

第 3 課 人子是安息日的主

經文 路加福音六6~11

金句 耶穌說：「安息日是為人而設的；人不是為安息日而生的。」（馬可福音二27）

教學主旨 本課經文記載耶穌於安息日當天，在猶太人會堂中治好手枯萎的人的經過，以此說明安息日是上帝為了人的需要而設立的，目的是希望透過安息日的歇工休息，讓人類再次獲得力量和醫治。

上帝所賜予人類的律法規定，乃是出於他對人類的慈愛和憐憫。然而自摩西律法頒布以來，隨著猶太拉比們逐漸增加規定項目，到新約時代時已儼然成為當時嚴苛的教條，經學教師和法利賽人據此嚴厲地檢視以色列人民是否遵循律法，卻也因此失去對人的慈愛和憐憫。耶穌希望透過在安息日醫治手枯萎的病人，來喚起人們對於弱勢者的關懷之心；否則若僅是刻板地遵守律法規定，將會愈來愈遠離上帝最初設立安息日時那美好的心意。

本篇主旨除了在討論安息日的意義之外，從安息日被醫治的這個人的處境，看到「右手枯萎」象徵著一個人失去生命的力量。在每個人的生命當中，都有遭遇困難、需要救贖與醫治的時刻，若能抱持著對耶穌救恩的信心與盼望，並採取行動勇敢地做出回應，透過與耶穌再一次地連結，生命中軟弱和不足的部分可以得到醫治。

教學目標

- 明白上帝起初設立安息日的美意。
- 了解律法規定的目的（如安息日的規定）並非成為人的限制，而是為了獲得真正的自由。
- 學習打破成規，體貼弱勢族群的困境，心懷憐憫。
- 能破除成規，採取行動關懷和幫助弱勢族群。

信仰人物故事 以耶穌醫治手枯萎的病人為基礎，介紹薄柔纜醫師服務弱勢族群的故事。透過他的生平事蹟，培養孩子的憐憫之心，並和孩子們一同思考如何在自己能力可及的情況下，以實際行動實踐耶穌關懷弱勢族群的樣式。從薄醫師努力服事的過程中，了解每個人生命中都有失去力量的時刻，並學習倚靠耶穌的救恩重新得力。

本課詩歌 愛的安息日（華語）

幼兒及國小級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈愛的安息日（華語）〉歌譜見219頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈用醫療見證主愛的薄柔纜〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈用醫療見證主愛的薄柔纜〉內容見48頁，介紹薄柔纜在台從事花蓮地區醫療服務、創立門諾醫院的故事，高年級可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 故事好好聽：複習戲劇〈用醫療見證主愛的薄柔纜〉

幼兒級：老師引導學生回想戲劇故事內容，並於學生本中選出薄柔纜的決定（醫生）並著上顏色。

初小級：

問題1. 老師依照學生本中的情境圖，帶領學生回想薄柔纜在台灣從事對病人宣教、醫療服務及低廉的醫藥費等事蹟，並讓學生著上顏色。

問題2. 請老師帶領學生回想自己過去的就醫經驗，引導學生思考：看醫生的時候是否會害怕？經過醫生的檢查和治療之後，心情是變得比較放心／更害怕？進一步請學生分享：醫生做了哪些事情讓自己感到放心。

中小級：學生本中提供「跟病人宣教」、「用心治療病人」、「幫助經濟有困難的病人」之情境圖，老師事先準備籤桶，於課堂中讓學生隨機抽籤，並在大家面前表演出抽籤抽到的事蹟。

高小級：問題1. 答案：跟病人宣教、用心治療病人、幫助經濟有困難的病人。

2. 金句學一學：複習本課金句

幼兒級：讓學生將金句中「安息日」、「人」的圖示以點畫方式著上顏色。

初小級：讓學生選出迷宮裡的正確選項並完成迷宮遊戲；迷宮的正確選項為「跟家人一起吃飯」、「攙扶老人家過馬路」、「去教會做禮拜」。

中小級：讓學生完成金句填空，並選出安息日可以做的事是甚麼；正確選項為「幫忙撿拾散落一地的東西」、「幫老人家提重物」、「跟家人一起吃飯」、「帶小朋友過馬路」、「去教會」。

高小級：問題1. 答案：幫助別人、敬拜上帝、在一切的事情上休息。

3. 信息短波：複習本課經文

幼兒級：讓學生沿著學生本上的虛線描繪出手掌，手指頭上的空白圓圈則讓學生畫上自己平時慣用手經常做的事情。

初小級：老師帶領學生在學生本上的紙條寫下自己慣用手可以做的事情，例如：打球（運動）、使用剪刀（勞作）、握筆（畫畫）等。再將紙條做成指環，套在自己的慣用手上。完成後請學生分享自己的慣用手可以做的事，並進一步思考，當自己沒有慣用手時，可能會面臨到甚麼樣的困難。

