

第 8 課

在耶穌基督裡推倒隔離的圍牆

經 文 以弗所書二11～22

金 句 保羅說：「基督來的目的是要傳和平的福音給所有的人。」（以弗所書二17）

教學主旨 在耶穌基督裡，無論是外邦人，或是猶太人，都將合而為一，這是使徒保羅重要的信仰告白。也就是說，耶穌基督不但使所有人回到上帝面前，與上帝和好，也使所有的族群合一。在耶穌基督裡，人可以超越種族的界線，還有文化、歷史、地理、傳統等所帶來的隔閡。

猶太人認為他們和上帝之間有很特殊的關係，這關係是來自祖先亞伯拉罕和上帝之間訂有「生命之約」的割禮記號。也因為這記號，才使猶太人成為「選民」，而外邦人沒有這個記號，因此是被排拒在「選民」行列之外的。也因為這樣，猶太人認為外邦人都是不潔淨的、不是上帝所喜歡的族類。

使徒保羅說無論是誰，只要相信耶穌基督，在「信」的裡面，人都是一樣的，不再有任何的區別，也不再有任何的差異，因為大家都已經在耶穌基督裡「合而為一」了。這帶來一個重要的信息：耶穌基督不是只為猶太人而降生到世界上來，他來，是為了所有的人。

猶太人之所以要將自己和外邦人區隔開來，主要原因是害怕接觸到他們，認為他們不潔淨，害怕和他們在一起會使上帝生氣。但使徒保羅說不必再有這樣的恐懼，因為耶穌基督已經將「平安」賜給了我們。這「平安」成為猶太人和外邦人之間最重要的結合劑，並且因為這將雙方結合在一起的平安，把原本隔離、分裂的「牆」推倒了。

教學目標

- ・幫助學生知道分離的意義，以東西柏林做實例。
- ・了解信仰可以跨越人為的隔離。
- ・建立對上帝的信心，他會引導我們打破隔離。

信仰人物 介紹德國柏林圍牆建造和倒塌的歷史。

故事

本課詩歌 在基督的愛中合一（華語）

幼兒及國小級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈在基督的愛中合一（華語）〉歌譜見213頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈在耶穌基督裡推倒隔離的圍牆〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文內容見151頁，介紹柏林圍牆倒塌的故事，高年級可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 故事好好聽：複習戲劇〈在耶穌基督裡推倒隔離的圍牆〉

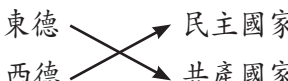
幼兒級：塗滿有星星圖示的空格，出現的是一個可以跨越圍牆的樓梯。

初小級：照指示塗完顏色，會出現一道門。

中小級：正確路線是B。

高小級建議解答：

(1) 共產黨的東德為了要防止人民投奔民主的西德，故築起柏林圍牆。

(2) 

(3) 摯友、親人必須相隔兩地，無法來往。

(4) 牧師發起「平安祈禱會」，要民眾到教堂來一起唱詩歌、讀經，為國家的合一禱告。並且發起家家送蠟燭，點蠟燭祈福活動。

2. 金句學一學：複習本課金句

初小級請老師先準備蠟燭，一位學生一人一支，依照圖示，帶領學生做出和平的蠟燭。和平的蠟燭在本課第四單元會用到，請學生保存好。

中小級遊戲規則：

請所有學生閉上眼睛，由主持人輕拍一個學生的肩膀，由他擔任基督的角色。

所有學生張開眼睛後，每個人要去尋找「基督」，口訣是：你是基督嗎？

扮演基督的學生，連續兩次被問到「你是基督時」都要否認，第三次被問到時，要舉手大喊：我是基督，所有的人要快速排到這名學生的後面，並且由扮演基督的學生慢慢將金句分段說給下一個人聽，一個傳一個，直到金句完整傳到最後一個學生為止。

