

第 4 課

上帝是生命醫治與拯救的泉源

經 文 以賽亞書卅八1～22

金 句 主啊，求你醫治我，讓我活下去！（以賽亞書卅八16）

教學主旨 本課經文記載希西家王度過亞述皇帝的威脅後，生了大病又獲上帝醫治痊癒的故事。透過希西家王於康復後所寫的讚美詩，了解無論人處在何種境遇，即便在人看來是沒有希望的時候，上帝仍然有醫治與拯救的大能。儘管希西家王在康復後讚美上帝，然而他卻開始驕傲、沒有感謝上主為他所做的一切，導致後來猶大國的衰亡。

每個人的生命中，都有遭遇順境或逆境的時刻；然而無論如何，唯有時時警醒、謙卑地倚靠上主，並將一切交託給他。上主必將一路指引與保守，並讓人經驗他奇妙的作為。

教學目標

- 明白上帝是人類生命中醫治與拯救的泉源。
- 知道無論處在順境或逆境，都懷著警醒、謙卑的態度倚靠上主。
- 學習當事情的結果不如己意時，仍然將一切交託給上主。
- 學習羅慧夫服務弱勢族群的心志，並讓上帝親自彰顯他奇妙的作為。

信仰人物 從希西家王生大病而又得著醫治的故事，介紹羅慧夫醫師來台40年醫療奉獻的事蹟；即使面對在人看來沒有希望、無法痊癒的唇顎裂病人，只要懷著謙卑的心，上帝仍然能透過我們所做的工，親自施展他醫治與拯救的奇妙作為。

本課詩歌 用疼補欠缺的羅慧夫（台語）

幼兒及國小級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈用疼補欠缺的羅慧夫（台語）〉歌譜見220頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈用愛彌補殘缺的羅慧夫〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈用愛彌補殘缺的羅慧夫〉內容見70頁，介紹羅慧夫來台40年對唇顎裂病人及其他醫療貢獻，高年級可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 故事好好聽：複習戲劇〈用醫療見證主愛的薄柔纜〉

幼兒級至高小級：設計概念源自於俄羅斯娃娃進行修改，各級別老師依據學生層級不同，分別引導製作不同難易程度之娃娃。學生本中的娃娃分為大、中、小三個尺寸：最小的娃娃象徵上帝的意象；第二大的娃娃象徵羅慧夫醫師；最大的娃娃則象徵顱顏病症的孩子。當三個娃娃組合套在一起的時候，象徵上帝的愛在羅慧夫的心中，並且藉由羅慧夫來台醫療奉獻而幫助了台灣的顱顏病症孩子。

提醒老師：請老師事先準備蛋糕盤（生日蛋糕分食使用的小盤子），於課堂中發給學生，使之固定於娃娃底部，以避免內層娃娃掉出。

2. 金句學一學：複習本課金句

幼兒級：老師帶領學生讀一遍金句，並引導學生根據金句「主啊，求你醫治我」之順序（依照○→□→△形狀之順序走），從☹處走到☺處。

初小級：按照金句次序，從☹處走到☺處。

提醒老師：進行本單元同時也告訴學生，當遇到傷心難過的事情時，可以跟上帝說，祈求他看顧、安慰我們。

中小級：老師帶領學生讀一遍金句，並引導學生剪下學生本中的字，以正確的金句順序，排列貼至希西家王臉旁的淚水。

高小級：完成迷宮。

提醒老師：進行本單元同時也告訴學生，遇到困難及煩惱時，可以學習不斷、不斷、不斷……地禱告，祈求上帝的看顧。

3. 信息短波：複習本課經文

幼兒級：請學生先在學生本上的日晷小圓塗上色，協助剪下後貼至紙盤（做日晷圓盤用）的周圍，再發給每位學生一支吸管插入紙盤中心，固定後，放置於室外平面上，以每小時為單位，觀察日影的軌跡移動變化。

初小級：參考幼兒級之設計和製作概念，初小級的難度比較高。

提醒老師：若上課當天氣候不佳，可讓學生製作完畢後帶回自行觀察。並且告訴學生，上帝是這個世界的創造者，一切皆聽令於他；唯有上帝有能力藉此向人類顯現他奇妙的作為。

中小級：

問題1. 答案：（1）要處理你的家務，因為你不會康復；你準備後事吧。（2）希西家轉臉向著牆壁、禱告、號咷痛哭。（3）上主命令以賽亞再回到希西家那裡，告訴他：「我一上主、你祖先大衛的上帝這樣說：我已經聽到你的禱告，也看見你的眼淚；我要讓你多活十五年。我要從亞述皇帝手裏拯救你和耶路撒冷，要繼續保護這城。」（4）以賽亞回答：「上主要給你一個預兆，證明他一定信守諾言。在亞哈斯王所造的臺階上，上主要使日影倒退十步。」（5）臺階上的日影倒退了十步，希西家康復。