中小級：問題3. 答案：耶穌提醒我們要用上帝的眼光來看待安息日，而不是像法利賽人一樣死守教條，剝奪了人的生存權利。

高小級：問題2. 答案：同中小級問題3。

4. 行動趴趴GO：具體實踐方案

幼兒級：讓學生以非慣用手描出三角形、圓形及正方形，完成後再請學生以慣用手於下方再畫一次這3個圖形，並比較兩隻手所畫出來的圖形有甚麼樣的差別。

提醒老師：引導學生比較兩隻手所畫出來的圖形之間有甚麼樣的差異，讓學生體會失去慣用手的不便。

初小級：讓學生分別各以非慣用手及慣用手，完成學生本的連連看。

提醒老師：藉由學生本的連連看，進一步引導學生思考：沒有慣用手是不是很不方便？學習同理聖經故事中右手枯萎的人所身處的痛苦。

中小級：讓學生以非慣用手拿筆寫完全句，並請學生比較與平常寫字時的感覺有甚麼樣的差異，藉由體驗來學習同理聖經故事中右手枯萎的人所身處的痛苦。

高小級：讓學生體驗單手拿剪刀剪紙，以及有人用手幫忙扶著之後再剪紙，並比較兩者之間的差異，體會當自己需要協助卻必須獨自完成時的困難，以及別人伸出手時所獲得的幫助。

少年級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈愛的安息日（華語）〉歌譜見219頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈用醫療見證主愛的薄柔纜〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文〈用醫療見證主愛的薄柔纜〉內容見48頁，介紹薄柔纜在台從事花蓮

地區醫療服務、創立門諾醫院的故事，學生可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 站在彩虹上的人：

問題1. 關於薄柔纜醫生的故事，你印象最深刻的是甚麼？

問題2. 你覺得是甚麼樣的力量和動機，支持薄柔纜醫生去做這些事情？

提醒老師：老師引導學生回顧本課戲劇故事，思考上述問題後邀請學生分享。如班級人數較多或時間不足，建議可以兩、三個學生一組，彼此分享。

2. 讀《聖經》的少年人：

活動說明：

讀完這段經文（路加福音六6~11）以後，邀請你一起來思考下面幾個問題：

問題1. 這段經文裡，耶穌兩度在安息日裡做了法利賽人認為不准做的事情，甚至因此惹來麻煩。法利賽人為甚麼認為這些事不能做？你對於這些限制有甚麼樣的感覺和看法？

提醒老師：老師可先向學生說明安息日的由來與精神，介紹猶太人對安息日的規定，並引導學生思考後表達自己的想法。

問題2. 耶穌似乎有一種「明知不可而為之」的態度，你覺得耶穌為甚麼要這麼做？相較於法律的限制，你認為耶穌更看重的事情是甚麼？

提醒老師：老師引導學生思考耶穌行為背後的動機，告訴學生：耶穌看重人生命的價值更勝律法的規定。

3. 少年人換個角度想：

問題1. 你是否注意過在日常生活中，自己對於「規定」的態度是甚麼？

問題2. 對於「規定」，你是否絕對遵守？如果在特殊、例外的狀況下，是否不用遵守？

問題3. 承第2題，你是否曾有過甚麼例外的經驗呢？當時是甚麼原因而讓你不遵守規定？

問題4. 你曾經有過為了幫助別人而「違規」的經驗嗎？

提醒老師：老師引導學生思考自己在面對規定時所抱持的態度，以及遇到例外情況時會如何回應。告訴學生：有時候會面臨違反規定的困難處境，一起學習在必要時視情況採取行動幫助別人，而非死守規定。但如何判斷，最好先跟輔導、師長和父母討論。

4. 動一動時間：

道具：

- (1) 筷子（每人一支）
- (2) 乖乖一包（其他零食亦可，以「塊狀」、「大小適中」為原則）

進行方式：

- (1) 老師以3人為單位對學生進行分組，其中兩人各拿一支筷子。
- (2) 請學生以單手拿起自己的筷子，和同組的同伴合作夾起盤子裡的乖乖後，餵食第三位學生。
- (3) 活動進行過程中讓學生交換角色，體會這當中有甚麼樣不同的感受。

