「眼見為憑」，然而今天的金句卻說信心是「對不能看見的事能肯定」。你同意哪一種看法？為甚麼？請想一想，並與大家分享討論。

**問題3.** 你是否曾經有過事情仍在進行，心裡卻深信最後的結果一定是好的，甚至比預期的還要好？是甚麼樣的原因讓你如此有把握？請想一想，並與大家分享討論。

**問題4.** 承第3題，試著把你遇過的經歷以劇本、故事或是漫畫呈現，角色扮演之後和大家分享討論。

提醒老師：引導學生回顧過去自己曾經歷「有信心」和「沒信心」的經驗，並進行討論分享，一同思考是甚麼原因讓自己沒信心，以及如何建立信心的方法。

### 4. 動一動時間：

道具：

(1) 繩子（20公尺）一條

(2) 障礙物二十個（如不足者，最少準備10個。障礙物可為塑膠玩具，以踩到時會發出聲響者為佳，須考量活動進行時的安全。）

(3) 紙口罩一個（蒙眼用）

(4) 平坦空間（空教室或戶外場地皆可）

進行方式：

(1) 老師先向學生們說明規則：「今天的主題是信心，等一下我們來體會一下。遊戲的目標是帶領者（固定在側邊）只能用口令，協助蒙眼的伙伴安全的從入口走到出口（即踩到愈少東西愈好），蒙眼的人不能說話。有問題嗎？若沒有任何問題，請每組其中1人先蒙住眼睛，請帶領者將蒙住雙眼的伙伴帶到入口處。」

(2) 活動執行時，引導者需注意安全。

(3) 第1回合結束後，每組兩人角色互換進行第2回合。待蒙眼者就入口定位時，可將場地內障礙物更換位置後再開始。

(4) 遊戲結束後，引導提問下列問題：「剛剛你在走的時候或引導同伴的時候，有發生甚麼事情？」「哪一個角色比較簡單？哪一個較難？」「在你當引導者的時候，感覺如何？在你當蒙眼者的時候，感覺又是如何？」「怎麼樣被引導跟引導者可以更信任彼此與合作？」「那在信仰上，如何與你的引導者更加有默契？」

#### 5. 有行動力的少年人：

**問題1.** 為甚麼當大家覺得台灣西部土地貧瘠、鮮少開發的時候，新渡戶稻造看到的台灣卻是一塊美麗的寶島？

**問題2.** 我們如何學習上帝的眼光，並對他懷著信心，相信台灣這塊土地是上帝美好的應許，以具體行動愛護美麗的家園？

提醒老師：老師以「信心的眼光」為重點引導學生進行思考。

**教具準備** 幼兒：筆、彩色筆、印台、卡通印章

初小：筆、彩色筆

中小：筆、剪刀、膠水、卡紙、棋子、骰子

高小：筆、彩色筆、棋子、骰子

少年：筆、繩子、障礙物、紙口罩



## 教師研經

### 一、經文背景

民數記是1卷記載以色列人前往應許之地——迦南地旅程的經書，內容包括第一代人在出埃及後的失敗、無法進入迦南地並且在曠野漂流的時期，同時記載第二代人進入迦南地之後所發生的事蹟。整卷經書的編排方式，是以第一次人口普查、清點以色列人數（第一～四章）開始；中間主要的篇幅內容，記載著以色列人在進入迦南地的過程中所發生的事情，其中包括許多以色列人灰心、恐懼、背叛上帝的失敗歷史；最後的部分則記載第二次人口普查（參考第廿六章），以及上主揀選約書亞繼承摩西、頒布獻祭規範、攻打米甸人（參考第卅一章）及後續事件之歷史，並以承業女子的結婚條例（參考第卅六章）作結束。

西乃山到加低斯綠洲的距離大約是300～330公里，差不多是11天的路程（參考申命記一2），探子們總共花了40天窺探迦南地（參考民數記十三25）。然而這段僅需11天的路程，卻因為以色列人內心懼怕、對上帝沒有信心的緣故，讓原本應該是歡喜進入應許之地的路程，變成在曠野流浪40年的漂旅程。當40年後他們再次回到最初起始之地——加低斯綠洲時，第二次人口普查的人數比第一次少了1820人（參考民數記一46，廿六51）。由於背叛上主的命令，上主暫停原先要以色列人在迦南地生養眾多的應許；因為「不信」及「埋怨上主」的緣故，導致一整個世代的人無法在活著的時候進入應許之地。

在民數記第十三章中，摩西帶領以色列人來到巴蘭的曠野，準備越過約旦河進入迦南地；他從12支族中，分別選出1位新生代的領袖進行偵察。這12個探子勘查了迦南地的土地耕種、物產、地貌地形、人口分布等，並於以實各谷砍下一截長滿一大串葡萄的葡萄枝，需要兩個人用桿子才扛得動，由此可見迦南地的土地肥沃、物產豐富。雖然全部的探子都親眼看見這個「流奶與蜜的地方」（第27節）；可惜的是，這當中仍有10個人卻因為當地居民的身材高大，覺得自己渺小而心生埋怨，他們對於上主的應許仍然沒有信心。