日晷活動步驟說明：

（1）請學生在空白圓盤上畫12個圖樣，分別位於12個整點的位置。

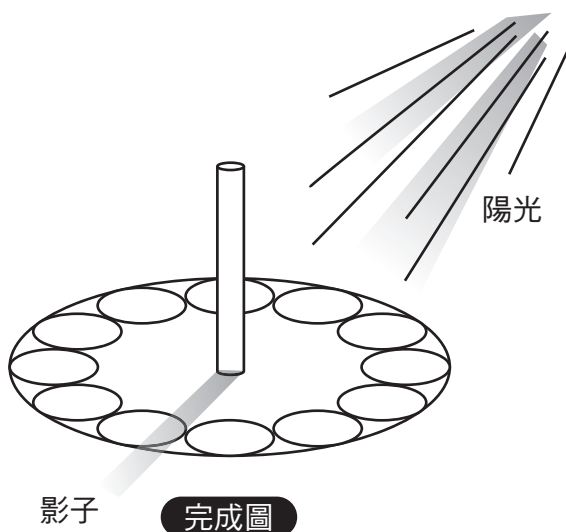
（2）將空白圓盤及指針組合成日晷。

（3）將組合後的日晷固定於室外平面上，請學生注意日影落在紙盤的哪個圖案位置，並預測1小時後日影將移動至哪個圖案位置。

（4）1小時後至室外觀察日影移動後的圖案位置，並依步驟（3）繼續預測。

（5）若上課當天氣候不佳，可讓學生製作完畢後帶回自行觀察。

提醒老師：告訴學生，日影永遠是有規律地向同一個方向前進，不可能逆轉、往回走，上帝是這個世界的創造者，一切皆聽令於他；唯有上帝有能力向他所創造的一切萬物下達命令，藉此向人類顯現他奇妙的作為。



高小級：

問題1. 答案：驚訝、害怕、生氣、緊張、傷心。

問題2. 答案：告訴家人、以為是在開玩笑、罵對方亂講、很緊張去看醫生。

問題3. 答案：（1）要處理你的家務，因為你不會康復；你準備後事吧。（2）希西家轉臉向著牆壁、禱告、號咷痛哭。（3）希西家長久以來始終對上主忠誠，一心一意事奉他，如今卻從以賽亞的口中得知自己的病不會好，不禁難過地哭了。（4）上主命令以賽亞再回到希西家那裡，告訴他：「我一上主、你祖先大衛的上帝這樣說：我已經聽到你的禱告，也看見你的眼淚；我要讓你多活十五年。我要從亞述皇帝手裏拯救你和耶路撒冷，要繼續保護這城。」（5）以賽亞告訴王的僕人，要拿無花果膏塗在王的瘡口上，他就會痊癒。（6）詢問以賽亞，有甚麼預兆可以證明希西家王還能回到上主的聖殿敬拜。（7）以賽亞回答：「上主要給你一個預兆，證明他一定信守諾言。在亞哈斯王所造的臺階上，上主要使日影倒退十步。」（8）臺階上的日影倒退了十步，希西家康復。

日晷活動步驟說明：同中小級之設計。

4. 行動趴趴GO：具體實踐方案

幼兒級：老師協助學生剪下學生本中的6張紙卡，完成禱告翻翻書。

禱告翻翻書活動步驟說明：

- （1）老師協助學生剪下學生本中的6張紙卡。
- （2）請學生替6張紙卡中的魚著上顏色。
- （3）請老師為學生在紙卡上○處打洞。
- （4）請老師協助學生將6張紙卡按順序排好後，以活動扣環串上。
- （5）帶學生念一遍禱告書的文字，示範內容如下：

親愛的上帝，謝謝你賜給我（愉快的一天、愛我的家人、好朋友、新買的鞋子……），謝謝你今天幫助我（牙齒不痛了、聽懂老師說的故事、不怕打針……），求你明天也幫助我（學會游泳、記得要帶美勞用品、認識新朋友……），求你看顧保護（我的小猫、我住的台灣、生病的姊姊……），小孩禱告，都是奉主耶穌的名求，阿們。