若學生人數很多，建議可多設立幾個扮演基督角色的學生，分散每條人龍的人數。

3. 信息短波：複習本課經文

幼兒級：老師依照Z字摺的方式，把圍牆摺掉變不見，讓雙方的小朋友都可以手牽手。

初小級：四張圖片，供學生看圖說故事，故事依序為

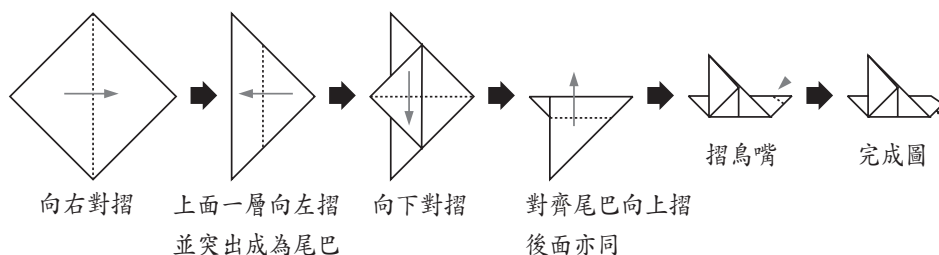
- (1) 東德政府建立圍牆，阻隔東西柏林的居民，人民生活苦悶。
- (2) 富樂牧師帶領會眾在教堂禱告，民眾手持蠟燭為國家祈禱。
- (3) 民眾手持蠟燭聚集在圍牆前唱詩，士兵也一起參與其中。
- (4) 士兵打開大門，東西柏林居民相擁。

中小級：人偶剪下來後，請老師將每個學生的人偶手牽手釘／黏在一起，並依照虛線將人偶的腳往後摺，即可成為一群同心合一禱告的人們。

4. 行動趴趴GO：具體實踐方案

初小級：學生本上面有大小兩個圓圈，大圓圈讓孩子可以書寫想和好的對象姓名，小圓圈則是蠟燭穿過的位置，如果可以，剩下的位子可以讓學生寫下和好的字句或禱告詞。

中小級：作法圖解如下



少年級教學流程建議

第一部分：合班

1. 本課詩歌：〈在基督的愛中合一（華語）〉歌譜見213頁，錄音檔、詩歌示範動作參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。
2. 欣賞本課戲劇〈在耶穌基督裡推倒隔離的圍牆〉；戲劇錄音檔參考教學光碟或上總會教育中心網站下載。動畫部分，請利用故事屋中的光碟播放，或上總會教育中心網站下載。或是老師依照故事文內容見151頁，介紹柏林圍牆倒塌的故事，學生可以自行閱讀故事文，然後在分班課程中和老師一起討論。

第二部分：分班

1. 站在彩虹上的人：

活動說明：

聽完今天的「蠟燭政變」故事後，你是否更認識這段改變世界的歷史呢？其中哪個部分最讓你印象深刻呢？

2. 讀《聖經》的少年人：

問題1. 你知道割禮的意義嗎？而割禮又如何變成猶太人分別自己與外邦人的記號、成為隔開彼此的高牆？

建議解答：

割禮是上帝與猶太人祖先亞伯拉罕立下約定的記號（創世記十七）。上帝曾和亞伯拉罕約定他會永遠做他和他後裔的上帝，要大大祝福，使他的後裔繁多昌盛。凡是屬於亞伯拉罕後代的子孫，都要接受割禮，來記住上帝的約定。他們也因此傳承這獨有的祝福，成為「選民」。至於非亞伯拉罕後代的人，就成為名副其實的「外邦人」，他們被猶太人輕視，被認為是上帝不喜歡的族群。

問題2. 經文中提到基督「以自己的身體推倒那使他們互相敵對、使他們分裂的牆。」

這話是什麼意思呢？基督如何使猶太人與外邦人合而為一？

建議解答：

願意口裡承認心裡相信耶穌基督是上帝的兒子，是聖經中記載的全人類的彌賽亞的人，因著耶穌基督在十字架的死，完成了上帝交付的重大使命，猶太人和外邦人不再分你我，都可以藉著耶穌合而為一。因為耶穌已經藉著死，終止了這之間的敵對情勢，十字架使兩者結為一體。