然而約書亞、迦勒這兩位探子，並未因身材高大的亞納族人而喪膽懼怕。即使身處在困境、曠野中，他們也對上主抱持信心，並相信上主必能帶領以色列人進入應許之地。

### 二、經文信息

#### 1. 真正的信心

「信心是甚麼呢？信心是對所盼望的事有把握，對不能看見的事能肯定。」（希伯來書十一1）一個人是否具有信心，這兩者之間的差別非常清楚，完全假裝不得。關於這段摩西帶領以色列人來到了巴蘭曠野、準備派探子去偵察迦南地的記載，若對照申命記的經

文，即可以得知派探子前去勘查乃是以色列人所提出的要求（參考申命記一21～23）。其實以色列人所提出的這項要求，正好凸顯出他們心裡面缺乏信心；然而上主始終走在他們的前面，為他們尋找安營的地方，並以火柱、雲柱帶領他們的旅程（參考申命記一33）。如果以色列人對上主有信心，根本不須再派探子去勘查迦南地；原先上主之所以允許他們這樣做，目的是希望增加他們的信心，藉由親眼見證迦南地的美好而心生羨慕，渴望趕快進去。但是他們卻仍然對上主「不信」和「懷疑」，導致以色列人往後在曠野漂流了40年。

摩西順著人民的要求派出12個探子，他們分別是各支派新生代的首領，應該也是具有領導能力的勇士。事實上，我們可以從摩西對探子們的吩咐中，深知摩西憑著對上主的信心，已經預見迦南地的美好；他相信上帝所給的必定是最好的。真正的信心，正是當我們在尚未得著時，就已確信上主必將最好的應許給我們。我們是否也像摩西一樣，對上主懷有信心？

## 2. 信心帶來不一樣的「看見」

過了40天，這12個探子回到加低斯，在以實各谷砍下一大串葡萄，且要兩個人抬著才能帶走，又帶了些石榴和無花果（參考第23～24節）。從這些由探子們帶回來的水果，正好證明了上主所應許以色列人進去的迦南地，確實是豐盛美好、流奶與蜜的肥沃土地。然而他們也同時看到居住在當地、身材高大的亞納族人；亞納是「粗的長頸」的意思——「我們在那裏甚至見到了巨人亞納的後代；我們覺得自己像蚱蜢一樣渺小，而在他們眼中，我們也確是這樣。」（民數記十三33）。

當探子們看見了這一切之後，他們所抱持的是甚麼樣的心志？是肉眼的看見還是信心的看見？若是憑肉眼的看見，那麼人必然很容易因為外在條件的限制而陷入失望、灰心、沮喪中；然而若憑著上主的應許，人就能倚靠對他的信心來成就大事。

肉眼的看見只注意到了自己的能力和有限；信心的看見則能超越了人所認知的限制。探子們中有10個人由於僅憑著肉眼的看見，因此將所見到的一切都視為對他們的阻擋，自然而然地就帶回使人灰心喪膽的訊息；然而約書亞和迦勒這兩個人憑著信心的看見，不因為當地高大的亞納族人而懼怕，深信上主應許帶領他們進入迦南，必定能排除在人看來的阻礙與困難。人若沒有對上主抱持信心，縱使是親眼看見，最終仍無法到達他為我們所預備的目的地。

## 三、生活應用

### 「台灣糖業之父」新渡戶稻造的故事

創造宇宙萬物的上帝，總是將最好、最美的賜予人類，我們所居住的台灣也是如此。日本人治理台灣期間，將台灣視為日本國土的延伸，因此派出許多地質專家和水利專家來

台勘查，發現台灣是一塊上帝賞賜最肥美的土地，有著充足的雨水、茂密的高山森林，也出產著各種果實。1930年，由日本水利技師八田與一設計興建之烏山頭水庫正式啟用後，於雲嘉南地區建立了完整的灌溉系統，讓原先屬旱地性質、必須仰賴人力挑水的嘉南平原地區，轉變成最肥沃、美麗的田園，成為台灣最大的糧倉。八田與一憑藉著信心，讓他得以超越眼前的困境，看見美麗的願景與希望，因此被台灣人尊稱為「嘉南大圳之父」、「烏山頭水庫之父」。

除了地質專家和水利專家以外，日本政府也派出農業專家來到台灣勘查。新渡戶稻造即是在當時被派來台灣，致力於甘蔗生產改良及糖業增產，因此被台灣人尊稱為「台灣糖業之父」。