提醒老師：藉著禱告，每天跟我們的上帝訴說我們的感謝、快樂、煩惱及期望。

初小級：剪下魚卡，另一空白面鼓勵學生可以畫上自己喜歡的魚類。裝訂辦法，參考幼兒級。

中小級：剪下魚缸圖形，兩面均可設計魚缸裡的布置。裝訂辦法，參考幼兒級。

提醒老師：上帝是我們生命醫治與拯救的泉源，藉著禱告，我們每天都可以與這位創造一切萬物的上帝有親密的關係。

高小級：

老師協助學生剪下學生本中的4張紙卡，完成禱告日記。

禱告翻翻書活動步驟說明：

（1）老師先以學生本的問題起頭，引導學生思考自己是否有寫日記的習慣？內容大多寫些甚麼？

（2）請老師將下列思考問題影印給學生思考，寫完之後與全班做分享。

問題1. 請回頭看看自己以前寫的日記，會發現「現在的自己，和以前有些不一樣了。」想一想：

- ①某些事情上，自己變得比以前勇敢了，例如：
- ②某些事情上，自己變得比以前聰明了，例如：
- ③以前喜歡的，現在不喜歡了，例如：
- ④以前不喜歡的，現在覺得喜歡，例如：
- ⑤以前覺得很重要的，現在覺得不重要了，例如：
- ⑥以前覺得不重要的，現在覺得重要，例如：

提醒老師：沒有寫日記習慣的學生，也可以引導他們回想自己以前寫過的作文、生活札記、卡片等記錄。

問題2. 禱告日記和一般日記有甚麼不一樣？

- ①一般日記是記錄自己和別人、生活周遭的互動。禱告日記是記錄自己和上帝的互動（自己對上帝說的話，及上帝對自己說的話）。
- ②看一般日記，可以看到自己對人、事、物曾經有過的想法。看以前的禱告日記，可以看到自己以前為了哪些人、事、物禱告，以及上帝從以前到現在是如何帶領這一切。

（3）老師根據學生本的內容，說明禱告日記的寫法：

- ①鼓勵學生每天寫，如時間不允許，也可寫（週記）。
- ②日記可以用手寫或是電腦打字。
- ③禱告日記的內容包括：日期、感謝的事情、為別人禱告（家人、同學、寵物、社區、國家、世界……）、為自己禱告（改掉壞習慣、學習更努力、和同學快樂相處、生病趕快好、不要怕黑……）、上帝的回覆（透過腦中突然蹦出來的想法、別人的一句話、一個動作、讀到的經文、看到的電影……）
- （4）請學生寫禱告日記，並於完成後自行收藏。
- （5）老師可以鼓勵學生進行禱告日記內容的分享。
- （6）發給學生一人一張禱告日記空白表格，請學生自行複印，回家繼續寫禱告日記。

提醒老師：老師在課堂中不需要勉強學生一定要分享禱告日記。可以告訴學生善用本課所學的禱告日記，做為自己生活反省的一項工具。

少年級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈用疼補欠缺的羅慧夫（台語）〉歌譜見220頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈用愛彌補殘缺的羅慧夫〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈用愛彌補殘缺的羅慧夫〉內容見70頁，介紹羅慧夫來台40年對唇顎裂病人及其他醫療貢獻，學生可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 站在彩虹上的人：