問題3. 「藉著基督，不管是猶太人或是外邦人，我們都能夠在同一位聖靈裡來到天父面前。」這句話對你來說是否有意義？

提醒老師：

對學生而言，在沒有標準答案的思考下，要記住政治、族群、財富、能力、外表都不能成為隔離人的理由與藉口。

3. 少年人換個角度想：

本單元可以參考〈有行動力的少年人〉，合併議題，或是擇一單元來進行。

問題1. 你是否曾經感覺到與人有隔閡的經驗？那是什麼樣的感覺？當時你如何面對呢？是否有成功化解隔閡的經驗？

提醒老師：

可以給學生設定範圍，比如在家裡、在親族中，或是在學校等明確的人際圈中去思考。

問題2. 在我們所處的社會中，你是否觀察到人與人之間也有些看不見的「牆」，而這些圍牆造成人與人之間的隔閡或是分裂、敵對，你觀察到的「牆」是哪些東西呢？

提醒老師：經過第一題的討論，可以把範圍擴充到社會。

問題3. 面對造成人們對立的高牆，我們能夠做什麼，化解彼此的對立與分裂？

提醒老師：已經進入行動方案，鼓勵學生去思考具體行動。

4. 動一動時間：

道具：

- (1) 一小透明盛器
- (2) 免加熱果凍蠟
- (3) 貝殼細沙
- (4) 各式天然貝殼（或其他裝飾品）
- (5) 燭心

提醒老師：可購買一人一包現成的材料包，或是分別購買材料，全班共同使用。

進行方式：

- (1) 發下透明盛器。
- (2) 倒入細沙或貝殼至盛器裡，可裝飾成自己喜歡的樣式。
- (3) 裝飾完成後，倒入果凍蠟。
- (4) 最後插入燭心，即完成。

5. 有行動力的少年人：

問題1. 有沒有一個人，過去曾經跟你很要好，但卻很久沒聯絡，如今想來可能已有點陌生，別讓距離成了你們之間的隔閡，寫一張關心的卡片給他，表達自己的問候。

問題2. 班上是否有較不受歡迎的同學？你可以做什麼來邀請他們參加教會活動？

問題3. 觀察這社會上是否有些「記號」，成為人們對立或分隔的高牆，想一想，遇到這些情況，我們可以做些什麼來化解這些對立？

教具準備 幼兒：彩色筆、剪刀

初小：彩色筆、剪刀、蠟燭、膠水

中小：彩色筆、剪刀、膠水、色紙、報紙（看學生人數多少準備張數）、釘書機、膠帶

高小：剪刀、膠水

少年：一小透明盛器、免加熱果凍蠟、貝殼細沙、各式天然貝殼（或其他裝飾品）、燭心。以上一般手工材料行皆可找到。

教師研經

一、經文背景

以弗所書是使徒保羅在監獄裡所寫的書信，那時他可能已經被移送到羅馬監獄了。使徒保羅在旅行傳道期間，以弗所是他居住最久的一個城市。他在這個城裡住了長達三年的時間（參考使徒行傳廿31），且與該教會信徒的關係相當密切。當他決定要去耶路撒冷的時候，還特別派人請以弗所教會的長老到米利都跟他會面，並且以相當懇切的語氣對他們講了一段「臨別贈言」（參考使徒行傳廿18～35），講完後，他跪下來和那些長老們一起祈禱，「大家都哭了，抱著他親吻，跟他道別」（參考使徒行傳廿36～37），可見使徒保羅在以弗所是多麼用心地傳福音。但是如果以這種緊密關係來看這封信，卻感覺以弗所書並沒有表現出使徒保羅和信徒之間的感情有這麼密切，相反地似乎是有點距離，因為以弗所書是用很嚴謹的語氣和語句談論教會的問題。

有不少學者認為以弗所書是一封「傳閱」的書信，不是專為以弗所教會所寫的，因為在一些古老的抄本中，並沒有第一章1節所說的「給以弗所地方」這樣的句子。還有，這封信除了推基古這個人的名字外，並沒有提到其他信徒的名字，因此，很可能真的是一封屬於「傳閱」的書信，看傳給哪一個教會的信徒看，就填上那個教會的名字或是信徒的名字。例如歌羅西書四章16節就寫道：「你們宣讀了這封信以後，請轉交給老底嘉教會宣讀；同時，你們也要宣讀從老底嘉教會轉給你們的信。」這幫助我們了解，在當時他所開拓設立的教會中，信徒們非常樂於「傳閱」使徒保羅寫的書信。這就引發近代聖經學者喜歡提出討論的一個問題：以弗所書真的是使徒保羅所寫的書信嗎？要探討這個問題，我們可以從幾個方面來思考。