新渡戶稻造於1862年出生於日本岩手縣盛岡市，9歲時來到東京，13歲時進入東京英語學校就讀。之後得知當時的日本政府為了開發北海道而在當地成立札幌農學校（今北海道大學），便與後來出名的日本基督教無教會主義開創者內村鑑三，入學成為該校二期生。當時札幌農學校是由原任職美國「麻薩諸塞農業學院」（Massachusetts Agricultural College——今「麻薩諸塞大學安墨斯特分校」University of Massachusetts Amherst, UMASS Amherst前身）校長、著名的農學教育家及傳道者威廉·史密斯·克拉克博士（William Smith Clark）擔任。克拉克校長本身是一位基督徒，因此經常用聖經的信息勸勉學生，在他的薰陶影響下，研讀聖經遂成為札幌農學校前二期生最重要的學習之一，許多當時入學就讀的學生，後來也幾乎都簽署了「信奉耶穌的誓書」以表明其信仰的決心。克拉克校長更以「年輕人，要胸懷大志」（Boys, be ambitious!）勉勵學生：「年輕人，要胸懷大志！胸懷大志不是為了金錢、自我擴張，或是容易消失的事物——即人們所說的名聲。胸懷大志是為了達到身而為人應該有的樣子。」（Boys, be ambitious! Be ambitious not for money or for selfish aggrandizement, not for that evanescent thing which men call fame. Be ambitious for the attainment of all that a man ought to be.）這段名言後來也成為今日北海道大學的校訓。

雖然克拉克校長於1877年即離開日本，然而他對一、二期生的影響甚大。此時新渡戶稻造雖然已經受洗成為基督徒，然而不久後他就對基督教信仰產生了懷疑。後來某一天夜裡當他在祈禱時，體驗到被「天光」普照的感受，靈魂深處充滿了愉悅，於是回心轉意堅固自己的信仰。當他從農學校畢業、報考東京帝大時，對當時面試的主考官說：「老師，我是要當太平洋之橋的。」「我要將西洋思想傳到東洋，將東洋思想傳到西洋！」特別是將基督信仰介紹到日本，因此他視此為天職，奉獻了自己的一生。

新渡戶稻造曾到美國及德國留學，進一步學習農業知識及技術，之後曾擔任駐英國大使、國際聯盟事務局次長、台灣總督府技師兼殖局長及糖務局長、舊制第一高等學校（今東京大學前身之一）校長等職務，也創立東京女子大學。明治34年（1901年），日本第

四任台灣總督兒玉源太郎邀請新渡戶稻造擔任台灣總督府殖局長，同年9月他提出《糖業改良意見書》，內容包括7點改良辦法、11項保護獎勵方案、14項對於糖業設施及機構的改良意見，並建構台灣糖業發展，建造42間糖廠和台灣糖業鐵路（俗稱「糖鐵」、「五分仔車」）。糖鐵主要興建於1907～1912年（開創期）與1927～1940年（擴充期）兩個時期。根據第二次世界大戰結束後之統計，當時全台灣的糖鐵總計2964.6公里；由於糖鐵遍布於農村地區（主要分布地區為台灣西部大甲溪以南），除了甘蔗運輸外，也同時是載運旅客的交通工具之一。即使到了戰後，糖鐵仍然是學生通勤的主要工具。

除了建立台灣糖業發展，新渡戶稻造也是二戰前日本著名的教育家與外交家，賦有「日本自由主義之父」之美名。《帝國主義下的台灣》一書作者、前東京大學校長矢內原忠雄，最敬重的兩位恩師，即是內村鑑三及新渡戶稻造。他於1910年考上舊制第一高等學校（今東京大學教養學部）後，在學長川西介紹下，參加時任校長的新渡戶稻造所舉辦的讀書會，並在隔年參加由內村鑑三每週日於自宅舉行的聖經研究會，終身信仰基督教無教會主義。在這兩位恩師的薰陶下，矢內原忠雄於第二次世界大戰期間，嚴厲批判當時日本軍國主義的侵略行為，因而被後人視為當代「日本的良心」。

台灣歷經荷蘭、鄭成功、滿清政府的治理，當時的台灣西部土地貧瘠、鮮少開發；然而新渡戶稻造承襲了克拉克校長於札幌農學校時的勉勵，胸懷大志地在台灣改良甘蔗生產及糖業，懷著美好的心志建設台灣，為台灣的農業打下重要的基礎。身長在台灣的我們，應確信這塊土地就是上帝所賦予我們最好、最美麗的恩賜，並且懷著愛護的心珍惜這個美麗家園。

#### 四、思與行

1. 摩西派出12個探子去勘察迦南地，這當中他們看到了甚麼？
2. 甚麼原因導致探子們分為有信心和沒有信心兩邊？他們彼此之間有甚麼樣的差別？
3. 為何當台灣西部土地貧瘠、鮮少開發的時候，新渡戶稻造看到的台灣卻是一塊美麗的寶島？
4. 我們如何學習上帝的眼光，並對他懷著信心，相信台灣這塊土地是上帝美好的應許，以具體行動愛護美麗的家園？

參考資料：

- Hokkaido University Library. A well-known phrase: "Boys, be ambitious!" Retrieved from <http://www.lib.hokudai.ac.jp/en/collections/clark/boys-be-ambitious/>
- 葉仁炎（2012）。新渡戶稻造—台灣砂糖之父銅像安座蔗糖有感。檢自：<http://www.taisugar.com.tw/Monthly/CPN.aspx?ms=1362&s=13383946&p=13384007>