問題1. 羅慧夫醫師得知台灣需要醫療宣教師的消息後，是甚麼樣的想法，使他選擇放棄留在家鄉賺錢而舉家前來台灣？

答案：抱持著「疼上帝、疼病人」的心志，夫妻倆人決定舉家搬遷來到台灣，投身從事醫療宣教的工作。

問題2. 嘗試看看，在自己的大門牙上貼上海苔假裝缺牙。這樣的你，願意常常開口微笑、說話嗎？每當一開口，旁人的眼光帶給你甚麼樣的感受？

答案：不願意開口微笑或說話，避免讓人看到自己的缺陷；旁人的眼光會讓我感覺「害羞、害怕、難過、沮喪、被嘲笑」。

問題3. 試著想像唇顎裂患者在尚未完成「補臉手術」前，哪些生活情境會帶給他們困擾？當這些情況發生時，他們內心是甚麼樣的心情？

答案：只要出門或跟陌生人有接觸時，都會讓自己感到困擾，擔心他人會刻意注視自己的唇顎裂狀況；擔心、害羞、害怕、難過、沮喪、缺乏自信、膽怯。

問題4. 「透過羅慧夫醫師的治療，不但治癒了先天性的唇顎裂缺陷，也療癒了他們的自信心。」你同意這段敘述嗎？為甚麼？

提醒老師：羅慧夫醫師來台40年間，憑藉著來自對上帝的愛，為著燒燙傷、唇顎裂以及顱顏受損的患者帶來祝福。他看見這些患者因著外表皮膚受傷、先天的臉部缺陷，時常處在擔心被嘲笑或是缺乏自信的狀態，因此希望能夠藉由醫療來幫助他們，並讓他們知道：無論我們處在順境或逆境，上帝都是生命的醫治與拯救的泉源，即使當人面臨生命

即將死亡、在人看來是毫無希望的情況，上帝仍能給予醫治和拯救，一切都掌握在他的手中。

2. 讀《聖經》的少年人：

活動說明：

讀完這段經文（以賽亞書卅八1～22）以後，邀請你一起來思考下面幾個問題：

問題1. 生了重病的希西家王看見先知以賽亞前來，他的內心期待會聽見先知說些甚麼話？

答案：安慰、鼓勵的話，或是為他的疾病代禱，懇求上主施恩憐憫醫治他。

問題2. 根據經文，上帝差派先知以賽亞前去找希西家王說了些甚麼？

答案：以賽亞這樣對希西家王說：「上主這樣說：要處理你的家務，因為你不會康復；你準備後事吧。」

問題3. 當希西家王聽見先知以賽亞所傳達的信息後，為何號咷大哭？

答案：疾病如此地嚴重，身體極度不舒服時，又聽見如此噩耗，回想起自己對上帝始終忠誠，有別於自己的祖先，一心一意地事奉主，做了上主認為對的事，卻遭逢生命劇變，一時難以接受自己不會康復，因而號咷大哭。

問題4. 痛哭一場後的希西家王向上帝禱告，上帝如何回應他？

答案：上帝命令以賽亞再次前往希西家那裡，讓他知道上帝已經聽見他的禱告，看見他的眼淚，因此要讓他多活15年。以賽亞告訴王的僕人，將無花果膏塗抹在王的瘡口上，就能痊癒。

問題5. 希西家王聽見上帝的回應時，有甚麼樣的反應？你認為希西家王為何要向上帝提出印證？

答案：希西家王聽見上帝的回應時，起初不願相信，畢竟害病嚴重，幾乎要死去，不認為自己還能到上帝的聖殿去敬拜，因此需要一個超越宇宙定律的奇蹟來驗證。

問題6. 希西家王在大病痊癒後卻驕傲起來，沒有感謝上主為他所做的一切。請察考聖經以賽亞書第卅九章，並寫出希西家王驕傲的行徑。

答案：巴比倫王得知希西家王大病一場，如今已經康復，差派使節送來一封問候信以及一件禮物。希西家王一見到使節，就將自己的財富——金、銀、香料、香水以及一切軍備、各地庫藏與他的所有一切都讓他們看，讓他們知道自己所擁有的每一樣東西。

問題7. 上帝是個能預見未來的神，他早已知道希西家王在大病痊癒後的驕傲與不知感恩。請試著猜想為何上帝仍然要醫治希西家王，使他多活15年？

答案：上帝是個信守承諾的神，對人滿有憐憫與慈愛，在他看見希西家王的忠誠後，他決定拯救希西家王，並且保護耶路撒冷城，不至於被攻占毀壞。

提醒老師：從希西家王的故事中，我們可以瞭解上帝才是生命的醫治與拯救的泉源。生命中有許多遭遇與生活事件並非人所能掌控，即便如此，仍總是有上帝美好的心意在當中。因此無論是面對順境或逆境，我們都可選擇採取甚麼樣的態度回應。人在順境中時常忘記要謙卑和感恩，災禍往往就伴隨而來；若處於逆境、遭逢巨變時仍然能抱持信心堅定仰望主，上帝必親自帶領和保守，所處的困境也將會轉化成祝福。