依據使徒行傳十八章19節所說的，使徒保羅是第二次旅行傳道時來到以弗所。他曾在這裡和百基拉、亞居拉夫婦一起傳福音，然後離開，留下百基拉夫婦在以弗所，自己繼續旅行傳道。而在第十九章1節又記載他回到以弗所城，在這裡使徒保羅遇見了一些基督徒，很可能是當年耶路撒冷基督徒遭遇迫害時，四散各處後回到自己住所的基督徒。使徒保羅在這裡三年間，不但強化了該地信徒的信仰內涵，並且組織、造就、教育他們，讓以弗所成為一間有力的教會，更成為其他教會學習的典範。

二、經文信息

1. 合一的教會，不分彼此

如果要用簡單的一句話，來說明這本書信的中心信息，我們可以說：教會的元首是耶穌基督，教會就是基督的身體（參考以弗所書一22～23）。使徒保羅之所以會有這樣的

觀點，是因為他寫這封書信時，正被囚在羅馬監獄中，而這也可能是他所寫的最後一封書信。當他聽到以弗所教會的信徒，在信仰上有很好的見證，就在書信中稱讚他們，並且一再肯定他們的信仰見證。他告訴他們，無論是誰，在教會裡等於是在耶穌基督裡一樣，都是一體，是合而為一的教會，因為大家都結連在耶穌基督的主體上。合一的教會是沒有種族分別的，所有信徒都有一個共同的盼望，認定同一位主，接受同樣的洗禮，也屬於同一位上帝（以弗所書四4~5）。

從這裡也可以了解使徒保羅的用心，他最掛心的是教會裡發生分裂的事，不論是由於派系（如哥林多教會），或是為了權威、傳承（如加拉太教會有人「傳另一種福音」），或是因為族群的問題（如耶路撒冷的教會）等，導致信徒彼此不和。因此，他藉這封書信，鼓勵信徒們要建立在耶穌基督的基礎上，就像一間房屋有共同的基石，大家都是房子的一部分，不分彼此，這一點是最重要的。從這裡也可以看出使徒保羅深切的期盼：「教會」是上帝拯救世人的榮耀記號，因為他代表著耶穌基督，因此基督徒應該活出新生命的喜悅和力量，才能見證出信仰的意義。

在耶穌基督裡，無論是外邦人，或是猶太人，都將合而為一，這是使徒保羅很重要的信仰告白。也就是說，耶穌基督不但使所有的人回到上帝面前，與上帝和好，也使所有的族群合一。在耶穌基督裡，人可以超越種族的界線，也超越了文化、歷史、地理、傳統等所帶來的隔閡。只有在這種信仰裡，才能體會出耶穌基督降生之時，天使所傳遞的信息：「願榮耀歸於至高之處的上帝！願和平歸給地上他所喜愛的人！」（路加福音二14）這裡的「和平」所表達出來的意義，就是和好：人與人和好，與上帝和好。

2. 耶穌賜給所有人平安，拆除人與人之間的隔閡

由於使徒保羅在外邦地區傳福音時，都沒有要求聽信耶穌基督拯救的福音的外邦人要像猶太人一樣接受割禮，也因為這樣，讓許多猶太人基督徒無法忍受。有一群猶太人基督徒就四處去告訴這些外邦人基督徒說：「除非你們遵照摩西的法律接受割禮，你們不能得救。」（使徒行傳十五1）原因是猶太人認為割禮代表上帝子民和上帝之間特殊的關係，這關係是來自祖先亞伯拉罕和上帝之間訂有「生命之約」的割禮記號（參考創世記十七7~14）。因此，割禮就成為一個特殊的記號，使猶太人從祖先開始直到今天，他們都認為自己才是上帝真正的「選民」。而外邦人因為沒有割禮這個記號，因此，是被排拒在「選民」行列之外的。也因為這樣，猶太人認為外邦人都是不潔淨的，不是上帝所喜歡的族類。即使是信了耶穌基督，若是要成為上帝喜悅的選民而獲得拯救，還是要接受割禮。