提醒老師：藉由學生進行活動，同理並體會助人者和被幫助者兩方所經歷的困難。

5. 有行動力的少年人：

問題1.「右手枯萎」象徵生活失去依靠與力量，在你的生命經驗中，自己是否曾有過類似的經驗？

問題2.對於周遭那些生活失去依靠與力量的人，你覺得自己可以如何幫助他們？

提醒老師：教師向學生說明「右手枯萎」的象徵意義，引導學生回想自己或生活周遭他人的相關經驗，鼓勵與大家討論分享。

教具準備 幼兒：筆、彩色筆

初小：筆、彩色筆、剪刀、膠水

中小：筆、聖經

高小：筆、剪刀、聖經

少年：筆、筷子、乖乖、聖經



教師研經

一、經文背景

這段經文敘述耶穌在安息日進入猶太人會堂、治好手枯萎的病人的經過。除了路加福音以外，在馬太、馬可這兩本福音書中亦有相關記載（參考馬太福音十二9~14；馬可福音三1~6）。安息日是猶太人最重要的節日——「在第七天，上帝因完成了他創造的工作就歇了工。他賜福給第七天，聖化那一天為特別的日子；因為他在那一天完成了創造，歇工休息。」（創世紀二2~3）上帝在第七天歇工休息，而人類乃照著上帝形像被造，因此也應效法上帝，於每個第七天歇下手上的工作休息。這正是當摩西頒布十誡時，指示以色列人「要謹守安息日為聖日」（出埃及記廿8），並於後來吩咐「以色列人民要永遠謹守這一日，作為立約的憑證」（出埃及記卅一16）的理由。

起初安息日禁止的勞務和工作規定內容僅有幾條（根據口傳「妥拉」）。後來拉比們（經學教師）逐漸增加項目，到《米示拿》時期增加至39條，之後更繼續擴大規定內容的範圍，例如：安息日走路不得超過多少步、提東西不能超過多少重量等，禁止項目可說是多如牛毛，就連在安息日治病也被視為違反規定。安息日當天，耶穌進到會堂去教導人、遇到裡面一個右手枯萎的人時，經學教師和法利賽人就在旁邊窺伺，看耶穌是否會治那個人的病。洞察人心的耶穌知道他們的念頭，因此要那個手枯萎的人站在眾人面前，挑戰經學教師和法利賽人並問道：「我問你們，關於安息日，我們的法律是怎樣規定的？做好事還是壞事？救命還是害命？」（第9節）然而他們都默不作聲，耶穌對於他們剛硬的心感到非常悲傷和憤怒。當耶穌命令那個人將手伸直、治好他枯萎的右手後，經學教師和法利賽人即開始計畫要對付、殺害耶穌。

二、經文信息

1. 安息日——歇工休息與獲得醫治

馬太、馬可、路加福音除了都有記載耶穌醫治手枯萎的病人始末，這3本福音書也都在這個故事之前，編排另一個關於安息日問題的故事（參考馬太福音十二1~8；馬可福音二23~28；路加福音六1~5）。故事中提到耶穌和門徒在安息日時經過一個麥田，門徒因為肚子餓而摘取一些麥穗來吃，卻被法利賽人看見，進而質問耶穌為甚麼放任門徒做安息日不准做的事。耶穌舉出歷史上大衛王和他的隨從餓了，走進聖殿吃了那只有祭師可以吃、是為要獻給上帝的供餅為例，來回應法利賽人的質疑，並進一步說：「安息日是為人而設的；人不是為安息日而生的。所以，人子也是安息日的主。」（馬可福音二27~28）這兩則關於安息日的故事接連編排在一起，目的都是為了說明上帝是愛：上帝關心人類的需要，尤其是憐憫人類生命中的苦難。

上帝設立第七天為安息日，並不是因為上帝累了、需要休息。詩人這麼描述上帝：「看哪，以色列的保護者，他既不打盹，也不睡覺。」（詩篇一廿一4）無所不能的上帝並不會累，也不需要休息；可是所有的被造物都是軟弱有限的，若不休息就會「過勞死」。上帝體恤人的軟弱，深知人的精神與體力有限，因此在6天的工作之後設立第七天為安息日，讓人類得以放下一切的重擔，並在靈裡與上帝溝通，藉由身心獲得休息後，重新得力好迎接新的一週。