3. 少年人換個角度想：

問題1. 你是否曾經有過遭遇意料之外看似沒有希望的困境，最後卻順利度過的經驗？你是如何度過困難的？

問題2. 你是否也曾經努力禱告卻仍舊免不了經歷憂傷難過、灰心失望的事？這件事情如何影響你與上帝之間的關係？

問題3. 聖經中提到「要凡事謝恩」。聽完了今天的信息後，你對這句話有甚麼樣的新體會？

提醒老師：在引導學生思考的同時，建議同時告訴學生：無論處在順境或逆境，都應與上帝保持合宜的關係；不強求他完全應允我們的所求，卻也不放棄對上帝抱持希望。我們必須謙卑承認自己的軟弱與不足，在活著的時候親近、讚美、感謝上帝，並且時時向神認自己的罪，祈求上主的饒恕與赦免，才能使人脫離愁苦、獲得安寧。

4. 動一動時間：

道具：五種色卡，每種各15張

進行方式：

(1) 老師先將五種色卡隨機發給學生，每一個人3張。

(2) 學生開始找其他人兩兩進行猜拳。猜拳輸的人必須給贏家1張色卡；輸的人可以決定要給贏家甚麼顏色，贏家必須接受，不可與輸的人討價還價。

(3) 學生輸光手上所有的色卡後，可再向老師領取2張色卡，繼續進行遊戲。

(4) 最先拿到5張不同顏色／相同顏色的學生獲勝。

提醒老師：老師可透過活動，引導學生思考：縱使猜拳贏了，也不一定能夠拿到自己屬意的色卡；猜輸的人雖然損失1張色卡，卻擁有送出哪一張色卡給贏家的決定權。生活中總會遇到順心或不順心的事，但別忘記上帝是生命的醫治與拯救的泉源。

5. 有行動力的少年人：

提醒老師：對於先天或後天因素造成的顱顏患者來說，旁人友善的態度以及合宜的眼神，都是一種柔性的支持。藉由帶領學生簽署學生本中的宣言，也鼓勵他們思考其他具體可行的方式，透過日常生活中的實踐，幫助這些顱顏患者重拾生命中的笑容。

教具準備 幼兒：筆、彩色筆、剪刀、膠水、吸管、打洞器、活動扣環、蛋糕盤
初小：筆、彩色筆、剪刀、膠水、吸管、打洞器、活動扣環、蛋糕盤
中小：筆、彩色筆、剪刀、膠水、吸管、打洞器、活動扣環、蛋糕盤、空白圓盤、指針、聖經
高小：筆、彩色筆、剪刀、膠水、吸管、打洞器、活動扣環、蛋糕盤、空白圓盤、指針、聖經
少年：筆、色卡、聖經



教師研經

一、經文背景

以賽亞書卅八章記錄猶大國王希西家生重病及康復的故事。希西家王在位的第十四年，強勢的亞述皇帝西拿基立派他的大將圍攻耶路撒冷（參考以賽亞書卅六1~2）。在亞述人逼近威脅、全國陷入非常危急的時刻，上帝差派天使進入亞述人的營中殺了185,000個兵士，拯救猶大國脫離危險（參考以賽亞書卅七36~38）。

希西家王在逃過此劫後，緊接著卻生了一場大病，幾乎死去。這時先知以賽亞去見王，告訴他此時應該是交代後事的時刻了。王一聽先知的話就號咷痛哭，禱告說：「上主啊，求你記得我始終忠誠，一心一意事奉你，做了你認為對的事。」（以賽亞書卅八3）上帝垂聽希西家王的禱告後，命令以賽亞再去告訴希西家王上帝要讓他多活15年，並同時告訴希西家王的僕人，要拿無花果膏塗在希西家王的瘡口上，他就會痊癒。希西家王向上帝要求「日影倒退10步」的預兆，而上帝果真實現了這個預兆，讓希西家王康復，證明了他信守對希西家王的諾言（參考列王記下廿7~11）。

希西家王為著自己獲得上帝的醫治而寫了一首讚美詩。詩中首先描述希西家王的絕望與痛苦哀號的心境，接著希西家王懇求上主的醫治，最後這首詩就在希西家王頌讚上主救他脫離一切危難、饒恕他一切的罪過並於聖殿中以讚美作為結束。

二、經文信息

1. 生命中所遭逢的劇變，往往出乎人的意料之外

希西家王生了一場大病，就在這時候先知以賽亞去見他。希西家王心裡面應該清楚明白自己的病情非常嚴重，因此當先知來看他時，也許心中正期待著先知講一些安慰與鼓勵的話；也許期待著先知替他禱告、求上主施恩憐憫醫治他，卻沒想到在見面時，以賽亞就對他說：「上主這樣說：『要處理你的家務，因為你不會康復；你準備後事吧。』」（以賽亞書卅八1）