由於以弗所教會裡有許多外邦人，也有不少猶太人。因此，使徒保羅特別強調，只要是信了耶穌基督福音的人，上帝就把他拯救的應許賜給這人，做為歸屬於上帝子民的印記（參考以弗所書一13）。他也說耶穌基督的統治超越了一切，在屬於基督的教會裡，耶穌基督就是元首，而教會就是他的身體（參考以弗所書一21~23），所有屬於基督的教會，

就是建構在耶穌基督這個基礎上，不論是猶太人、外邦人或是陌生人，大家都一樣，都是上帝家裡的人（參考以弗所書二19～20）。

他在這段經文中特別強調說，耶穌基督就是帶「和平」到這世界上，藉著耶穌基督使所有信靠他的人，都可以和上帝接近，不再是遠離他的救恩。因此，無論是誰，只要相信耶穌基督，在「信」的裡面，所有人都是一樣的，不再有任何區別，也不會再有任何差異。因為大家都已經在耶穌基督裡「合而為一」了。這也說出了一個重要的信息：耶穌基督不是只為了猶太人而降生到世界上，他來是為了所有的人。這點正好也是路加福音作者所說的：當耶穌基督降生到世界上時，天使傳遞給牧羊人這信息，也是給萬民的（參考路加福音二10）。

猶太人之所以要將自己和外邦人區隔出來，主要原因是害怕接觸到他們，認為他們不潔淨，害怕和他們在一起會使上帝生氣。但使徒保羅說不用再有這樣的恐懼，因為耶穌基督已經將「平安」賜給了我們。這「平安」成為猶太人和外邦人之間最重要的結合劑，並且也因為這種將雙方結合在一起的平安，把原本來自祖先傳統習俗、文化思想、族群優劣等意識觀念等帶來的隔離、分裂之「牆」給推倒、打破了。

三、生活應用

推倒柏林圍牆的「蠟燭政變」

柏林圍牆（德語：Berliner Mauer）是德國分裂成東、西兩國之後，首都柏林的產物，使得原本的首都柏林因此分成東、西柏林兩邊，不過是東柏林歸西德管轄，西柏林歸東德管轄。1961年8月13日東德政府建造一條全長155公里的圍牆，以防止東柏林的人民翻越城牆跑到西柏林去。從1961至1989年這段期間，共約有五千人在嘗試翻越這道圍牆。1960年起東德邊防軍將其視為非法越境，並且在1982年頒佈「開槍射擊令」（Schießbefehl），向那些翻越圍牆者開槍射擊。據2009年統計出來的數字，在圍牆建造起來之後，因為翻越而遭射殺死亡人數約在136至245人之間。

在1980年代初期，當時東德的基督教會引用舊約以賽亞書第二章4節先知傳遞出來的話，推出這樣的標語：「把鎗矛打成犁頭」，許多教會舉辦「平安祈禱會」來響應這項活動。因為東德是在共產黨的統治之下，許多人民生活苦悶，有愈來愈多青年尋找怎樣讓東德這個國家看見亮光、希望。

當時東德萊比錫的尼哥拉教堂有一位富樂牧師（Christian Führer 1943- 2014）鼓勵民眾隨時可以進入教堂裡，安靜地坐下來，他會帶大家一起唱首詩歌，讀一段聖經，並簡短地講解經文，接著帶大家一起跪下來懇切地為國事禱告。聚會中沒有大聲喊叫的禱告聲，大家都用安靜的心靈和上帝對話，述說國家發生的事。因為禱告是和上帝講話，不用很大聲，即使不說出口，全能的上帝很清楚知道人心中所想的一切。開始之初，只有寥寥幾人參加而已。