上帝不只是為了人類工作後的休息而設立安息日，「在每七年的末一年，你們要豁免債戶的債務。這條例規定：凡借錢給以色列同胞的債主必須豁免同胞的債務，不可追討，因為上主親自宣佈了債務的豁免。」（申命記十五1~2）這段關於安息年的條例正是為了讓人們得以從債務的重擔中獲得喘息的機會，說明上帝也關心窮苦弱勢族群；「六年中，你們可以耕田，修整葡萄園，收藏土產。但是第七年要讓土地完全休息。」（利未記廿五3~4）上帝吩咐以色列人在6年的耕作後，必須予以土地1年的休耕，好讓土壤再次恢復肥沃，否則土地若一直處在持續耕作的狀態下，將會愈來愈貧瘠，最後只能仰賴化學肥料的使用來維持收成。很可惜的是，本來出於上帝憐憫、值得歡慶感恩的安息日，卻因著法利賽人和經學教師訂定出眾多嚴苛且難以完全遵守的禁止條例，反倒讓人們將安息日視為戒慎恐懼、避免違規的日子；不但成了人們生命中另一個重擔，也背離了原先上帝要人們休息的本意。

2. 右手枯萎——失去生命的力量

或許是因為路加自己身為醫生，因此馬太、馬可、路加這3本福音書在記載這段耶穌於安息日治好手枯萎的病人時，唯獨路加福音特別註明這個病人是「右手枯萎」。一般人當中有大約超過70%者是慣用右手——即俗稱的「右撇子」；一旦右手枯萎，將會造成生活與工作上許多不方便。我們無從得知耶穌在會堂遇到的那個人是否為右撇子，然而路加藉由「右手枯萎」這個象徵，暗喻那個人失去謀生能力的悲慘情境；唯有讓枯萎的右手獲得醫治，才得以讓他的生命重新獲得力量。

耶穌深知那個人需要醫治，然而經學教師和法利賽人心裡面卻在意著人們必須遵守安息日規定，卻不關心那個人生命中的需求。他們是最了解猶太信仰經典（摩西五經）的宗教領袖，應該最明瞭上帝是慈愛的本質；可惜由於私心作祟，因此導致他們自以為是、背離上帝而不自知。面對他們的窺伺，耶穌不但沒有退縮，反而積極地邀請那個人「起來，站到前面來！」（第8節），並對那個人說「把手伸直！」（第10節）在眾人的面前醫治了那個人枯萎的右手。

3. 律法的目的不是禁錮人，而是讓人的生命得著真正的自由

耶穌在安息日施予大能、醫治了手枯萎的人；然而在面對這段醫治關係中，他也必須採取積極的行動回應耶穌：他必須對耶穌抱持信心，同時必須鼓起勇氣面對在旁窺伺的經學教師和法利賽人。

經學教師和法利賽人刻板地按字面解讀摩西律法的規定，即使是禁錮人們生命、甚至是危害生命也在所不惜。當法利賽人質疑耶穌的門徒違反安息日的規定、在經過麥田時因為肚子餓而摘麥穗來吃時，耶穌舉大衛跟他的隨從在躲避掃羅王追殺、逃亡途中吃了聖殿中只准祭司吃的聖殿供餅的例子做回應。若僅按照字面上解讀律法，大衛跟他的隨從可能會餓死，可是當時聖殿的祭司亞希米勒將供餅給大衛跟他的隨從吃，因此救了他們的性命（參考撒母耳記上廿一1~6）。

然而經學教師和法利賽人無法回答耶穌的提問：「我問你們，關於安息日，我們的法律是怎樣規定的？做好事還是壞事？救命還是害命？」（第9節）這個提問令這群宗教領袖們惱羞成怒，認為耶穌威脅到他們的權威，也因而彼此商量要殺害耶穌。雖然耶穌在會堂醫治那個人枯萎的右手，違反了當時的安息日規定，然而這樣的醫治卻使他脫離身心的困境、再次獲得生命的力量，反倒貼近了上帝起初設立安息日的精神和目的。

這也是使徒保羅曾對哥林多教會的會友們做出類似的提醒：「字面上的法律帶來死亡，但是聖靈賜生命。」（哥林多後書三6）上帝對以色列人頒布律法的目的，是為了讓人們在他慈愛的看顧和保護下，獲得生命中真正的自由。若不能了解這份心意，遵守律法就會變成另一種形式的教條，不但無法帶來生命由內而外的更新，也很可能對於人所面臨的苦難境遇時，失去憐憫之心。唯有如此，「真理會使你們得自由。」（約翰福音八32）

三、生活應用

基督徒身處在世上，應效法耶穌為榜樣，願意隨時主動伸出援手幫助別人：「不要只顧自己，也要關心別人的利益。」（腓立比書二4）教會同樣地也要敏銳察覺社會弱勢者的困境與需要，而不是關起門來只關心教會內部的事。