一聽到此，希西家王隨即悲從中來、放聲大哭，這正是一般人在生命遭逢劇變時，當下常見的心理反應。「希西家轉臉向著牆壁，禱告說：『上主啊，求你記得我始終忠誠，一心一意事奉你，做了你認為對的事。』他禁不住號咷痛哭起來。」（以賽亞書卅八2~3）在疾病如此地嚴重、一時難以接受自己不會康復情況下，希西家王唯一能做的，就是跟上帝控訴和討價還價。

當一個國王病到快死了，就應該趕快以口頭或文字等方式交代後事——即是我們在今日所說的立訂遺囑。雅各在年老臨終之際，召集12個兒子到他面前做最後的交代；雅各仔

細分析每一個兒子的個性特質與行事為人、逐一提出忠告並個別給予祝福，可以想像他一定用心花了許多時間準備這份遺囑（參考創世紀四十九）。聖經並沒有特別記載希西家王生病時所立訂的遺囑內容，然而將這兩個人物對照之下，可以看出事先有無預備的差別；其實我們不需要到生命即將到達終點之際才開始立訂遺囑，平時及早預備，更可以深思熟慮所要交代的事宜。可惜的是希西家王在大病痊癒後卻驕傲起來，沒有感謝上主為他所做的一切（歷代志下卅二25），且在巴比倫王派人前來致意慰問時，向巴比倫的使者展示一切的財富和軍備，也種下了猶大亡國的禍根。

2. 唯有上帝掌有醫治的能力

希西家王的這場大病，提醒我們人不可誇耀自己的健康和事業的成就，「我擔憂在如日中天的年華，我會一命歸陰，無法享受天年。」（以賽亞書卅八10）清楚傳達出這樣的體認。此外我們同時也要了解到，人不能靠積功德來使自己的身體或心靈得著醫治；希西家王的大病在人看來是無法康復的，然而上帝仍醫治使他痊癒，這並不是因為他的好行為，乃是出於上帝的憐憫和賞賜。關於醫治，最重要的是無論處在順境或逆境，都應與上帝保持合宜的關係；不強求他完全應允我們的所求，卻也不放棄對上帝抱持希望。「上主說：我的意念不是你們的意念；我的道路不是你們的道路。正如天高過地，我的道路高過你們的道路；我的意念高過你們的意念。」（以賽亞書五十五8~9）以人的眼光來看，我們無法理解希西家王為甚麼生大病、以及後來又康復的整個過程，只能像希西家王讚美詩所說：「這是上主的作為；我能說甚麼呢？」（以賽亞書卅八15）然而人應該在「趁着上主可尋找的時候要尋找他；趁着上主靠近的時候要求告他。」（以賽亞書五十五6）我們必須謙卑承認自己的軟弱與不足，在活著的時候親近、讚美上帝；唯有當罪得饒恕與赦免，才能使人脫離愁苦、獲得安寧。

3. 唯有上帝掌管一切

一般人在順境中容易得意忘形，甚至「忘了我是誰」，在逆境受挫時就沮喪低落，甚至自暴自棄；但是聖經提醒我們應在順境時謙卑，在逆境時不要喪膽餒志。「有人說：『今天或明天，我們要到某某城去，在那裏住一年，做生意，賺大錢。』可是，聽我說，你們連明天還活着沒有都不曉得！你們不過像一層霧，出現一會兒就不見了。你們應該這樣說：『如果主願意，我們就可以活着，做這事，做那事。』」（雅各書四13~15）這段經文提醒基督徒，上帝才是宇宙的主宰，人無法扮演上帝的角色。亞當與夏娃原本舒服地住在伊甸園，可惜因為他們希望自己能像上帝一樣具有辨別善惡的能力，違反命令，吃了善惡樹的果子，最終被上帝趕出伊甸園（參考創世紀三1~13，22~24）；18世紀法國的拿破崙和20世紀德國的希特勒，兩人在發動戰爭的初期，都以秋風掃落葉之姿，勢如破竹地奪城掠地、擴張領土，然而隨著版圖的擴張，逐漸地認為自己是世界的主宰、真的「忘了我是誰」，最後不只自己身敗名裂，也在當代造成世界的浩劫。