有幾位青年下班後，到來比錫的尼哥拉教會參加「平安祈禱會」。有一天他們讀到以賽亞書第九章1至7節的經文，述說上帝會賞賜給他子民一個嶄新的盼望——讓生活在黑暗中的人看見大光。這幾位青年開始思索，並在聚會後與富樂牧師討論要怎樣才能將這種生命的亮光彰顯出來。幾經反覆討論之後，他們決定用歐洲民眾最喜愛且是家家戶戶都會自己做的小蠟燭，送給親朋好友。要送之前都先問：「你是否願意讓東德共產社會看見亮光？」若是對方說「當然願意」，就將蠟燭點燃送給他，然後請他也去傳遞這樣的信息。

收到蠟燭的民眾覺得稀奇，問他們為什麼會想出這種方式來表達心中的願望，他們就說是參加「平安祈禱會」學來的。詢問的人愈來愈多，加入這項聚會的人數也隨著贈送蠟燭和問安而增加，且是急速遽增，這間原本僅可容納約一千五百名民眾的尼哥拉教會，到1985年時幾乎擠滿了民眾，晚到的民眾在禮拜堂外的廣場，手捧著蠟燭加入祈禱會，坐在地上，安靜地傾聽從禮拜內透過擴音器傳出來的聖經信息。富樂牧師簡短扼要地解釋經文的信息，並告訴民眾可以將上帝的話用實際行動實踐出來，讓東德看見生命活力的亮光。

1989年9月的祈禱會結束後，參加的民眾不是將手中的蠟燭吹熄，而是拿在手中相偕走回家，漸漸地，用這種方式走回家的人越來越多。同年10月，他們決定拿著點燃的蠟燭上街遊行，他們一面高唱詩歌，一面喊著：「我們要讓國家看見亮光。」這樣，經過一個月，參加遊行的人數已經超過十萬人，而這項活動很快就傳遍了整個東德。

1989年11月9日下午兩點，東柏林街上先是有幾個上了年紀的婦女，學習萊比錫居民，也手拿著蠟燭走上街頭，他們輕輕地唱著詩歌，走在街上，這歌聲引來更多民眾加入。直到下午五點多，參加遊行的民眾已經超過二十萬，震驚了西柏林民眾。雙方經過聯繫之後，於是西柏林民眾也紛紛出來響應加入這項遊行。就這樣，東、西柏林兩邊的居民不約而同地朝向圍牆的邊界海關「布蘭登堡大門」走去。

東柏林警備隊衛兵接到命令，荷槍實彈地準備驅離民眾，卻因為看見民眾手捧蠟燭吟唱他們也熟悉的聖詩，於是也開口跟著唱。民眾將他們手中的蠟燭插在士兵的槍口上，也有人把蠟燭送給打開坦克車蓋、向外觀看的駕駛兵，並告訴他們：「裡面很暗，來吧，把光帶進去。」有人則是將蠟燭折斷，把點燃的一小節放在坦克砲管口。

兩邊民眾來到布蘭登堡大門海關處，海關人員看見黑壓壓的一片人潮，不知所措，但聽到熟悉的詩歌他們也跟著唱，先是西柏林海關人員允許民眾過關，接著東邊的海關跟著有樣學樣，結果一個真正的奇蹟就這樣發生了——東西德海關的門大開，讓兩邊居民載歌載舞地跑過來又跑過去。就這樣，東西柏林合併了！一個月後，也就是1990年，分裂的東西德國宣布合一。就在這一年稍後，蘇聯宣布從東德撤兵，蘇聯和東歐共產集團也陸續瓦解。

德國人稱這是「蠟燭政變」，這項政變的背後推手是富樂牧師，他默默地在教會推動讀聖經和祈禱活動，所帶出來的是無法預估的信仰力量，既改變了歷史，也改變了世界版圖。

四、思與行

1. 怎樣才能打開心門，與生活方式不同的同學成為朋友，例如：經濟條件不同、單親家庭或是外籍母親的同學？
2. 上帝就是生命的亮光，我願意將上帝的話寫在自己製作的卡片上，在同學、朋友生日時送給他。
3. 祈禱是和上帝講話，我要學習每天上學、睡覺前，向上帝祈禱，祈求上帝賞賜給我更多朋友，並為這些朋友祈求上帝的賜福。