身為耶穌的學生，基督徒要對人們生命中的苦難心存憐憫，千萬不可像經學教師和法利賽人，不但沒有憐憫之心，還假借上帝之名詛咒傷害別人。2015年6月27日八仙樂園發生嚴重的粉塵爆炸事件，當全台灣和國際都積極參與救災的時後，竟然有人硬是將當天的彩色粉塵派對解讀為同志派對，接著更有傳道人把這次災難和同性戀族群做連結，並直指這是上帝對他們的懲罰。雖然這是那位傳道人的個人信念，可是在媒體的揭露報導下，就會讓不少人據此以偏概全，誤以為基督徒竟然如此地傷人、沒有憐憫的心。上帝的恩典與慈愛本應是教會帶給這個世界的最好禮物，然而很多時候，教會的表現，卻常常讓人看到類似當年經學教師和法利賽人那般殘酷和剛硬的內心。

在日常生活中，遵守律法是不足夠的；唯有同時對人心存憐憫，才能避免陷入「自以為義」的盲點中。其實沒有人是完美的，唯有當人開始認清自己是「右手枯萎的人」、體認到自己的軟弱與不足時，才能謙卑下來，尋求上帝的恩典。如果不願意承認自己是「右手枯萎的人」，就算遇到帶來醫治的耶穌，仍然會因為自己內心的剛硬，導致他的救恩無法降臨在自己的身上。當保羅自認是法利賽人中的法利賽人時，一切的所作所為反倒成了

跟隨耶穌者的迫害；然而當保羅認清自己是罪人中的罪魁時，耶穌的救恩醫治了他枯萎的右手：他不再是無恩的法利賽人，乃是轉變成為具有耶穌的愛、實踐哥林多前書十三章的使徒。

薄柔纜醫師出身自美國基督教門諾會的家庭。他於1926年在中國出生，當時他的父母正在中國當宣教師。1951年他於美國芝加哥大學醫學院畢業、即將接受一般外科醫師訓練之際，因當時韓戰局勢白熱化而收到徵兵通知。基於宗教和平主義的立場，門諾會信徒堅決反對戰爭，而台灣在當時也正好需要一位醫師，於是薄柔纜在1953年抵達台灣花蓮，正式開啟為期3年的醫療替代役。1950年代的花蓮地區醫療資源非常缺乏，尤其是原住民居住的山區部落更為嚴重。在他抵台之初，門諾會在台灣的醫療工作，是以一個行動診所團隊、在原住民山區部落進行巡迴醫療的形式運作。由於當時尚未有醫院，因此薄柔纜於1954年在花蓮成立35床的門諾醫院。1956年他返美專攻胸腔外科，並於1960年完成訓練後再回到花蓮門諾醫院繼續服務，直至1994年他退休返美為止，總計先後在花蓮門諾醫院服務約40年的時間。薄柔纜不只執行醫療工作，也關心原住民學童的營養情形，並於1961年成立「牛奶站」，提供當地學童在上學途中，可以於牛奶站領取1杯牛奶；他也成立公共衛生室，從預防醫學的角度著手，在原住民部落推展社區健康計畫。薄柔纜成為耶穌醫治的手，於台灣後山花蓮地區服務40年如1日，醫治了當地「右手枯萎」的醫療困境。即使今天花蓮地區另有規模更大的慈濟醫院，門諾醫院所做的一切服務，仍受到當地居民的肯定。

二千多年來，許許多多的基督徒學習耶穌關心弱勢者的樣式，於世界各個角落接續進行醫治的工作。十九世紀中葉，比利時籍的達米安神父（Pater Damiaan）主動要求前往夏威夷莫洛凱島，照顧當時被放逐至此、被社會遺棄的癩瘋病人；德蕾莎修女（Mother Teresa）在印度的加爾各答，照顧安撫瀕臨死亡、無依無靠的癩瘋病人、乞丐及流浪兒童；美籍宣教士白寶珠姑娘（Majorie Ingeleiv Bly）則是奉獻長達54年的時間，在澎湖地區關懷癩瘋病人及家屬。他們終其一生都是排除萬難、留在異鄉照顧那些失去能力的弱勢者；而台灣基督長老教會在過去長期投入關心癩瘋病人、孤兒、勞工、漁民等工作，都是具體實踐耶穌吩咐要關心那最弱小者的教導。

四、思與行

1. 「右手枯萎」象徵失去生命的力量，試著回想過去自己是否曾有類似失去力量的深刻經驗？
2. 承第1題，當時你如何重新獲得力量？
3. 你是否曾經只因為別人違反規定而指責他們，卻忽略去了解他們背後可能遭遇的困境？
4. 在你身邊是否有需要協助的人？你會如何地幫助他們？