摩西過世後，上主將帶領以色列人進入迦南的任務交棒至約書亞的手中。雖然他一方面失去摩西在身旁的指導，同時又要面對迦南地的外族，然而上帝在這樣的壓力困境下提醒約書亞「要堅強，要勇敢！不害怕，不沮喪；因為你無論到哪裏，我、上主—你的上帝一定與你同在。」（約書亞記一9）最後約書亞也靠著上帝的力量完成了這艱鉅的任務。

生命當中有許多遭遇與生活事件並非人所能掌控，然而無論是面對順境或逆境，我們都可以選擇回應當下自己處境的態度。若在順境中不懂得謙卑和感恩，災禍往往會伴隨而來；若自己處於逆境、遭逢巨變時仍然能抱持信心，堅定仰望主，上帝必親自帶領和保守，所身處的困境將會轉化成祝福。約書亞晚年在示劍跟民眾重新立約時，除了訴說上主一路走來拯救以色列人的歷史，並同時宣告：「至於我和我的家，我們要事奉上主。」（約書亞記廿四15）透過這個信仰告白，約書亞清楚表達了上帝是人類生命的主宰，也可視為他留給家人及以色列人民最重要，也最有意義的遺囑。

三、生活應用

「補臉天使」羅慧夫的故事

早期來台服務的外國宣教師，正是承襲著約書亞留給以色列人「至於我和我的家，我們要事奉上主。」的心志，即使是身處逆境、面對許多困難與挑戰，仍然遠渡重洋到海外窮鄉僻壤的地方，事奉上主，服務弱勢族群。1927年出生於美國愛荷華州的羅慧夫醫師，以醫療宣教師的身分於1959年來到台灣服務；直到1999年他自崗位退休返回美國為止，在台灣行醫長達40年的時間。

當他仍在美國、即將完成4年外科住院醫師訓練之際，在一次偶然的機會下，拿到當時台北馬偕醫院院長夏禮文寫回美國、徵求醫療宣教師到台灣的信。經過兩個月的禱告之後，羅慧夫沒有留在家鄉賺錢陪伴父母，為了「疼上帝、疼病人」的心志，夫婦決定舉家來到台灣，投身從事醫療宣教工作。

精通唇顎裂手術的羅慧夫，憑藉著來自上帝的愛與信仰，以巧手修補唇顎裂病人（即「兔唇」）的外表，因而被稱為「補臉天使」。在當時有許多唇顎裂病人與家屬都認為這是無法治癒的先天性缺陷，然而透過他的治療，不只醫治了病人顏面的殘缺，也重新恢復了病人們因缺陷而喪失的自信心。

這40年的服務期間，無論是在馬偕醫院或是長庚醫院，他奠定了台灣全人醫療發展的基礎，走出一條獨特的基督教醫院體系行醫宣教模式，並創下許多「台灣第一」的創舉；其中包括第一個引進沙克疫苗（1962年）、第一個唇顎裂治療中心（1966年）、第一個加護病房（1967年）、第一個燒燙傷中心（1968年）、第一個「生命線」自殺防治中心（1969年）、第一個山地巡迴醫療服務（1970年）、第一個顯微中心及美容中心（1976年）、第一個顱顏中心（1987年）。

上帝是生命的醫治與拯救的泉源。無論我們處在順境或逆境，都應抱持著敬畏的心，警醒並謙卑地倚靠上帝來過每一天。即使當人面臨生命即將死亡、在人看來是毫無希望的情況，上帝仍能給予醫治和拯救，一切都掌握在他的手中。

四、思與行

1. 你是否曾經遭遇意料之外，看似沒有希望的困境，最後卻順利度過的經驗？
2. 承第1題，你如何度過當時的困境？
3. 你是否曾經有過遭遇困難時向上帝禱告，最後的結果卻不是自己所求的經驗？
4. 承第3題，當時你對上帝的感受為何？後來是否有恢復對上帝的盼望和信心？

參考資料：

- 梁玉芳著。《愛，補人間殘缺：羅慧夫台灣行醫四十年》。台北：天下，2000。
- 民視新聞節目頻道（2013年10月20日）。【台灣演義】整形外科之父·羅慧夫（網路影音資料）。取自：<https://www.youtube.com/watch?v=U841WV0xnII>
- 維基百科（2015年11月4日）。羅慧夫。檢自：<https://zh.wikipedia.org/wiki/羅慧夫>